«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Федерального
государственного бюджетного
учреждения
«Федеральный центр дополнительного
образования и организации
отдыха и оздоровления детей»

_____ Ю.А. Пономарева
«01» апреля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Федерального государственного
бюджетного учреждения
«Федеральный центр дополнительного
образования и организации
отдыха и оздоровления детей»

_____ Ю.А. Пономарева
«_____» _____ 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 81693) (далее – Программа) разработаны авторским коллективом представителей федеральных детских центров (Международный детский центр «Артек», Всероссийский детский центр «Алые Паруса», Всероссийский детский центр «Океан», Всероссийский детский центр «Орлёнок», Всероссийский детский центр «Печоры», Всероссийский детский центр «Смена») и Общероссийского общественного-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» под общей координацией Центра содействия развитию сферы отдыха и оздоровления детей Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (далее – Центр).

Методические рекомендации по реализации календарного плана Программы предназначены как для специалистов, отвечающих за реализацию содержания в организации отдыха детей и их оздоровления, так и для представителей вожатско-педагогического коллектива. При этом важно отметить, что механизм реализации содержания Программы предусматривает несколько ступеней:

1. Федеральная программа воспитательной работы: для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов) и образовательных организаций, осуществляющих подготовку вожатых;

2. Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления: утверждается организацией отдыха детей и их оздоровления на основании Федеральной программы воспитательной работы;

3. Программа смены организации отдыха детей и их оздоровления: предназначена для педагогов и вожатых и раскрывает содержание конкретной смены, включая игровую модель, воспитательную и образовательную (при наличии лицензии) деятельность;

4. Календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом особенностей программы смены: предназначен для вожатско-педагогического состава и утверждается организацией отдыха детей и их оздоровления на период работы в соответствии с программой воспитательной работы.

Исходя из этого, методические рекомендации по реализации Программы включают описание содержания инвариантных форм работы календарного плана Программы на общелагерном и отрядном уровнях в соответствии с логикой развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) и являются универсальной опорой для формирования и развития содержательного контекста каждой смены.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

ЛИНЕЙКА ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ

Цель: торжественный старт смены детского лагеря.

Задачи:

– формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к символам Российской Федерации, культуре и традициям малой Родины, детского лагеря;

– формирование у детей мотивации к активному участию в делах и событиях смены.

Механизм:

1) Приветствие гостей и участников смены, вступительное слово о старте смены.

2) Вынос знамени/флага детского лагеря. Речь о важности и символизме его передачи детской знамённой/флаговой группе. Передача знамени/флага детской знамённой/флаговой группе.

3) Поднятие Государственного флага Российской Федерации.

4) Приветственное слово начальника детского лагеря.

5) Выступление вожатых детского лагеря на сцене.

6) Завершение линейки.

Сценарий линейки открытия смены детского лагеря

ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ СБОР ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Цель: принятие детьми правил совместной жизнедеятельности в отряде на основе принятых в лагере ценностей (здоровья /безопасности, труда, заботы), норм и требований.

Задачи:

– познакомить детей с особенностями бытового устройства детского лагеря;

– познакомить детей с режимом дня в детском лагере;

– познакомить детей с санитарно-гигиеническими требованиями в детском лагере;

– познакомить детей со специалистами технических служб детского лагеря.

Оборудование: заготовка карты лагеря, разрезанная на 5 частей (на оборотной стороне – надпись: «Добро пожаловать! Вы – хозяева детского лагеря»); стихотворные подсказки для маршрута, фломастеры.

Механизм:

1) Вступительное слово, общий старт поиска карты, состоящей из 5 частей, на обороте которой написана фраза – «ключ».

2) Элемент поисковой игры: прохождение игрового маршрута, поиск отрядами карт, знакомство с сотрудниками детского лагеря, нормами и требованиями пребывания в детском лагере, выполнение тематических заданий.

3) Общий сбор, обсуждение полученной информации, подведение итогов с помощью собранной фразы на обороте карты.

Сценарий хозяйственного сбора детского лагеря



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Цель: содействие осмыслению детьми возможностей и перспектив своей деятельности в рамках смены.

Задачи:

– познакомить детей с тематикой и игровым сюжетом программы смены;

– познакомить детей с ключевыми событиями программы смены;

– познакомить детей с внеотрядными объединениями смены, их руководителями (специалистами смены);

– содействовать развитию у детей поисковой активности;

– содействовать развитию у детей коммуникативных и аналитических способностей.

Механизм

Презентация программы смены проводится в форме поисковой игры с названием и элементами, соответствующими игровому сюжету смены,

например, «Маршруты нашей смены». Игровая задача отряда - узнать/открыть самый интересный маршрут, по которому можно двигаться в смене.

Отряд делится на поисковые группы по 2-3 человека (по количеству «остановок»/ «отрезков» и прочих элементов маршрута). Элементы маршрута зависят от содержания и логики реализации содержания в смене. Поисковые группы от отрядов по заданным координатам отправляются изучать элементы маршрута, где их встречает вожатый/специалист программы и рассказывает, что буде происходить в смене, какие есть возможности у каждого в смене в конкретном пространстве, событии, деятельности.

После возвращения поисковых групп, происходит обмен информацией, маршрут зарисовывается, указывается как можно больше возможностей, о которых дети узнали. Маршрут размещается на отрядном уголке, используется при целеполагании на смену, планировании деятельности отряда на смену и в организационном сборе.

Роль вожатого в презентации программы смены: мотивировать детей на участие в предлагаемой деятельности, эмоционально поддерживать, давать необходимую информацию, в случае, если ребёнок что-то не запомнил или некорректно интерпретировал, организовать совместное обсуждение полученной информации в отряде.

1) Общий сбор детского лагеря в актовом зале: погружение в игровой сюжет смены через образы ведущих, театрализацию, тематические интерактивные приемы;

2) Объяснение задач предстоящей поисковой работы, вручение отрядам конвертов с координатами «остановок». Разбивка внутри отряда по поисковым группам.

3) Креативный старт поисковой работы.

4) Поисковая деятельность, работа по группам. Погружение в сюжет смены продолжается образами ведущих на «остановках» маршрута смены (элементов маршрута), заданиями на станциях.

5) Обмен и совместное обсуждение в отряде событий смены, создание образа маршрута на ватмане.

6) Выставка «Маршруты нашей смены». Все маршруты собираются в одном месте. Отряды могут пройти посмотреть, какие возможности и каким образом представили другие отряды. При необходимости дополнить свой маршрут.

7) Напутствие: творческое выступление с напутственными словами от команды специалистов программы, где еще раз подчеркиваются через творческие способы и приёмы ценности, которые являются ключевыми в

программе, качества, знания и умения, которые дети приобретут, участвуя в программе.

8) Анализ в отряде по возможным вопросам: интересно ли было участвовать в деле, что вас заинтересовало в предстоящей смене, кто какую позицию бы хотел занять в смене, как можно использовать полученный опыт для изучения возможностей развития в своем городе в стране? И т.д.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

для детей среднего и старшего школьного возраста

Цель: создание условий для понимания и принятия детьми положений вводного инструктажа.

Задачи:

– акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности;

– познакомить детей с правилами (положениями) вводного инструктажа;

– обсудить с детьми значимость ответственности за жизнь и здоровье своё собственное, своих сверстников, а также последствия несоблюдения правил и инструкций.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: видеопроектор, экран, ноутбук, стенд или фото стенда «Поговорим о безопасности» с инструкциями по обеспечению безопасной жизнедеятельности в детском лагере, слайд-презентации и фотографии правил проживания и травмоопасных мест в детском лагере, жетоны для формирования групп (например, восклицательные знаки разных цветов).

Механизм

Вступительная часть:

1) приветствие участников,

2) беседа «Понятие о правилах»,

Основная часть:

3) игра «Крокодил»: каждая группа детей получает одно из правил поведения в корпусе, придумывает и представляет небольшую сценку и без слов, с помощью жестов, мимики и движений старается объясняет суть правила.

4) игра «Будь осторожен!», в которой каждая группа детей получает набор карточек с определёнными правилами поведения на территории детского лагеря. На экране идёт показ различных мест на территории детского

лагеря: перила, балконы, лестницы и т.д. К каждому месту необходимо подобрать соответствующее правило поведения, обозначенное на разных карточках.

5) игра «Будь внимателен!»: из предложенного перечня тезисов, которые изображены на экране, необходимо выбрать запрещающие тезисы, несоблюдение которых может повлечь случаи травматизма или заболевания.

6) беседа «Пожарная безопасность»: обсуждение правил пожарной безопасности.

Заключительная часть:

7) опрос, подведение итогов.

Сценарий проведения вводного инструктажа:

ИГРОВОЙ ЧАС «ИГРАЮ Я – ИГРАЮТ ДРУЗЬЯ»

для детей младшего школьного возраста

Цель: обеспечение знакомства и сплочения коллектива и создание благоприятного эмоционального настроя путём участия в играх.

Задачи:

– способствовать участию детей в отдельных играх на знакомство, сплочение, выявление лидера, упражнениях на командообразование;

– посредством участия в коллективных играх обеспечить комфортную среду для взаимодействия и общения детей друг с другом;

– создать условия для проявления детьми своих лидерских или организаторских способностей.

Оборудование и материалы: реквизит для игр *(описан в конкретных играх)*.

Механизм:

При подготовке к проведению игрового часа вожатому важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство или игр, помогающих закрепить знание имён.

Помимо отдельных игр существуют игровые программы. Они отличаются тем, что являются комплексными и уже включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее

интересной, поскольку они становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно чередовать спокойный и активный виды деятельности и ограничивать время до 30-45 минут.

Вступительная часть:

1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на игровую деятельность,

Основная часть:

1) Проведение игры «Здравствуй друг!».
2) Проведение игры «Постройся по…».
3) Проведение игры «Клубок».
4) Проведение игры «Автомобиль».

Заключительная часть:

1) Подведение итогов, совместный анализ.

Сценарий игрового часа:



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА

для детей среднего, старшего школьного возраста

Цель сбора: содействие осмыслению ребёнком роли коллектива в жизни человека и его собственной роли в конкретном коллективе.

Задачи сбора:

– включение детей в совместную деятельность по разработке и утверждению перспектив совместной жизнедеятельности отряда (формулирование и принятие коллективной цели отряда на смену, определение и принятие норм и правил жизни в отряде на основе законов и традиций детского лагеря);

– включение детей в совместную деятельность по организационному и структурному оформлению отряда (выборы органов самоуправления отряда и представителей в органы самоуправления детского лагеря; выбор названия, девиза и других отличительных особенностей отряда).

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование:

– флипчарт – 1 шт.; листы для флипчарта 3-5 шт.; маркеры – 2-3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта – 6-12 шт.; места для сидения – по

количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам – 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы – 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; листы А4 для работы в микрогруппах (для писем); конверт для писем; ручки или фломастеры – 10 шт.

Механизм

Вступительная часть:

1) приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу,
2) сообщение темы и задач сбора,
3) обозначение правил сбора,
4) выбор пресс-группы для фиксации решения сбора.

Основная часть:

5) определение общей цели отряда на смену,
6) определение и утверждение законов, традиций, норм и правил совместной жизнедеятельности,
7) выбор органов самоуправления, представителей в органы самоуправления детского лагеря,
8) определение названия, девиза и других отличительных особенностей отряда,

Заключительная часть:

9) принятие решения сбора,
10) подведение итогов, анализ сбора,
11) напутствие на смену.

Сценарий организационного сбора отряда:

ОГОНЁК ЗНАКОМСТВА

для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель: формирование ценностного отношения детей друг к другу и вожатым, формирование у детей первичных представлений об отряде как будущем коллективе.

Задачи:

– создать условия для знакомства детей с интересами, увлечениями друг друга, ожиданиями от смены;

– познакомить детей с традициями вечернего «огонька», вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об «огоньке» и орлятском круге.

Механизм:

Вступительное слово вожатого, настрой на предстоящий разговор:

1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на разговор;

2) Знакомство с традицией вечернего огонька, легендой «Как появился орлятский «огонёк»;

3) Знакомство с правилами «огонька»;

Основная часть:

12) Знакомство с интересами детей;

13) Организация диалога про ожидания детей от смены;

Заключительная часть:

1) Знакомство с традициями вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об орлятском круге.

2) Подведение итогов огонька;

3) Мотивация на дальнейшую деятельность.

Сценарий огонька знакомств:

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

УТРЕННИЙ ПОДЪЁМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: приобщение детей к государственной символике Российской Федерации, воспитание чувства уважения к ней и гордости за свое Отечество.

Основные понятия:

Поднятие государственного флага – это особый торжественный ритуал.

Ритуал – закреплённые в традиции символические действия, сопровождающие важные моменты жизни человека и коллектива.

Символ – то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи.

Государственные символы Российской Федерации – установленные Федеральными конституционными законами особые отличительные знаки России, олицетворяющие её национальный суверенитет и самобытность, несущие определённый идеологический смысл.

К *государственной символике Российской Федерации* относится: флаг, герб, гимн.

Общее положение:

1. Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Использование Государственного флага Российской Федерации осуществляется в порядке, указанном в Федеральном конституционном законе «О Государственном флаге Российской Федерации».

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета.

2. Государственный флаг Российской Федерации ежедневно поднимается на мачте (флагштоке). Мачта (флагшток) устанавливается в месте, обеспечивающем лучшую видимость Государственного флага Российской Федерации и возможность построения всего лагеря, а именно в отведённых местах, например, площадь или аллея.

3. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого при построении на линейке всего лагеря. Ритуал организует дежурный отряд по лагерю.

Время подъёма Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня.

4. Для подъёма Государственного флага Российской Федерации орган самоуправления дежурного отряда назначает знаменщика и ассистентов из числа отряда, особо отличившихся в общественной деятельности, а также имеющих заслуги в творчестве, спорте, учёбе и др.

5. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого без построения на линейке всего лагеря – только дежурным отрядом в присутствии знамённщика и ассистентов в вечернее время.

Время спуска Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня или в завершении смены.

6. После спуска Государственный флаг Российской Федерации доставляется в комнату старшего вожатого. Старший вожатый осматривает Государственный флаг Российской Федерации, при необходимости принимает меры по приведению его в порядок.

7. В случае повреждения Государственный флаг Российской Федерации должен быть немедленно заменён новым.

Ритуал подъёма Государственного флага Российской Федерации:

Со второго дня смены утро каждого дня начинается с подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

1. Общий сбор и построение лагеря в колонны по 4 человека.

2. Советник (капитан), знамёнщик и ассистенты дежурного отряда по лагерю получают Государственный флаг Российской Федерации у старшего вожатого, прибывают к установленному месту его подъёма и прикрепляют флаг Российской Федерации к тросу мачты (флагштока).

3. Старший советник (капитан) лагеря подаёт команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к подъёму Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Лагерь «_____» для подъёма Государственного флага Российской Федерации построен. Старший советник (капитан) лагеря (фамилия и имя)».

4. Старший вожатый подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено поднять флаг.

(«Право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется____ с перечислением заслуг»).

5. Старший вожатый подает команду «Лагерь, под Государственный флаг Российской Федерации – «Смирно!». Равнение на флаг!».

6. Советник (капитан) дежурного отряда поднимает Государственный флаг Российской Федерации.

7. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется под Гимн Российской Федерации в исполнении всех участников ритуала под фонограмму (минус).

8. По окончании исполнения Государственного гимна Российской Федерации и подъема Государственного флага Российской Федерации старший вожатый командует: «Вольно!».

9. По команде «Вольно!» знамёнщик и ассистенты дежурного отряда возвращаются в строй своего отряда.

10. Старший вожатый говорит о старте дня, рассказывает об особенностях программы на день, желает всем удачи.

11. Старший вожатый даёт команду: «Внимание дружина, все отряды приглашаются на утреннюю зарядку!».

Для воспроизведения Государственного гимна Российской Федерации в лагеря должны быть оборудованы технические средства воспроизведения звукозаписи.

Ритуал спуска Государственного флага Российской Федерации дежурным отрядом

Каждый день заканчивается спуском государственного флага Российской Федерации.

1. У мачты (флагштока) строится дежурный отряд.

2. Советник (капитан) отряда подает команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к спуску Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Отряд _____ для спуска Государственного флага Российской Федерации построен. Советник (капитан) отряда (фамилия и имя)».

3. Старший вожатый подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено спустить флаг.

(«Право спустить Государственный флаг Российской Федерации предоставляется ____ с перечислением заслуг»).

Советник (капитан), знамёнщик и ассистенты занимают место у мачты (флагштока).

4. Старший вожатый подаёт команду «Отряд, под Государственный флаг Российской Федерации «Смирно! Равнение на флаг!».

5. Советник (капитан) дежурного отряда спускает Государственный флаг Российской Федерации. Знамёнщик и ассистенты расправляют флаг и уносят его на хранение.

6. Во время спуска Государственного флага Российской Федерации все равняются на флаг.

7. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется без исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

8. По окончании спуска Государственного флага Российской Федерации и его выноса с линейки старший вожатый командует: «Вольно!».

9. По команде «Вольно!» советник (капитан) дежурного отряда возвращается в строй своего отряда.

10. Старший вожатый говорит о завершении дня и предлагает дежурному отряду пройти на отрядное место для подведения итогов дня.

Порядок хранения Государственного флага Российской Федерации

1. Государственный флаг Российской Федерации, предназначенный для ежедневного подъёма, хранится в специальном чехле в комнате дежурного вожатого в дружине.

УТРЕННЯЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Цель: формирование и совершенствование у детей двигательных навыков.

Задачи:

– «разбудить» организм ребенка, настроить его на новый день,

– стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, (усиливаются все физиологические процессы – дыхание, кровообращение, обмен веществ, что создает условия для увеличения работоспособности.)

– способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки, предупреждать возникновение плоскостопия.

Оборудование: музыкальное оборудование, спортивный инвентарь.

Механизм: предлагаются различные формы проведения: классическая гимнастика, «Зарядка с Чемпионом», танцевальная гимнастика, гимнастика с элементами йоги, дыхательных практик и оздоровительных процедур, утренние пробежки.

Для проведения утренней гимнастики обучающимся необходимо наличие спортивной одежды и обуви. Одежда для проведения утренней гимнастики должна быть изготовлена из натуральных, легких материалов; обувь удобная, которая относится к категории спортивная.

В теплое время года зарядка проводится на открытом воздухе. В зимний период проводить утреннюю гимнастику необходимо в хорошо проветренном помещении. Продолжительность утренней гигиенической гимнастики составляет 15 минут.

Комплекс утренней гигиенической гимнастики состоит из 3-х частей:

1. Вводная часть – включает в себя упражнения на дыхание и растяжение.
2. Основная часть – включает общеразвивающие упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, укрепления мышц туловища и ног;
3. Заключительная часть – упражнения на восстановление дыхания, снижение общего возбуждения организма.

При выполнении упражнений проводящему необходимо добиваться от детей четкого соблюдения направлений движений, точности положения тела, умения выполнять упражнения в соответствии со счетом или с темпом музыкального сопровождения.

ТРЕНИРОВОЧНАЯ ПОЖАРНАЯ ЭВАКУАЦИЯ

Цель: отработка алгоритма действий детей и сотрудников лагеря при возникновении возгорания на территории лагеря.

Задачи:

- провести инструктаж по эвакуации в случае возникновения возгорания;
- отработать теоретические знания на практике.

Оборудование (реквизит): флипчарт или лист ватмана для изображения плана эвакуации, план эвакуации для примера, громкоговоритель, фонари.

Механизм проведения (рекомендации): проводить тренировочную пожарную эвакуацию следует с представителями по обеспечению пожарной безопасности или с службой МЧС.

До смены:

1) Составление пожарного расчета ответственных за эвакуацию детей в дневное и ночное время (вожатые, педагогические работники, администрация лагеря) с указанием мест эвакуации на случай хорошей/плохой погоды, номеров телефонов дежурных частей и ответственных подразделений.

2) Ознакомить всех сотрудников лагеря с их обязанностями во время эвакуации при обнаружении возгорания.

3) Провести инструктаж о мерах пожарной безопасности и порядке эвакуации детей.

4) Проверить работоспособность фонарей в случае эвакуации в ночное время суток.

До объявления учебной пожарной тревоги (далее – УПТ):

1) Провести инструктаж для детей о мерах пожарной безопасности, порядке действии при эвакуации с использованием схем, изобразительных материалов для лучшего визуального восприятия информации.

2) Провести предварительную тренировку эвакуации по отрядам для отработки первичных знаний.

Порядок действий во время УПТ:

1) Сообщение о пожаре.

При обнаружении пожара или его признаков необходимо:

- немедленно сообщить по телефону в пожарную часть или дежурное подразделение лагеря;
- задействовать систему оповещения людей о пожаре;
- поставить в известность руководство лагеря.

2) Эвакуация детей (из помещений).

- УПТ рекомендуется засекать на время, детям сообщить о мероприятии, но не сообщать в какое время будет произведена тревога.

- При объявлении УПТ в лагере эвакуацию детей следует начинать из помещения, в которых возник пожар и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения.
- Всех детей следует выводить на улицу через выходы согласно плану эвакуации немедленно при обнаружении пожара или пожарной сигнализации. Запрещается строить детей по парам, производить их пересчет в месте возгорания.
- В местах проведения общелагерных мероприятий эвакуацию следует начинать с детей, которые ближе расположены к месту возгорания.
- Необходимо выставить посты безопасности на выходах из здания, чтобы исключить возможность возвращения детей и работников в здание, где возник пожар.
- Представитель администрации лагеря к месту эвакуации приносит педагогические дневники, где указана вся конфиденциальная информация о детях.

3) Проверка детей по списку.

- Фактическое наличие эвакуированных необходимо сверить со списочным составом (по имеющимся списком в педагогических дневниках, Книге заезда детей, классных журналов).
- Вожатому (педагогическому работнику) после пересчета необходимо доложить администрации лагеря о наличии детей по списку и факту в своем отряде.
- Администрация лагеря собирают количественную информацию по отрядам и всех эвакуированных сотрудников, передает данные дежурному или представителю по пожарной безопасности.
- Ожидание сигнала от представителя по пожарной безопасности о завершение УПТ и объявление результатов (общее время эвакуации). Рекомендации для всех участников.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ И МЕРОПРИЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ УТВЕРЖДЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ, А ТАКЖЕ ПАМЯТНЫХ ДНЕЙ

Цель: всестороннее развитие личности детей через формирование гражданской идентичности, патриотизма и культурной осведомленности в контексте значимых исторических и культурных событий.

Задачи:

- формировать уважение к культурным традициям;

– привлекать внимание к важным историческим событиям.

Оборудование (реквизит): для каждого тематического дня и мероприятия реквизит подбирается согласно специфике и хода дела. Для качественного проведения рекомендуется задействовать мультимедийное оборудование.

Механизм (рекомендации):

1. Основные праздники и памятные даты закреплены в Перечне мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы и в Приложении к документу, которые ежегодно утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации и размещаются на официальном сайте. К каждому событию прилагается ссылка на положение или информация о мероприятии.
2. Перечень мероприятий может быть дополнен праздниками и памятными событиями субъекта Российской Федерации на усмотрение организации.
3. Для того, чтобы определиться с формой проведения праздника или памятной даты, необходимо изучить историческую справку через достоверные источники информации, выделить основные аспекты, которые важны для включения в ход события. Обязательно взаимодействие с аудиторией, исключить лекционный формат донесения информации.
4. Для успешного написания сценария, подборки аудио- и видеосопровождения, реквизита рекомендуется создавать творческие группы из числа педагогических сотрудников организации.
5. Немаловажными этапами являются предварительная подготовка детей накануне праздника или памятной даты (например, дать задание органам самоуправления подготовить информационную справку или творческое задание по тематике дня и т.д.), фоновая активность в течение всего дня, а также подведение итогов (рефлексия дня или события).
6. Администрацией организации (или же ответственным лицом, творческой группой) проводится установочная планерка с педагогическим составом, чтобы разъяснить основные организационные моменты праздника или памятной даты.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПАМЯТИ

Цель: воспитание чувства гордости за свое Отечество, благодарности и уважения к подвигу Ветеранов Великой Отечественной войны.

Основные понятия:

История – совокупность фактов и событий чьей-либо жизни, деятельности. Описание таких фактов, событий.

Подвиг – героический, самоотверженный, доблестный поступок, имеющее большое значение для множества людей; яркий героический акт, совершённый в трудных условиях.

Основные методы и формы работы:

1. Линейка, посвященная памятной дате 22 июня 1941 года – День памяти и скорби.

2. Просмотр кинофильма с обсуждением о подвиге советского народа в первые дни Великой Отечественной войны с учетом возрастных ограничений для детей.

3. Подготовка информационных уголков, стендов на отрядных местах, кабинетах, коридорах к Памятной дате в истории России.

4. Организация и проведение отрядного мероприятия, приуроченного к памятной дате в формате «Урока Мужества».

В данных мероприятиях необходимо отразить подвиг советского народа, почтить память солдат и мирных граждан, отдавших свои жизни в борьбе с фашизмом, обязательно проведение Минуты молчания.

Организация Дня Памяти на уровне отряда (лагеря):

1. Заблаговременно подготовиться к этому Дню (за 4-5 дней, в зависимости от масштаба подготовки).

2. Определить инициативную группу из детей.

3. Каждую деталь подготовки обсуждать всем вместе.

4. Определить формат проведения мероприятия.

5. Написать ход и сценарий мероприятия.

6. Особое внимание уделить технике безопасности.

7. Подготовить необходимое оборудование, реквизит, костюмы и др.

8. Провести репетицию мероприятия (при необходимости исходя из формы дела).

9. Проинформировать пресс-службу (медиацентр) лагеря о проведении мероприятий, приуроченных ко Дню Памяти.

10. Провести мероприятия приуроченные ко Дню Памяти.

11. Провести анализ по итогам проведения.

Одним из событий Дня Памяти может стать военно-спортивная/военно-патриотическая игра «Зарница», основной целью которой является сохранение и укрепление традиций, связанных с патриотическим воспитанием детей в рамках военно-спортивных игр. Формат игры может быть адаптирован с учетом категории участников программы смены (например, усилен спортивный блок для участников спортивной программы или усложнён этап с картографией для участников туристско-краеведческой программы).

Игра может быть построена в форме военно-спортивной эстафеты, где команды, продвигаясь по трассе, маршрут которой указан на карте. На маршруте находятся контрольные пункты, на которых находится ведущий этапа, сообщает содержание и фиксирует правильность его выполнения. Отметку о выполнении этапа ведущий заносит в маршрутный лист.

Альтернативной является стратегический формат, где команде в рамках игрового сюжета необходимо отыскать флаг, опередив другую команду. Состав команды может соответствовать составу отряда (временного детского коллектива) или быть сборным, в том числе разновозрастным.

Перед началом игры лидером (командиром) команды может быть сдан рапорт о готовности к заданию. Сами этапы могут быть основаны на следующем содержании:

Этап 1. «Меткий стрелок»
Этап 2. «Топография»
Этап 3. «Санитарные посты»
Этап 4. «Метание гранаты на дальность»
Этап 5. «Символы России»
Этап 6. «Войсковые звания»
Этап 7. «Смотр строя и песни»
Этап 8. «Солдатская каша и чай»

Подведение итогов предполагает определением команды, которая точнее остальных выполнила все задания. При сюжетно-игровом формате победителем становится команда, первая нашедшая флаг, сохранив максимальное количество участников (возможна адаптация варианта, где у каждого участника есть игровые погоны, которые важно сохранить при переходах по территории игры).

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЕДИНСТВА / ДЕНЬ РОССИИ / ДЕНЬ КУЛЬТУРЫ РОССИИ

Цель: формирование ценностного отношения к своей стране, российской гражданской идентичности, формирование уважения к традициям российской государственности.

Задачи:

– пробуждать интерес к истории и культуре своей страны;
– содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа: накануне дня вожатому совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня.

Начало тематического дня:

4) Приветствие, эмоциональный настрой на день.

5) Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки от вожатого или органов самоуправления.

6) Проведение дворовых игр/игр народов России/конкурса на знание родного языка. Предварительно необходимо провести инструктаж по технике безопасности во время подвижных игр.

Основная часть дня:

1) Тематические отрядные дела, отражающие тематику дня. Это могут быть интеллектуальные игры, музыкальные часы, игровые программы, а также коллективно-творческие дела.

2) Творческие и вдохновляющие встречи с выдающимися представителями науки, культуры, искусства, с военнослужащими и ветеранами боевых действий. Важно заранее подготовить интересные вопросы гостям и небольшие памятные подарки, сделанные своими руками.

Завершение дня:

4) Литературно-музыкальные постановки. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами.

5) Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: служение Родине, единство народов.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ СЕМЬИ

Цель: популяризация семейных ценностей.

Задачи:

- формировать представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;
- содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа:

накануне дня вожатому совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня. Также вожатому и/или психологу необходимо проработать с детьми, оставшимися без попечения родителей. Важно подчеркнуть, что ребенок вырастает и создает свою семью, и задать вектор праздничного дня из прошлого и настоящего – в будущее.

Начало тематического дня:

1) Приветствие, эмоциональный настрой на день.

2) Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки от вожатого или органов самоуправления. На старте дня можно организовать фотовыставку «Семейный альбом», для этого вожатому нужно заранее попросить у участников смены фотографии и распечатать их. Также можно провести творческое дело «Книга семейных традиций», где можно было бы придумать еще не существующую семейную традицию.

Основная часть дня:

1) Игра «Чемоданчик эмоций», в рамках которых участники освоят ряд домашних игр для дальнейшего использования, это могут быть викторины, настольные или подвижные игры для небольшой компании.

2) Отрядное дело «Это теплое слово семья», посвященное семейным ценностям, в результате которого участники познакомятся с символом дня и изготовят его для вечернего дела.

Завершение дня:

1) Тематический вечер «Моя семья – моя опора». Формат может быть разным: музыкальный вечер, концерт, игровая программа. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами. Также яркой точкой может стать знакомство с династиями сотрудников организации отдыха детей.

2) Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: семья есть внутренняя опора человека.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА

Цель: популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- способствовать развитию и совершенствованию физических качеств;
- способствовать развитию интереса к различным видам спорта;
- способствовать развитию интереса к своему здоровью и мерам по его сохранению;
- способствовать формированию у детей знаний о здоровом образе жизни.

Механизм:

В рамках мероприятий предлагаются различные формы проведения по разработке «Формулы здоровья»: мастер-классы, беседы, лекции, викторины, практические занятия, игры по станциям.

Тематические Дни здоровья и спорта представляют собой интеграцию знаний и опыта различных дисциплин, позволяя создать насыщенную и многообразную программу. Это комплексное мероприятие требует тесного сотрудничества и координации усилий специалистов: преподавателей истории и географии, биологии и литературы, а также профессионалов в области физической культуры и спорта.

В рамках этих дней можно организовать ряд мероприятий, каждое из которых будет способствовать обогащению детей новыми знаниями и навыками. Формат проведения таких мероприятий может быть, как и мастер классы, викторины,

1. История развития физической культуры и спорта. Специалисты в области истории могут рассказать о развитии спорта на протяжении веков, а также о значении физической культуры в различных цивилизациях. Экскурсы в прошлое покажут, как древние Олимпийские игры стали прототипом современных спортивных состязаний и каким образом спорт играл роль в социализации и укреплении межкультурных связей. Итоговым мероприятием может стать «Викторина по истории физической культуры».

2. Мастер-классы и лекции о физиологических процессах в организме человека во время физических нагрузок могут организовать биологи. Разъяснение работы мышечной и сердечно-сосудистой систем поможет лучше понять, что происходит с телом во время занятий спортом и почему это так важно для здоровья. Итоговым мероприятием может стать игра по станциям «Скажем здоровью – Да!».

3. Организации походов и полевых исследований, где дети смогут не только узнать о природных зонах местности и особенностях ландшафта, но и применить свои знания на практике, например, ориентируясь на местности, используя карту и компас. Такие мероприятия могут организовать специалисты в области географии и ОБЖ.

4. Анализ литературного произведения, в котором спорт служит метафорой жизни, может вызвать у детей особый интерес. Они обсудят, как персонажи развиваются благодаря испытаниям на спортивных аренах. Форма работы- беседа.

5. Спортивные соревнования, товарищеские встречи по игровым видам спорта, легкоатлетические эстафеты и забеги, мастер классы по различным видам спорта, а также по современным направлениям фитнеса, площадки профессионального общения с известными спортсменами и их тренерами.

Тематические Дни здоровья и спорта станут не только интересным и динамичным событием, но и важной частью процесса, направленного на

всестороннее развитие личности и формирование устойчивого интереса к активному образу жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ

(рассматривается на примере профориентационной игры «Стране нужны кадры»)

Цель: формирование у детей представления о значимости различных профессий, развитие интереса к выбору будущей специальности.

Задачи:

– знакомить детей с различными профессиями и их значением в обществе;

– развивать критическое мышление и навык рефлексии по поводу выбора профессии.

Оборудование (реквизит): для качественного проведения рекомендуется задействовать мультимедийное оборудование. В месте проведения разместить интерактивные стенды. Каждый представитель профессии должен быть в униформе, которая отражает сферу деятельности, а также в ходе мастер-класса задействовать атрибуты профессиональной деятельности. Подготовить раздаточные материалы и маршрутные листы.

Механизм:

Предлагается проведение профориентационной игры «Стране нужны кадры».

1. Для успешного написания сценария, подборки аудио- и видеосопровождения, реквизита рекомендуется создать творческую группу из числа педагогических сотрудников организации.

Подготовительный этап

2. Составить список представителей профессий, которые будут приглашены для проведения практических мастер-классов, маршрутные листы. Подготовить интерактивные стенды и площадки с учетом требований приглашенных специалистов.

3. Администрацией организации (или же ответственным лицом, творческой группой) проводится установочная планерка с педагогическим составом, чтобы разъяснить основные организационные моменты игры.

4. Накануне игры провести информационный сбор с органами самоуправления для разъяснения основных моментов игры, раздать маршрутные листы каждому отряду.

Основной этап

5. Открытие мероприятия: приветственное слово организаторов.

6. Передвижение отрядов осуществляется по маршрутным листам.

7. Проведение мастер-классов: представители профессий делятся своим опытом. Важно исключить лекционный формат.

Заключительный этап

8. После завершения игры вожатыми проводятся рефлексивные беседы, включающие анализ личных результатов каждого участника, осмысление перспектив будущей учебы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПЕРВЫХ

Цель: знакомство и вовлечение в систему социально значимой деятельности Движения Первых.

Задачи:

- познакомить и сформировать чувство сопричастности миссии и ценностям Движения Первых;
- расширить представления о направлениях деятельности Движения Первых;
- познакомить с флагманскими проектами Движения Первых;
- вовлечь в коллективную социально значимую деятельность Движения Первых.

Механизм (рекомендации):

День Первых как яркое эмоциональное событие рекомендуется к проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления в конце организационного периода, когда все ребята прошли адаптацию, готовы к взаимодействию в новых группах по освоению социально значимой деятельности.

В иных организациях (вне лагерной смены) День Первых может быть приурочен к значимому празднику или Дню единых действий.

Структура Дня Первых включает в себя 5 этапов воспитывающей деятельности:

1. **Вводный** (мотивационный)

Ключевое слово: ВСТРЕЧАЙ!

Ключевая задача: эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программы.

2. **Ознакомительный**

Ключевое слово: УЗНАВАЙ!

Ключевая задача: получение новых знаний о Движении Первых.

3. **Проектировочный**

Ключевое слово: СТРЕМИСЬ!

Ключевая задача: приобщение к деятельности Движения Первых, обмен опытом, получение навыков проектирования событий, командное взаимодействие.

4. **Деятельностный**

Ключевое слово: ДЕЛАЙ!

Ключевая задача: применение полученных знаний и навыков, реализация детских инициатив в рамках социально значимой деятельности с Движением Первых.

5. **Итоговый** (коллективный и индивидуальный)

Ключевое слово: ДЕЙСТВУЙ!

Ключевая задача: подведение итогов тематического блока, обобщение и систематизация полученных знаний, построение траектории индивидуального развития (индивидуального плана действий) в сообществе Движения Первых.

События и дела, входящие в структуру тематического дня, могут трансформироваться, но должны соблюдаться следующие принципы:

соблюдение последовательности всех этапов воспитывающей деятельности Дня Первых;

наполнение событий Дня Первых в соответствии с возрастом, степенью информированности и вовлечённости участников в деятельность Движения Первых;

интерактивный характер событий и ориентир на продуктивную коммуникацию между участниками и наставниками;

подбор событий и дел в соответствии с организационно-техническими и погодными условиями;

чередование разнообразных форматов событий и дел для разных этапов тематического дня;

брендирование площадки проведения Дня Первых посредством полиграфической брендированной продукции (роллапы, флаги, рекламные кубы, постеры, информационные стенды, пресс-волы и пр.), использование аудио и визуального контента (музыкальное сопровождение из числа рекомендованных к использованию Движением Первых композиций, видео роликов, динамических заставок, презентаций);

При разработке содержания тематического дня мы предлагаем использовать конструктор по разработке тематического Дня Первых.

Конструктор Дня Первых – это набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря, из которых можно собрать множество разных моделей программы дня,

не выходя за рамки ценностно-смыслового поля и целевых ориентиров воспитательной работы Движения Первых.

Конструктор тематического Дня Первых

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: формирование и поддержка навыков здорового образа жизни.

Задачи:

– актуализировать правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту, в социуме;

– познакомить с правилами оказания первой помощи;

– развить навыки цифровой грамотности несовершеннолетних.

Механизм (рекомендации):

День безопасности может быть реализован в формате отдельного тематического дня или интегрирован серией событий, учитывая длительность и тематику смены. Реализация тематического дня предполагает проведение просветительских событий, бесед, игр по станциям, встреч.

Важной особенностью является отличие формы проведения мероприятий от классно-урочной системы и отсутствие дублирования тем уроков. В рамках тематического дня возможно проведение пожарной тренировочной эвакуации.

Мастер-классы по оказанию первой помощи, встречи с представителями волонтерских организации или представителями медицинского персонала организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры по станциям с применением правил дорожного движения могут получить усиление воспитательного эффекта через привлечение инспекторов дорожного движения, что также позволит интегрировать решение задачи по профориентации.

Беседы и интерактивные встречи, а также чемпионаты настольных игр по цифровой грамотности позволят расширить знания о безопасном использовании информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в игровой форме позволит обеспечить информирование о способах защиты персональных данных.

Тематический день безопасности позволит продолжить формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

СБОРЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1) Сбор-знакомство Координационного совета (Совет лагеря)

Для осуществления практической деятельности органов самоуправления в лагере предлагается создание координационного совета, который собирается по мере необходимости (не чаще 1-2 встреч) и в который входят: директор, заместители директора по всем направлениям, начальники отделов, администрация лагеря, курирующие направления детского самоуправления.

Цель: знакомство представителей детского самоуправления с сотрудниками лагеря, представителями направлений деятельности: спорт, питание, образование, безопасность, руководство лагеря (директор или его заместитель).

Задачи:

- Содействовать в развитии детского самоуправления;
- Познакомить с Положением о детском самоуправлении лагеря.

Оборудование (реквизит): подготовленная площадка (место) для проведения Сбора (наличие удобных сидящих мест, столов), бейджи для представителей детского самоуправления, аудио- и видеооборудование, презентация, где будет отражен ход Сбора, важные ключевые события, планируемые результаты; разработанный протокол заседания.

Механизм (рекомендации):

1) Администрации лагеря необходимо заранее (за 2-3 дня) подготовить повестку встречи детского самоуправления и представителями следующих служб деятельности: спорт, питание, образование, безопасность.

2) Оповестить вышеупомянутые службы и представителей детского самоуправления, заранее ознакомить с повесткой встречи для составления предварительных вопросов, предложений.

3) Определить ведущего Сбора (из числа педагогического состава: вожатый, старший вожатый, начальник лагеря и т.д.), который будет координировать процесс заседание.

4) Определить из числа детского самоуправления секретаря на постоянной основе.

5) Все вопросы и предложения фиксируются секретарем в протокол, в конце заседания зачитываются все пункты, которые будут приняты в работу.

6) Формат мероприятия предполагает открытый микрофон, где представители детского самоуправления могут свободно задавать вопросы.

7) Итогом заседания станут напутственные слова от приглашенных сотрудников и общее фотографирование на память.

2) Отчетно-перевыборочный сбор

Цель: выявление и решение текущих вопросов, проблем смены.

Задачи:

- Повысить уровень социального интереса участников смен в процессе организации деятельности органов детского самоуправления.
- Предоставить возможность детям выстраивать конструктивный диалог на уровне лагеря с последующими предложениями.

Оборудование (реквизит): зал (площадка) для проведения общелагерных событий, видеопроектор, экран, ноутбук, рабочую зону для секретаря (стол, стул), разработанная презентация с названием события, правилами дискуссии, ходом, аудиооборудование (колонки, микрофон).

Механизм (рекомендации):

1) Проведение встречи рекомендуется проводить в середине смены.
2) Администрацией лагеря или творческой группой необходимо заранее подготовить ход встречи с детьми, составить сценарий.
3) Представителям детского самоуправления на уровне отряда необходимо подготовить отчет о проделанной работе, проведенных инициативах и результатах в свободной форме.
4) Ведущим встречи является один из представителей детского самоуправления.
5) Во время мероприятия необходимо всем детям проговорить правила ведения дискуссии.
6) На встрече обсуждаются следующие вопросы: работа органов самоуправления (отчет о проделанной работе), озвучивание кандидатур на второй срок (вторая половина смены), представление плана работы на вторую половину смены, обсуждение предложений с залом, проведение голосования.
7) Все вопросы и предложения заносятся в протокол и фиксируются секретарем, который был избран на Координационном совете.

3) Итоговый сбор детского самоуправления

Цель: подведение итогов деятельности детского самоуправления в смене.

Задачи:

- Предоставить возможность детям осознать свою роль в составе детского самоуправления, своей жизненной позиции и личностные изменения.

Оборудование (реквизит): зал (площадка) для проведения общелагерных событий, видеопроектор, экран, ноутбук, рабочую зону для

секретаря (стол, стул), разработанная презентация с названием события, правилами дискуссии, ходом, аудиооборудование (колонки, микрофон).

Механизм (рекомендации):

1) Проводится в итоговом периоде за несколько дней до разъезда;

2) Представители детского самоуправления на уровне отряда готовят отчет в свободной форме о проделанной работе, предложенных инициатив за всю смену, а также слова благодарности всем тем, кто помогал в осуществлении задуманного.

3) Сбор протоколируется секретарем.

4) В конце сбора вносятся предложения по работе детского самоуправления в последующие смены.

ЗАНЯТИЯ СЕКЦИЙ, СТУДИЙ И КРУЖКОВ

Организационный период

Цель: построение индивидуального маршрута

Задачи вожатого:

- во время экскурсии по территории рассказать о секциях, студиях, кружках, встречающихся по маршруту;

- провести распределение в объединения соблюдая право свободного выбора;

- если ребёнку не хватило места в объединении довести информацию до педагога.

Основной период

Цель: освоение индивидуального маршрута

Задачи вожатого:

- контролировать посещение занятий по дополнительному образованию и находиться в тесном контакте с педагогами;

- при подведении итогов дня на отрядном месте анализировать настроение после занятий по дополнительному образованию, секциям, интересоваться успехами;

- в случае, если ребенок захотел сменить объединение, сообщить педагогу.

Итоговый период

Цель: рефлексия достижений по итогам обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Задачи вожатого:

- организовать посещение Выставки детских работ в конце смены согласно графику посещения;

– проконтролировать, чтобы дети забрали свои работы в мастерских и студиях.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И СОРЕВНОВАНИЯ

Цель: выявление талантливой молодежи, определение победителей и призеров конкурсов и соревнований.

Оборудование: реквизит, спортивное оборудование, инвентарь, звуковое оборудование.

Механизм:

Проведение тематических конкурсов и соревнований можно разделить на 3 этапа:

1 этап – *предварительный.*

1. На данном этапе организаторам необходимо разработать и утвердить положение о конкурсе, соревновании, в котором обозначить:

– дисциплины, в которых проводится конкурс, соревнования;

– категории участников мероприятия;

– время выступления, систему проведения соревнований и т.д.;

– критерии оценивания;

– способ определения победителей и призеров мероприятия.

2. Создать организационный комитет конкурса, соревнования, определить обязанности каждого члена оргкомитета.

2 этап- *непосредственное проведение конкурса, соревнования.*

На втором этапе необходимо:

1. Собрать заявки от участников мероприятия, провести жеребьевку.

2. Составить график выступлений, соревнований.

3. Провести мероприятие, организовать судейство.

4. Разместить «Дневник мероприятия» на сайте учреждения.

3 этап- *итоговый.*

На данном этапе:

1. Выполняется подсчет баллов, с целью выявления победителей и призеров мероприятия, подводятся итоги конкурса, соревнования.

2. Награждение победителей и призеров конкурса, соревнования.

3. Анализ проведенного конкурса, соревнования.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

УТРЕННИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: ознакомление детей со структурой дел в течение всего дня и обеспечение необходимой информацией

Задачи:

- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- определение текущих и предстоящих дел, выбор ответственных за подготовку к событиям;
- планирование деятельности.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Механизм:

1. После зарядки отряды собираются на отрядном месте;
2. Вожатый приветствует детей, желает доброго утра.
3. Вожатый и/или представитель органов детского самоуправления оглашает план на день.
4. Вожатый обращает внимание на погодные условия и соответствующую им форму одежды.
5. Вожатый говорит напутственные слова на день;

ВЕЧЕРНИЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: коллективное обсуждение отрядом и вожатым прожитого дня, складывающихся взаимоотношений в процессе деятельности, организованной в течение дня.

Задачи:

- обучать ребят видеть причины удач и неудач в текущем дне;
- прививать навыки совместной деятельности;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, символ вечернего сбора.

Механизм:

Вступительная часть:

8) приветствие участников;

9) озвучивание правил огонька;

10) эмоциональная загрузка;

Основная часть:

11) звучит рефлексивный вопрос. Поочередное выступление детей.

Заключительная часть:

12) орлятский круг;

13) исполнение отрядной песни.

ОГОНЁК СЕРЕДИНЫ СМЕНЫ

Цель: фиксация и поддержка положительных изменений в каждом ребёнке из отряда.

Задачи:

– поддерживать взаимоотношения и растущее доверие, а также сплоченность отряда;

– обеспечивать постепенное закрепление гуманистических ценностей в практике общения и взаимодействия;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм:

1. Вступительная часть:

1.1. приветствие участников, эмоциональный настрой;

1.2. озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один – все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому).

1.3. объявление темы, погружение в тему;

2. Основная часть:

2.1. погружение в тему (поочередное выступление детей);

3. Заключительная часть:

3.1. решение проблемы (орлятский круг)

3.2. ритуал прощания.

Пример сценария:

Вожатый собирает всех детей, говорит несколько приветственных слов.

Вожатый: здравствуйте, ребята! Мы находимся в середине нашей смены, и это отличный повод, чтобы собраться вместе и пообщаться. Прошла ровно половина смены, важно поблагодарить друг друга за положительные моменты и события. Поэтому мы сделаем следующим образом.

Вожатый: В отрядном уголке размещен ствол без листьев. Мы будем наполнять его листьями так: вам необходимо рассказать о запоминающихся моментах смены и поблагодарить кого-то из соотрядников за какую-то помощь, поднятое настроение, хорошие моменты, благодаря которым смена стала более веселой. В конце своего высказывания вы пишите имя человека, которого вы поблагодарили.

Вожатый: спасибо всем, кто высказался, посмотрите на наше дерево, благодаря каждому из вас оно стало таким наполненным и оживленным. Помните, что мы – команда, и вместе мы можем достичь многого. Давайте

продолжать нашу смену с отличным настроением и стремлением к новым победам.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОГОНЬКИ/БЕСЕДЫ

Цель: формирование ценностного отношения к предмету разговора

Задачи:

- развивать у детей толерантное отношение к людям;
- обучать умению формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм

1.1. приветствие участников, эмоциональный настрой;

1.2. озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один – все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому).

1.3. объявление темы, погружение в тему;

2. Основная часть:

2.1. погружение в тему (поочередное выступление детей);

3. Заключительная часть:

3.1. решение проблемы (орлятский круг)

3.2. ритуал прощания.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ СМЕНЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Цель: торжественное закрытие смены детского лагеря.

Задачи:

- содействие осмыслению ребёнком полученного в рамках смены опыта и мотивации применять этот опыт в будущем;

– формирование чувства принадлежности к российскому гражданскому обществу;

Оборудование: ноутбук, микрофоны, звукоусиливающие колонки, тематические атрибуты, стяги, флаги.

Механизм:

Подготовка и участие отряда в линейке закрытия смены при исполнении ритуалов аналогично линейке открытия смены.

Организационный этап линейки.

До начала линейки звучат тематические песни, настраивающие участников на предстоящее событие. Подбор музыкального материала играет важную роль.

Основной этап линейки.

Подаётся специальный сигнал – фанфары, который оповещает начало мероприятия.

Ведущие приветствуют участников линейки, задают эмоциональный настрой (например, просят участников хором ответить на вопрос, закончить четверостишие, выполнить определённое движение).

Торжественный этап линейки.

Происходит вынос Государственного флага или знамени, которое сопровождается соответствующими видеорядом или музыкальном фоном; поднятие Государственного флага; исполнение Государственного гимна.

Происходит церемония награждения участников смены.

Творческий этап линейки.

Может проходить в формате выступлений творческого коллектива, исполнения песни или массового танца. Возможная демонстрация детьми заранее подготовленных визиток и речёвок.

Объединяющим моментом может стать участие всех детей и взрослых в создании наглядного образа (символа), когда каждый участник внесёт свой вклад в общее дело.

Заключительный этап линейки.

Ведущие говорят напутственные слова, мотивируют на активное участие в дальнейших событиях, благодарят участников и гостей линейки за совместное участие в деле.

Сценарий линейки закрытия смены



ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКОВ / СЕКЦИЙ

Цель: помощь ребёнку в осмыслении результатов своей деятельности, своего вклада в культурно-историческое наследие России, перспектив применения полученного в детском лагере опыта, знаний, умений.

Механизм:

Презентация реализуется через творческое свободное и в то же время объединяющее пространство: фестиваль, ярмарка, выставка АРТ – набережная и пр.

Пространство должно объединять в себе несколько направлений:

– собственно выставочное (презентационное) с результатами;

– обмен мнениями: свободный микрофон, взаимооценка /оценка жетонами и отзывами (система обратной связи по презентуемым работам должна лежать в плоскости критериев: «важно для окружающих», «отражает/затрагивает важные вопросы общества», «является произведением искусства», «вызывает добрые чувства», «сохраняет культуру и традиции региона») и т.д.;

– просветительское;

– активности, интерактив, самореализация зрителей.

Организаторами дела выступают сами дети вместе со взрослыми: организовывается творческая группа.

1) Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Актуализация вклада в развитие России деятелей разных сфер науки, искусства с особенным акцентом на направления, в рамках которых будут представлены детские работы. Способы: видеоролик, театрализованная постановка, литературно-поэтическая зарисовка и другие.

2) Представление ведущими работ, достижений, которые презентуются в рамках дела, а также знакомство с ролью и возможностями зрителей (могут попробовать что-то изготовить сами, могут задавать вопросы авторам работ, представленных на деле, могут участвовать в открытом микрофоне, могут оценивать работы с помощью системы стикеров).

3) Торжественный/креативный ритуал начала работы пространства презентации.

4) Работа всех направлений, знакомство зрителей с итогами работы кружков и секций.

5) Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Награждение авторов работ сертификатами, рекомендательными письмами с обязательным обратным словом авторов о том, как они будут использовать полученный опыт, знания, умения.

6) Закрытие работы пространства.

7) Обсуждение в отрядах, рефлексия.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

ИТОГОВЫЙ СБОРА ОТРЯДА

для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель сбора: подведение итогов совместной творческой деятельности отряда в смене по достижению цели отряда на смену, определение перспектив на будущее

Задачи сбора:

– подвести итоги достижения коллективной цели отряда на смену через анализ совместной деятельности по реализации плана работы детского лагеря в смене, в том числе дел-инициатив.

– обсудить какие нормы и правила жизни в отряде помогли в деятельности;

– подвести итоги работы органов самоуправления отряда;

– обсудить, каким образом можно применить в дальнейшей жизни опыт, полученный участниками смены.

Необходимое оборудование: флипчарт – 1 шт.; листы для флипчарта 3-5 шт.; маркеры – 3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта – 6-12 шт.; места для сидения – по количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам – 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы – 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; стикеры синего и красного цвета по количеству участников; листы формата А4 со словами «Да», «Нет» «Затрудняюсь ответить» ; ручки или фломастеры – 10 шт; карточки 10х5 см с изображением на одной стороне восклицательный знак, на другой - вопросительный знак.

Механизм проведения

Вступительная часть (10 минут):

2) приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу – 1 минута;

3) сообщение темы и задач сбора;

4) обозначение правил сбора;

5) определение пресс группы для фиксации решения сбора (представители общелагерного совета информации/медиа).

Основная часть (60 минут):

1) анализ достижения общей цели отряда на смену,

2) обсуждение итогов совместного участия в делах и совместной реализации дел (инициатив) отряда;

3) определение, каким стал отряд и какие и законы, традиции, нормы и правила помогали в совместной жизнедеятельности;

4) подведение итогов работы органов самоуправления, награждение активных участников смены;

5) определение перспектив применения в дальнейшей жизни опыта, полученного участниками смены;

6) вручение сертификатов – участника смены.

Заключительная часть (15 минут):

1) принятие решения сбора;

2) взаимная благодарность, анализ сбора;

3) исполнение отрядной песни в орлятском кругу;

4) слова напутствия от вожатых.

Сценарий итогового сбора



ПРОЩАЛЬНЫЙ ОГОНЁК

для детей 7-10 лет, 11-14 лет, 15-16 лет

Цель: эмоциональное подведение итогов смены, настрой на предстоящий отъезд из детского лагеря.

Задачи:

– способствовать обобщению каждым ребёнком полученных впечатлений, эмоций, личных достижений в течение смены;

– актуализировать значимость коллективных достижений детей в смене;

– содействовать размышлению детей над перспективой дальнейшей деятельности.

Ведущие: вожатые – напарники отряда.

Необходимое оборудование: посадочные места по количеству участников, светодиодные свечи или электрические фонарики, стяги для оформления места проведения, гитара, мобильная колонка, песенники или распечатанные слова прощальных песен, выбранных для огонька, клубок ниток.

Механизм:

Вступительная часть:

1) эмоциональный настрой (исполнение песни, чтение стихотворения, рассказ притчи, легенды), ввод в тематику огонька.

Основная часть:

2) беседа «Мой отряд для меня, и я для отряда»;

3) слова благодарности ребятам, вожатым, детскому лагерю с помощью приёма «Паутинка».

Заключительная часть:

4) напутствие вожатых;

5) исполнение прощальной песни в орлятском кругу.

Сценарий прощального огонька

