Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Региональный Центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей

УРАЛЬСКИЕ КАНИКУЛЫ
#детилетоздорово

ЛЕТО ЭТО

ФОРУМ #ПРОСТО

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Регионального форума организаторов детского отдыха – профессиональных команд организаций отдыха детей и их оздоровления
(15 декабря – 16 декабря 2023 г., Свердловская область)

Екатеринбург
2024

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Детский оздоровительный центр «Юность Урала»
Региональный центр координации деятельности по организации отдыха
и оздоровления детей

ЛЕТО – ЭТО #ПРОСТО

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Регионального форума организаторов детского отдыха – профессиональных
команд организаций
отдыха детей и их оздоровления

(15 декабря – 16 декабря 2023 г., Свердловская область)

Екатеринбург
2024

УДК 371.217.3
ББК 74.200.585
Сб24

Сб24 **Сборник материалов** Регионального форума организаторов детского отдыха – профессиональных команд организаций отдыха детей и их оздоровления «Лето – это #проСТО», Екатеринбург, 15 декабря – 16 декабря 2023 г., Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей; под ред. С. Г. Карсканова, Е. С. Воробьевой, Е. О. Карскановой. Екатеринбург: [б. и.], 2024.

В сборник вошли материалы докладов, представленных на Региональном форуме организаторов детского отдыха – профессиональных команд организаций отдыха детей и их оздоровления «Лето – это #проСТО». Цель сборника – распространение инновационных практик и актуальных воспитательных методик, реализуемых организаторами детского отдыха, создание условий для роста профессионального мастерства работников и повышения качества деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В сборнике представлены практические материалы по организации летнего отдыха детей. Рассматриваются вопросы развития инфраструктуры детских лагерей для создания функциональной, яркой и безопасной среды детского отдыха.

Сборник адресован руководителям, педагогическим работникам и специалистам системы образования, участвующим в подготовке и реализации программ отдыха и оздоровления детей.

УДК 371.217.3
ББК 74.200.585

Материалы представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение нормативных актов в сфере интеллектуальной способности несут авторы публикуемых материалов.

© Коллектив авторов, 2024

© Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, 2024

ОТ ФОРУМА К ФОРУМУ. МЫСЛИ ВСЛУХ

Снова Форум. Теперь уже четвёртый. Чем отличаются они? Какие задачи решают?

2015 год – первый Форум. Среди основных его задач было представление опыта региона, определение новых вызовов и приоритетов развития сферы отдыха и оздоровления детей, формирование сообщества единомышленников. Форум дал импульс к укреплению сложившихся в регионе лучших практик организации детского отдыха и становлению новых традиций регионального сообщества, создал условия для появления новых организационных структур и развития форм сотрудничества. Так, становятся традиционными защита детскими лагерями программ отдыха детей, акция «На пороге лета», областной фестиваль «Лето в фокусе», создаётся Совет директоров, появляется портал Уральские каникулы.рф, в рамках проекта «Уральская инженерная школа» начинается активная работа по разработке и реализации программ технической направленности, ведётся поиск социальных партнёров.

2017 год – второй Форум – новые смыслы и новые задачи. К этому моменту в Свердловской области уже определилась уникальная направленность организаций отдыха детей и их оздоровления. Накопленный ими опыт требовал обобщения и систематизации, очевидными стали необходимость структурирования проблемного поля и определения ключевых направлений развития, выработка механизмов для решения самых острых вопросов. Один из таких вопросов – это содержание профессионального профиля представителей сообщества, требования к педагогическим работникам, сотрудникам детских лагерей. В этот период внедряется региональная модель подготовки вожатых, активно ведётся подготовка управленческих кадров по проектированию программ отдыха и оздоровления детей, определяется подход к общественно-профессиональной экспертизе программ лагерей. Меняются подходы к проведению областных конкурсов, в содержательных линиях которых усиливается вектор на развитие инновационных процессов в сфере детского отдыха. Проведено социологическое исследование «Определение эффективности воспитательной системы в условиях загородных оздоровительных лагерей Свердловской области». Для поощрения за особые заслуги в области организации отдыха и оздоровления детей Свердловской области разработан порядок награждения нагрудным знаком «За верность детству».

2019 год – третий Форум. В содержании вопросов, обсуждаемых его участниками, повышенное внимание уделено деятельности палаточных лагерей и организации туристических походов. К этому времени в Свердловской области введен региональный сертификат вожатого. Повышается качество подготовки вожатых, что подтверждается успехами на федеральных и международных конкурсах. Портал «Уральские каникулы» дважды становится победителем федерального конкурса сайтов, дипломами

федерального конкурса программ отмечены региональные программы детского отдыха. Развиваются формы взаимодействия детских лагерей, усиливается межрегиональное сотрудничество (Пермь, Оренбург, Челябинск, Тюмень, Новосибирск, Казань). Именно в этот период деятельность организаций отдыха рассматривается с позиции воспитания. Взяв за основу подход новосибирских коллег, деятельность детских лагерей анализируется с точки зрения воспитывающей среды, деятельности, педагогики отношений.

2023 год – четвёртый Форум. Долгожданный – в связи с большим перерывом. И необходимый, так как во многих лагерях произошло обновление управленческих команд.

Слоган этого Форума: «Лето – это #проСТО». В названии форума есть доля иронии, так как **сотни** нормативных актов регулируют нашу сферу деятельности, а организовать интересный и развивающий отдых для детей не так уж и **просто**. Есть здесь и толика пиара, ведь лето в детском лагере – это **сотни** новых друзей и великое множество увлекательных событий. Но главное – **СТО** – это:

- ✓ **С**ОТРУДНИЧЕСТВО И ПАРТНЁРСТВО,
- ✓ **Т**РАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ,
- ✓ **О**ТДЫХ, ОЗДОРОВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ.

В рамках этих тематических направлений было рассмотрено много актуальных и значимых для организаций отдыха и оздоровления детей вопросов. В мероприятиях форума приняли участие ученые и практики, педагоги и специалисты управленческих команд, представители органов местного самоуправления и региональных органов исполнительной власти. Более 200 специалистов сферы детского отдыха и оздоровления собрал Форум для профессионального общения, обмена актуальным опытом, получения новых знаний в сфере детского отдыха и оздоровления. Часть докладов, прозвучавших на дискуссионных площадках, мы представляем вниманию читателей.

Карсканов Сергей Геннадьевич,
начальник отдела дополнительного образования,
летнего отдыха и сопровождения одаренных детей,
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

СОДЕРЖАНИЕ

Абдурахимова М. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «АГРО АКАДЕМИЯ» 8

Аликина О. В. ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ТРЕВОЖНОСТЬЮ..... 15

Беляев Д. А., Бурдова Л. Г., Котова С. С. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ», НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ, ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МЕДИАКОНТЕНТА НА СОЦИАЛЬНО-ВАЖНЫЕ ТЕМЫ 23

Бондарчук В. П. ТЕМАТИЧЕСКИЕ СМЕНЫ «ПРОФСОЮЗ» В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ. ИГРЫ В РЕАЛЬНОСТЬ..... 28

Брякунова А. А., Луканина Н. Н., Новоселова Е. Ю. ПРОЕКТ «ПОМОЩНИК ВОЖАТОГО» КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ПОДРОСТКА (из опыта работы МАУ ДО «Центр внешкольной работы») 34

Быкова Н. В. СПОРТ НАЧИНАЕТСЯ СО СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ 42

Васнина А. Ю. STEAM – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА НА БАЗЕ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ..... 45

Доценко И. Г. ЭСТЕТИКА ПОВСЕДНЕВНОСТИ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ..... 50

Ермакова Л. В. ПРОФСОЮЗНОЕ СОДРУЖЕСТВО..... 56

Кайгородов Н. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗНЫХ СМЕН В ДЕТСКОМ САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ «ЖЕМЧУЖИНА»..... 61

Кищенко Оксана Викторовна ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВЫЕЗДНЫХ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПРОГРАММ ОТДЫХА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА. ОПЫТ АНО ПЛОВЗ «СЕЙЧАСТЬЕ» 67

Кульнева Ю. Н. ОПЫТ РАБОТЫ С ФОНДОМ КОНСТАНТИНА ХАБЕНСКОГО..... 77

Ларионов С. Р. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ «СОРОКАУРАЛ» 81

Нефедова М. А. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРОГРАММЫ «СВЕТЛИЦА»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «СОРОКАУРАЛ» 86

Никулина Д. О. МЕДИАКОМАНДА В ЛАГЕРЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ..... 96

Пермякова О. Э. Федик Е. М. РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ 99

Полянская Н. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: СПОРТ НАЧИНАЕТСЯ С ТЕБЯ 103

Суслова А. П. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЕ ЗОЛ «ВЕСЕЛЫЙ БОР» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)..... 107

Удинцев И. Н. КАЗАЧЬИ ТЕМАТИЧЕСКИЕ СМЕНЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ. 115

Шарифуллина Г. Н. О МАЛОЙ АРХИТЕКТУРЕ И ИГРОВЫХ ПЛОЩАДКАХ ЛАГЕРЯ ОТДЫХА 118

Щёткина Д. М. МЕДИА-БРЕНД ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «КОСМОС»..... 120

Щёткина Д. М. РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «КОСМОС»..... 125

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «АГРО АКАДЕМИЯ»

Абдурахимова Мария Александровна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник летнего лагеря при МАОУ – СОШ № 137, г. Екатеринбург

Аннотация. В статье представлена комплексная программа «АГРО Академия» для организации летнего отдыха детей, рассчитанная на младший и средний школьный возраст. Программа включает пять направлений: агротехнологическое, естественнонаучное, экологическое, культурно-массовое и физкультурно-оздоровительное. Содержание программы ориентировано на организацию развивающего досуга школьников, совершенствование коммуникативных навыков, получение знаний об агротехнологиях и экологически чистом сельском хозяйстве.

Ключевые слова: летний лагерь, досуг учащихся, коммуникативные навыки, профориентация школьников, исследовательская деятельность, здоровый образ жизни.

IMPLEMENTATION OF THE «AGRO ACADEMY» PROJECT

Abdurakhimova Maria, advisor to the director of education and interaction with children's public associations, head of the summer camp at the Municipal autonomous educational institution Secondary school № 137, Yekaterinburg

Abstrakt. The article presents a comprehensive program «AGRO Academy» for organizing summer holidays for children, designed for younger and middle school age. The program includes five areas: agrotechnological, natural science, environmental, mass cultural and physical education. The content of the program is focused on the organization of developing leisure activities for schoolchildren, improving communication skills, gaining knowledge about agrotechnologies and environmentally friendly agriculture.

Keywords: summer camp, leisure time for students, communication skills, career guidance for schoolchildren, research activities, healthy lifestyle.

Как показала практика, ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся не соответствуют изменившейся социально-экономической обстановке в стране, что вызывает потребность поиска новых форм и методов активизации деятельности подростков, способствующих формированию и совершенствованию коммуникативных навыков, повышению культуры общения подрастающего поколения. Лагерь дневного пребывания в летний период может стать не только местом для временного пребывания детей и подростков, где они приобретают определённые знания и умения, проводят время, но и местом бытия, позволяющим раскрыться духовному

и физическому потенциалам. Программа летнего лагеря обеспечивает раннюю профориентацию школьников и направлена на повышение эффективности исследовательской и проектной деятельности детей. Кроме того, летние каникулы дают взрослым возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребёнка, и если не сформировать, то заложить в нём основы здоровой нравственности.

Комплексная программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних «АГРО Академия» рассчитана на младший и средний школьный возраст. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп (многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей «группы риска»), детей разного уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления и образования в условиях лагеря. Погрузив детей в разнообразную деятельность, мы помогаем им овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке. С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение личностно значимых результатов и достижений, в план работы лагеря включены мероприятия различных направлений. По содержанию программа «АГРО Академия» относится к пяти направленностям: агротехнологической, естественнонаучной, экологической, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной.

Проект актуален и отвечает приоритетам Стратегии научно-технологического развития нашей страны, в частности обогащает детей знаниями относительно высокопродуктивного и экологически чистого агрохозяйства, работы систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, технологий хранения и эффективной переработки сельскохозяйственной продукции, создания безопасных и качественных продуктов питания.

В проекте использованы новые подходы и формы, а именно: благоустройство территории Агрошколы с помощью консолидации усилий педагогов, учеников, родительского сообщества и социальных партнеров; организация опытно-экспериментальной базы, в которой применяются доступные инновационные научные разработки; организация просветительской работы среди учащихся, педагогов и местного населения с использованием школьных эколого-тематических учебных площадок.

Содержательное наполнение программы адресовано детям и подросткам в возрасте от 6,5 до 18 лет, посещающим пришкольный лагерь, организованный при МАОУ – СОШ № 137. В период работы лагеря с 01.06 по 22.06.2023 в нем отдыхало 110 детей, распределенных на 5 отрядов: 1 отряд и 2 отряд – дети от 6,5 до 12 лет (один из младших отрядов – «Орлята России»); 3–5 отряды – профильные: **аграрный отряд, спортивный отряд** и **отряд вожатых** (подростки от 12 до 16 лет, участники РДДМ). Деятельность каждого отряда имела свои особенности.

Аграрный отряд создан преимущественно из детей в возрасте от 10 до 16 лет, которые в течение года занимались по данному направлению.

После завтрака отряд, как правило, занят работами на пришкольном участке: обработка почвы, благоустройство участка, посадка овощей открытого и закрытого грунта, интродукция лекарственных растений (пересадка лесных растений на гряды). Благодаря сотрудничеству с агрофирмой «СеДеК» проводилось сортоиспытание, осуществлялась проектная и исследовательская деятельность.

Программой предусмотрены теоретические занятия с учителями биологии и химии, совместные мероприятия с преподавателями и студентами УрГАУ (как на базе школы, так и на базе Аграрного Университета). Приведем в качестве примера лишь некоторые из них: мастер-классы по определению содержания клейковины в муке и приготовлению молочного десерта, обучение основам ведения бизнеса и управления сельскохозяйственной техникой, изучение лекарственных растений Свердловской области и т. д.

В ходе теоретических и практических занятий ребята знакомились также с условиями произрастания редких дикорастущих травянистых растений нашей местности для изучения возможности их интродуцирования с последующим реинтродуцированием в дикую природу, знакомились с техниками прививки плодовых растений и попробовали сами пользоваться инструментами для прививки на черенках ивы.

В программе реализованы совместные мероприятия с социальными партнерами «Золотое сечение» и «IT Куб» в направлениях: «Умный дом», «Умная теплица», «Метеостанция». Одно из важных исследовательских направлений программы – изучение полезных насекомых и насекомых-вредителей окрестностей поселка, знакомство с профилактическими мерами и способами борьбы с вредителями как сельскохозяйственных, так и древесных культур.

Кроме исследовательской деятельности, программой предусмотрено проведение тематических мероприятий для других отрядов лагеря: экскурсия

на пришкольный участок и знакомство детей с деятельностью «Агроотряда», мастер-классы «Витамины на грядке» и «Мир открытий».

Спортивный отряд

Отряд создан из детей и подростков, которые в течение учебного года занимались футболом и лыжами. После завтрака спортсмены поливали посадки на пришкольном участке, а затем у них начинались тренировки.
Ребята достойно представили наш лагерь на районной спартакиаде, где стали победителями. Команда спортсменов приняла участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Будь готов к труду и обороне», один из участников вышел в региональный этап и защищал честь г. Екатеринбурга в Верхней Пышме. Так же спортсмены проводили спортивно-оздоровительные мероприятия в лагере: ежедневная утренняя зарядка, турнир ГТО, спортивные игры и Международный день игры в детский футбол.

Отряд Вожатых

Этот отряд состоял из детей, которые занимались с советником директора по воспитанию в течение учебного года на базе школы и являются участниками РДДМ, а также входят в состав совета старшеклассников МАОУ – СОШ № 137. Вожатые прошли предварительную подготовку на базе школы под руководством советника директора по воспитанию и педагога-психолога, помогали воспитателям в организации и проведении мероприятий в рамках смены.

Условия реализации программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения реализации программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ – СОШ № 137 – единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровое обеспечение программы:

- начальник лагеря;
- 13 учителей;
- медицинский работник;
- УСП.

Отбор кандидатур начальника лагеря и воспитателей осуществляет администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой

работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение безопасности здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность реализации программы лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за безопасность жизни и здоровья ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Содержание деятельности

Программа летнего лагеря «АГРО Академия» является комплексной. Каждый день в лагере был тематическим и имел свое название. План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие имело разнообразный характер. Отряды лагеря подбирали название и девиз, соответствующие аграрной тематике.

1 отряд – «Одуванчики». Девиз: «Держаться вместе, чтоб не сдуло».

2 отряд – «Витаминчики». Девиз: «Яблочки, мандаринчики, апельсинчики – это всё витаминчики».

3 отряд – «Огурцы». Девиз: «Мы ребята молодцы, у нас в отряде только спелые огурцы».

4 отряд – «Садоводы». Девиз: «Не исчерпает свой запас природа,
Пока на свете существуют садоводы.
И в мире краски не померкнут никогда,
Когда с ростками в землю много вложено труда».

5 отряд – «Фермеры». Девиз: «Много клевых здесь ребят, это фермеров отряд».

Каждый день в лагере начинался с общей линейки, где проводилась перекличка отрядов и озвучивался план мероприятий на день. Затем проходили зарядка, завтрак. Заканчивался день тоже общей линейкой, где подводились итоги, проходило награждение отличившихся ребят.

Образовательная деятельность в рамках смены «АГРО Академия» ориентирована на знакомство с миром растений, с их строением, правилами ухода за ними и включала проведение различных мастер-классов и экскурсий.

Воспитательные мероприятия смены лагеря связаны с историей России и Екатеринбурга, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края, города.

Оздоровительная деятельность направлена на формирование культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивацию детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного психологического фона и физиологического режима при организации отдыха детей.

Экологическая деятельность. Один из главнейших ориентиров программы – это воспитание в детях уважительного отношения к окружающему миру, любви к природе и родному краю.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Много положительных эмоций получили дети во время проведения мастер-класса, посвященного знакомству с народными инструментами. Дети не только познакомились с несколькими народными инструментами и послушали их звучание, но и сами поиграли на них.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, положительно сказывается на изменении целого комплекса личностных отношений и поведения каждого члена коллектива.

Трудовая деятельность способствует формированию у детей трудолюбия и уважения к людям труда, готовности трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы трудовой деятельности, предусмотренные нашей программой, – это благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив посадок, уход за комнатными растениями; сбор мусора в окрестностях п. Шабровский. Также мы помогали благоустраивать территорию Храма, который находится в п. Шабровский, высаживали саженцы сосны.

Организация работы по безопасности жизнедеятельности.

В программе «АГРО Академия» большое место отводится обучению детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и в окружающей среде, правилам сохранения и укрепления своего здоровья.

Тематические беседы по вопросам безопасности проводились в отрядах ежедневно: инспектор полиции проводила с ребятами беседы о личной безопасности; медицинский работник лагеря – беседы о личной гигиене, о профилактике кишечных инфекций; спасателями проведено практическое занятие по водной безопасности. Итог: за время работы лагеря несчастных случаев не произошло.

Летний лагерь сегодня – это не только досуг и социальная защита, это ещё и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для успешной социализации детей и подростков.

Разнообразие направлений образовательных модулей Агрошколы, связанных с сити-фермерством, ландшафтным дизайном, садоводством, биотехнологиями, инженерными технологиями, «интернетом вещей», бизнес-планированием и др., позволяет участникам проекта осваивать большое количество компетенций, в процессе обучения сделать более осознанным выбор будущей образовательной траектории.

Развитие Агрошколы затрагивает не только проблему обеспечения продовольственной безопасности города Екатеринбурга, но и проблему социального благополучия ее граждан, в том числе вопросы, связанные с созданием новых рабочих мест на вновь создаваемых малых предприятиях АПК; повышением конкурентоспособности выпускников общеобразовательных учреждений на рынке сельскохозяйственного труда; подготовкой и вовлечением в агробизнес молодых квалифицированных кадров.

ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ТРЕВОЖНОСТЬЮ

Аликина Ольга Владимировна,
директор Физкультурно-оздоровительного комплекса «Гагаринский», г. Первоуральск

Аннотация. Статья посвящена проблеме взаимодействия организаторов отдыха детей и их оздоровления с родительской аудиторией в условиях цифрового сопровождения деятельности детского лагеря.

Ключевые слова: детский лагерь, цифровая инфраструктура, взаимодействие с родителями, родительская тревожность, мониторинг.

THE DIGITAL INFRASTRUCTURE OF THE CHILDREN'S CAMP AS A TOOL FOR DEALING WITH PARENTAL ANXIETY

Alikina Olga, director of the «Gagarinsky» sports and recreation complex, Pervouralsk

Abstrakt. The article is devoted to the problem of interaction between the organizers of children's recreation and their recovery with the parent audience in the conditions of digital support for the activities of a children's camp.

Keywords: children's camp, digital infrastructure, interaction with parents, parental anxiety, monitoring.

Тенденция к гиперопеке и желание сохранять контроль над ситуацией присуща большинству современных родителей, отправляющих детей в летний оздоровительный лагерь. Но зачастую учреждение отдыха и оздоровления дистанцируется от коммуникации с законными представителями, ограничиваясь формальными моментами (публикация общей план-сетки смены на сайте, фотографии в социальных сетях, общение в день заезда и в день открытых дверей, в небольших по количеству детей лагерях это могут быть и родительские собрания).

Одной из важных задач организаторов детского отдыха и оздоровления детей является создание системы эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников в условиях цифровизации образовательного пространства. Сама по себе устойчивая тенденция к расширению использования цифровых инструментов в образовании приводит к необходимости внедрять новые информационные технологии в деятельность детского лагеря, однако основная причина – стремление автоматизировать, сделать эффективными, доступными, понятными организационные процессы в лагере. Это важно как для самих организаторов, так и для заказчика услуг отдыха и оздоровления. На протяжении всего пути

от выбора места отдыха и до возвращения домой, родитель желает сохранять контроль над деятельностью ребенка, быть уверенным, что потребности, интересы и права ребенка удовлетворяются должным образом.

Для такого массового лагеря, как «Гагаринский», мгновенное взаимодействие с родительской аудиторией возможно только при условии применения цифровых технологий. Первой задачей стало обеспечение «прозрачности» образовательных процессов на этапе выбора родителем места отдыха для ребенка. Решение – сайт и официальная страница в социальной сети «ВКонтакте», которые всегда содержат актуальную и полную информацию о сроках и содержании программ лагеря. Также педагогическим составом и методистами лагеря ежедневно публикуются инфоповоды – отчеты о деятельности каждого отряда с фото и видеоприложением. На сайте и на странице «ВКонтакте» ежедневно публикуются меню, расписание образовательных проектов, план-сетка дня, технологические карты образовательных проектов, расписание и итоги спортивных мероприятий, итоги дня. Задачей минимум было сделать все процессы смены (и оздоровительные, и образовательные, и организационные) абсолютно «прозрачными», понятными родителям и воспитанникам. Этого удалось достигнуть путем постоянного опережающего взаимодействия с родительской аудиторией (не ждать, когда поступят вопросы, а оперативно давать полную информацию). Всю эту информацию родители видят еще на этапе выбора места отдыха и далее – на протяжении всего срока отдыха ребенка.

Следующим этапом является обеспечение электронной записи в отряд. Функция электронной записи в отряд реализуется через сайт. При регистрации родитель указывает фамилию, имя, отчество и дату рождения ребенка, получает доступные варианты выбора отряда (система предлагает варианты отрядов по возрасту ребенка и в соответствии с наличием свободных мест). Таким образом выбор остается за ребенком, и он может записаться в один отряд с друзьями, знает заранее номер отряда. Педагоги, которые будут работать на отряде, тоже известны заранее. Карточки-визитки (имя, фамилия и «суперсила») появляются в группе лагеря «ВКонтакте» за неделю до начала смены. Опыт показывает, что воспитанники, заранее зная номер своего отряда, а также отрядных педагогов, начинают общаться еще до заезда, в комментариях группы лагеря.



В лагере сложилась система ежедневных инфоповодов от вожатых, ежедневная публикация меню и план-сетки на день, электронная система записи в отряды, мгновенная обратная связь по комментариям в социальных сетях, видеотрансляции с шоу-программ и многое другое. Однако в этой цепочке отсутствовал итог, который был бы ценен для родителей – некое резюме того, как ребенок провел смену, чем занимался, что узнал нового, каковы результаты его деятельности.

Актуальность проблемы корректного мониторинга эффективности выбранных воспитательных и образовательных стратегий не ставится под сомнение. Проблема инструментария обсуждается специалистами области отдыха и оздоровления детей постоянно. Однако на сегодняшний день, к сожалению, механизм мониторинга сводится к входному – в связи с ожиданиями от отдыха, а на заключительном этапе – к опросу по удовлетворенности сменой (что включает себя вопросы качества питания, обслуживания, взаимодействия с администрацией, педагогами и только в самом общем виде – вопросы вовлеченности детей в деятельность). Разработка мониторинга индивидуальных образовательных траекторий (далее – МИОТ) в самом начале процесса была также связана с целью нивелирования уровня родительской тревожности.

Для получения валидных данных система мониторинга должна быть напрямую связана с трансляцией образовательной концепции лагеря. Образовательная концепция «Гагаринского» характеризуется многовекторностью и избыточностью образовательного пространства.



Отметим, что простое знакомство с количеством и названием образовательных проектов не отвечает требованиям задачи, так как при таком подходе родители и воспитанники просто оказываются поставлены перед свершившимся фактом. Также стоит учитывать, что клубная система с детской модерацией создает спонтанные проекты, которые реализуются в срок от одной встречи до полной смены.

Решением поставленной задачи стало появление технологических карт образовательных проектов. Данные карты включают название проекта, его статус (дополнительный, универсальный, ключевой), слоган, логотип, количество занятий, содержание и планируемый результат. Технологические карты создаются для всех образовательных проектов, предложенных организаторами смены, и в обязательном порядке публикуются заранее на сайте и в социальной сети. Это позволяет родителям и детям, планирующим поездку на смену, определиться с индивидуальной образовательной траекторией, глубже понять тематику смены, выбрать те образовательные проекты, которые они будут посещать, определиться с конкурсами, в которых будут участвовать, настроиться на работу в интересной для себя сфере. Для детской клубной системы эффективным инструментом является публикация ежедневных анонсов в социальной сети и на доске информации лагеря.

Возвращаясь к вопросу родительской тревожности: знакомство с образовательной дорожной картой позволяет убедиться в том, что ребенку предоставлен для выбора широкий спектр занятий в любое время дня и на каждый день смены.





Однако сама по себе система клубов и проектов, какой бы многогранной она не была, не выполняет своих задач, если она не интересна детям и не востребована ими. Для того, чтобы понимать запрос детской аудитории и получать обратную связь от воспитанников, необходима внутренняя система оценки качества образования в лагере, которая будет включать количественные и качественные показатели. Дополнительной, но не менее важной функцией внутренней системы оценки качества является предоставление результатов ее работы родителям в доступном и интересном формате – в виде резюме о деятельности ребенка в лагере, которое приходит в виде текстовой и графической информации на электронную почту родителя, указанную при записи в отряд.

На сегодняшний день система МИОТ находится на первом этапе апробации и работает при поддержке Google-таблиц, которые позволяют создавать формулы для обобщения по заранее заданным показателям и критериям, отражать статистику и «подсвечивать» важные факторы образовательных процессов.

Принцип работы системы заключается в том, что вместо отчетной документации на бумаге педагоги (вожатые, руководители проектов, тренеры) заполняют таблицы активности воспитанников. Зоны ответственности по заполнению таблиц распределены таким образом, чтобы не получилось наложения информации.

Отрядные педагоги отражают активность участия в общелагерных мероприятиях и коллективных творческих делах внутри отряда, в проекте «Чистое сердце», в посещении бассейна.

Руководители проектов отмечают активность детей, посещающих образовательные проекты (каждый руководитель отвечает за свой проект).

Тренеры фиксируют активность на спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Отметка, выставляемая в таблицы, выражается в балловом и цветовом эквиваленте. Необходимо подчеркнуть, что баллы и интенсивность цвета никак не связаны с рейтингом и в целом эта система вообще не является рейтинговой. Градация отметки нужна для считывания системой, для которой показатели баллов и цвета заданы вручную методистами.



Пример показателей по итогам смены в соответствии с баллами по каждому проекту в обобщенном виде:

0 – ребенок не проявил интерес к этому проекту, к этому направлению деятельности;

1 – ребенок проявил интерес к проекту, познакомился с наставником и другими участниками;

2 – ребенок стал активным участником проекта, включился в деятельность;

3 – ребенок систематически посещал занятия в рамках проекта;

4 – ребенок прошел большую часть этапов проекта, с интересом включался в новые задачи;

5 – ребенок посетил все занятия в рамках проекта, освоил новые компетенции;

6 – ребенок вышел в финал проекта и стал активным участником итогового мероприятия;

7 – ребенок с желанием посетил все занятия в рамках проекта, включался в новые задачи, освоил новые компетенции и стал активным участником итогового мероприятия в числе финалистов;

8 – ребенок с желанием посетил все занятия в рамках проекта, включался в новые задачи, освоил новые компетенции и стал активным участником итогового мероприятия в числе финалистов, его активность была отмечена наставником и другими участниками;

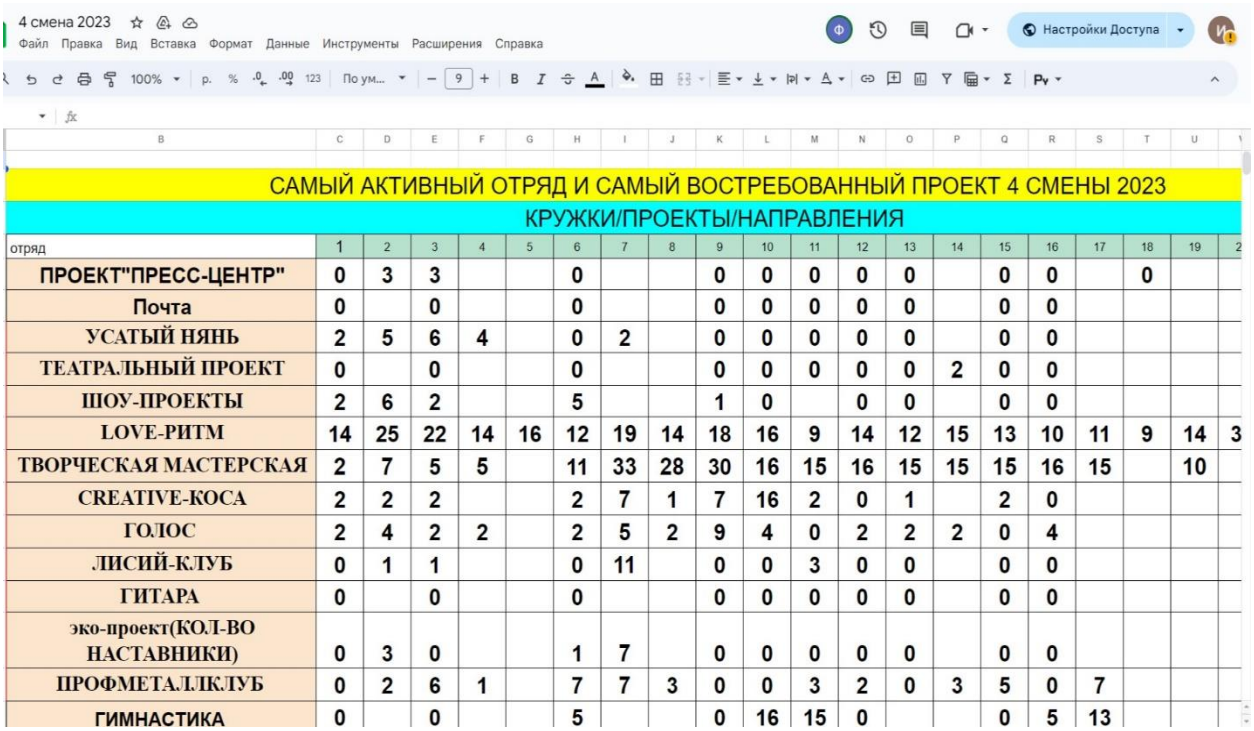
9 – ребенок с желанием посетил все занятия в рамках проекта, включался в новые задачи, освоил новые компетенции и стал активным участником итогового мероприятия в числе финалистов, его активность была отмечена наставником и другими участниками, в следующий раз он сам смог бы стать помощником наставника и научить других тому, чему научился сам;

10 – Диплом Победителя проекта! Ребенок с желанием посетил все занятия в рамках проекта, включался в новые задачи, освоил новые компетенции и стал активным участником итогового мероприятия в числе финалистов, его активность была отмечена наставником и другими участниками, в следующий раз он сам смог бы стать помощником наставника и научить других тому, чему научился сам.

Таким образом, по итогам смены для каждого воспитанника создается так называемое резюме, которое родители получают по электронной почте. Резюме содержит текстовую и графическую информацию по активности воспитанника на протяжении всего периода смены.

Одним из дополнительных результатов работы системы МИОТ стала возможность выявления тех воспитанников, которые не участвуют практически ни в каких мероприятиях (так называемые «дети – «слепые пятна»), и вовремя скорректировать ситуацию (обратить внимание отрядных педагогов, провести индивидуальную беседу по интересам ребенка, вместе с ним придумать другие, интересные ему занятия, привлечь его в качестве наставника в текущие проекты или в детскую клубную систему).

По количественным показателям система МИОТ также позволяет сделать аналитические сводки. Так, например, по итогам смены можно определить самый активный отряд или самые востребованные проекты.



4 смена 2023

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Расширения Справка

Настройки Доступа

САМЫЙ АКТИВНЫЙ ОТРЯД И САМЫЙ ВОСТРЕБОВАННЫЙ ПРОЕКТ 4 СМЕНЫ 2023

КРУЖКИ/ПРОЕКТЫ/НАПРАВЛЕНИЯ

отряд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	2
ПРОЕКТ"ПРЕСС-ЦЕНТР"	0	3	3			0			0	0	0	0	0		0	0		0		
Почта	0		0			0			0	0	0	0	0		0	0				
УСАТЫЙ НЯНЬ	2	5	6	4		0	2		0	0	0	0	0		0	0				
ТЕАТРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	0		0			0			0	0	0	0	0	2	0	0				
ШОУ-ПРОЕКТЫ	2	6	2			5			1	0		0	0		0	0				
LOVE-РИТМ	14	25	22	14	16	12	19	14	18	16	9	14	12	15	13	10	11	9	14	3
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	2	7	5	5		11	33	28	30	16	15	16	15	15	15	16	15		10	
CREATIVE-КОСА	2	2	2			2	7	1	7	16	2	0	1		2	0				
ГОЛОС	2	4	2	2		2	5	2	9	4	0	2	2	2	0	4				
ЛИСИЙ-КЛУБ	0	1	1			0	11		0	0	3	0	0		0	0				
ГИТАРА	0		0			0			0	0	0	0	0		0	0				
эко-проект(КОЛ-ВО НАСТАВНИКИ)	0	3	0			1	7		0	0	0	0	0		0	0				
ПРОФМЕТАЛЛКЛУБ	0	2	6	1		7	7	3	0	0	3	2	0	3	5	0	7			
ГИМНАСТИКА	0		0			5			0	16	15	0			0	5	13			

Таким образом деятельность лагеря становится полностью открытой, доступной для знакомства как для воспитанников, так и для их родителей. Включение мониторинга качества в цифровую инфраструктуру смены, наряду с электронной системой записи в отряд, системой инфоповодов, видеотрансляциями мероприятий, позволяет эффективно работать с родительской аудиторией, оптимизировать процессы управления информацией и получать качественную и объективную обратную связь о работе лагеря.

Работа с системой МИОТ включена в учебный план «Гагаринской школы вожатского мастерства», поэтому вожатые не будут тратить время на освоение системы в рамках смены. В планах дальнейшего совершенствования системы МИОТ – разработка программы и корпоративного приложения для смартфона, которое полностью автоматизирует систему обработки данных, позволит пользователям отслеживать расписание, фиксировать свои активности и составлять индивидуальный образовательный график дня и целой смены.

Итогом целенаправленной и систематической работы по созданию цифровой инфраструктуры «Гагаринского» является осуществление продуманной и эффективной работы по информационной поддержке родителей и воспитанников, а также оптимизация деятельности педагогов и администрации, упрощение тяжеловесных, затратных по времени и обработке процессов.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ», НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ, ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МЕДИАКОНТЕНТА НА СОЦИАЛЬНО-ВАЖНЫЕ ТЕМЫ

Беляев Дмитрий Андреевич, Бурдова Лиана Гумаровна, Котова Софья Сергеевна,
Гимназия № 174, г. Екатеринбург

Аннотация. Представлен опыт реализации авторской программы «Новое поколение», которая реализуется в городском оздоровительном лагере. Содержательное наполнение программы ориентировано на формирование представления детей и подростков о базовых национальных ценностях российского общества посредством включения их в процесс создания медиаконтента на социально важные темы.

Ключевые слова: ценности общества, нравственные ценности, социальные отношения, медиапространство, безопасный интернет, общекультурные компетенции, медиакомпетенции.

THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE AUTHOR'S PROGRAM «NEW GENERATION» AIMED AT THE DEVELOPMENT OF A SOCIALLY ORIENTED PERSONALITY THROUGH THE CREATION OF MEDIA CONTENT ON SOCIALLY IMPORTANT TOPICS

Belyaev Dmitry, Burdova Liana, Kotova Sofya, Gymnasium № 174, Yekaterinburg

Abstrakt. The experience of the implementation of the author's program «New generation», which is being implemented in the city health camp, is presented. The content of the program is aimed at forming the understanding of children and adolescents about the basic national values of Russian society by including them in the process of creating media content on socially important topics.

Keywords: values of society, moral values, social relations, media space, secure internet, general cultural competencies, media competencies.

Современные реалии 21 века таковы, что все больше и больше детей и подростков реализуют себя в медиапространстве. Виртуальная реальность стала неотъемлемой частью жизни современного человека, а социальные сети позволяют подрастающему поколению не только заявить о своей индивидуальности, обменяться советами, поделиться имеющимися навыками, но и быстро узнать новую информацию, найти себе кумира и начать подражать ему.

Виртуальный мир безграничен и идеален, а медийные личности умеют профессионально показывать только самые яркие и красивые моменты своей

жизни. Отсутствие трудностей «цепляет» неокрепшую психику школьников, из-за чего у детей и подростков часто складываются неправильные представления о реальной жизни и формируются ложные моральные ценности.

В соответствии с положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р, одной из задач современного общества является воспитание свободной личности, способной к саморазвитию и принятию ответственных решений, что в свою очередь невозможно без осознанного понимания базовых национальных ценностей Российского общества, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

В рамках нашей программы мы хотим показать новому поколению, что социальные сети можно использовать во благо и преподносить там ту информацию, которая будет полезна для общества в целом. В процессе реализации программы дети и подростки познакомятся с различными способами передачи информации в медиапространстве, узнают о безопасном использовании сети Интернет, научатся обрабатывать информацию и познакомятся с ценностями российского общества на практике, транслируя их в медиапространство.

Программа «Новое поколение» реализуется в городском оздоровительном лагере на базе МАОУ гимназии № 174 им. Л. Я. Драпкина впервые и является авторской. Программа носит социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование готовности детей и подростков к самореализации в системе социальных отношений, а также на развитие компетенций, умений и навыков, которые помогут подрастающему поколению адаптироваться в современном обществе.

Предполагаемый социальный эффект заключается в улучшении взаимоотношений между подрастающим и предыдущим поколением посредством освоения детьми и подростками общекультурных компетенций и привития им нравственных норм поведения.

Новизна программы заключается в том, что через приобретение деятельностно-практического опыта в создании медиаконтента дети и подростки осознают глубину и важность общероссийских национальных ценностей.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, проживающие постоянно или временно на территории города Екатеринбурга или получающие общее образование в образовательных организациях города Екатеринбурга. Деятельность воспитанников во время

лагерной смены осуществляется в отрядах, сформированных с учетом возраста.

Цель программы: формирование представления детей и подростков о базовых национальных ценностях российского общества посредством включения их в создание медиаконтента на социально важные темы.

Задачи:

1. Познакомить детей и подростков с различными способами передачи информации в медиапространстве;
2. Расширить знания детей и подростков о правилах работы в виртуальном пространстве;
3. Расширить знания детей и подростков о существующих опасностях в сети Интернет;
4. Изучить методы защиты информации пользователей сети интернет;
5. Сформировать умение соблюдать нормы информационной и социальной этики;
6. Приобщить подростков к базовым национальным ценностям российского общества;
7. Выявить и развить индивидуальные способности детей и подростков;
8. Социализировать личность ребенка в условиях временного коллектива;
9. Развить универсальные компетенции ребенка (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов);
10. Развить мотивационную сферу личности, способствуя повышению интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
11. Формировать у детей навыки культуры общения и толерантного поведения.

Медиакультура включает в себя «культуру производства и передачи информации, а также культуру ее восприятия; медиакультура может выступать и показателем уровня развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать медиатекст, заниматься медиатворчеством, усваивать новые знания посредством медиа и т. д.» [1].

Механизм реализации программы

Программа носит название «Новое поколение». Весь лагерь будет познавать общепринятые ценности российского общества, которые

закреплены Конституцией Российской Федерации и которые упоминаются в положениях Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, как неотъемлемая часть становления личности в процессе воспитания.

Придя в лагерь, дети попадают на территорию продюсерского центра «Новое поколение». Каждый отряд – это хайп хаус, а дети в нем – блогеры. Каждый день смены будет тематически посвящен одной из ценностей российского общества (патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, образование, труд и творчество, наука, искусство и литература, социальная солидарность, человечество, природа, традиционные российские религии).

Знакомство с общенациональными ценностями и способами их передачи в медиапространстве будет происходить как на общелагерном, так и на внутриотрядном уровне:

– каждое утро будут проходить тематические, костюмированные линейки, раскрывающие ту или иную ценность, которые позволят детям и подросткам погрузиться в тему в интересном и доступном для понимания формате;

– каждый отряд будет посещать мастер-классы по созданию медиаконтента, изучая ежедневно новые форматы передачи информации (написание постов, создание фото- и видеоотчетов, проведение интервью, запись подкастов, создание банеров и плакатов). Данные мастер-классы адаптированы для разных возрастов. Во время посещения мастер-классов отряды будут знакомиться с теоретическими основами создания медиаконтента и закреплять эти знания на практике в рамках темы дня, а затем публиковать созданные продукты в социальных сетях;

– внутри отряда ежедневно будет проходить минимум одно тематическое мероприятие, направленное на закрепление понимания сути общественной ценности и на развитие навыков, умений и компетенций, необходимых для развития и воспитания современного человека;

– в конце каждого дня на общелагерном уровне будет проходить мероприятие, тематика которого также будет раскрывать общенациональную ценность дня.

Легенда смены

Ниже представлена легенда смены, в которой в доступной для детей и подростков форме излагается раскрытие темы программы.

21 век богат различными гаджетами: телефоны разных моделей, планшеты, ноутбуки. Технический прогресс не стоит на месте. Основу нашей

огромной цифровой цивилизации составляют множество маленьких элементов.

И в современном мире среди этих множеств маленьких элементов выделяют основные – это социальные сети: ВКонтакте, Твиттер, Телеграмм и другие. Через все это мы познаем мир, узнаем новые факты, общаемся с важными нам людьми, следим за любимыми кумирами и многое другое. Именно тут мы познаем себя, находим направление, в котором нам нравится развиваться, и то содержание, которое нас дополняет.

Все это имеет значение, если ещё один маленький элемент будет дополнять эту современную технику. Этот маленький элемент – сам человек. Ребенок, подросток, взрослый, пожилой человек. Это все мы.

Надеюсь, вы готовы стать этими маленькими элементами, которые будут развивать современные соцсети и поднимут их в «топ».

Итак, добро пожаловать в Медиасферу! Тут вы сможете побывать в роли блогера, современного тиктокера, написать собственные посты, попробовать себя в качестве режиссера, собрать актерскую команду и просто от «А» до «Я» изучить это прекрасное направление. Но чтобы стать успешным блогером этого лагеря, ваша задача будет не просто создавать контент, а создавать что-то со смыслом – то, что будет стоить затраченных вами сил!

На протяжении всей смены вы узнаете, а за тем расскажете всем о том, что такое: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, образование, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, человечество и природа.

Но вы не думайте, что это что-то сложное и непонятное, ведь вам всегда помогут ваши режиссёры-вожатые, продюсеры-воспитатели и конечно же сценаристы-кружководы, которые не только научат вас выжигать, вышивать и собирать модули, но и проведут для вас мастер-классы по созданию медиаконтента. Все это поможет вам в достижении любой блогерской цели!

Итак, приготовьте свои гаджеты, потому что Медиасфера готова принять самых крутых блогеров, мы начинаем создавать качественный контент. Поехали!

Список используемой литературы:

1. Кириллова, Н. Б. Медиакультура: теория, история, практика / Н. Б. Кириллова. Москва: Академ. проект, 2008. с. 18.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СМЕНЫ «ПРОФСОЮЗ» В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ. ИГРЫ В РЕАЛЬНОСТЬ

Бондарчук Владимир Петрович,
главный доверенный врач
Федерации профсоюзов Свердловской области, г. Екатеринбург

Аннотация. Статья посвящена организации и проведению профильных тематических смен «Профсоюз» в летних оздоровительных лагерях Свердловской области. Содержание программ профсоюзных смен направлено на воспитание активной гражданской позиции и лидерских качеств у детей и подростков, знакомство с социально-трудовыми отношениями и профсоюзным движением.

Ключевые слова: профильные смены «профсоюз», детские профсоюзные организации, воспитание лидеров, популяризация профсоюзного движения.

THEMATIC SHIFTS OF THE «TRADE UNION» IN THE WELLNESS CAMP. REALITY GAMES

Bondarchuk Vladimir, chief trusted physician Federation of trade unions of the Sverdlovsk region, Yekaterinburg

Abstrakt. The article is devoted to the organization and conduct of specialized thematic shifts «Trade union» in summer health camps of the Sverdlovsk region. The content of the trade union shift programs is aimed at fostering active citizenship and leadership skills in children and adolescents, familiarization with social and labor relations and the trade union movement.

Keywords: profile shifts «trade union», children's trade union organizations, education of leaders, popularization of the trade union movement.

Одно из направлений и особенностей оздоровительной кампании Свердловской области (в России мы первыми его «взяли в разработку») – это совместная работа руководителей, педагогов оздоровительных лагерей, профсоюзных организаций по проведению профильных тематических смен и акций «Профсоюз» как способа воспитания активной гражданской позиции, знакомства с основами социально-трудовых отношений и пропаганды профсоюзного движения среди детей и подростков.

Летние каникулы в оздоровительном лагере – это возможность для ребенка отдохнуть, восстановить свои силы после учебного года, укрепить здоровье. И это главное. Но чтобы по-настоящему отдохнуть от школы, от пыльного и дымного города, важно и необходимо наполнить каникулы увлекательными и полезными занятиями, поднять и укрепить «дух» ребенка.

Мы считаем, что тематические смены «Профсоюз» в лагерях дают возможность и для нравственного, интеллектуального развития детей, воспитывают лидерские качества и учат коллективным действиям.

Основные цели и задачи проведения смен «Профсоюз»:

– воспитание социально активных, обладающих определенными правовыми знаниями будущих членов профсоюза – студентов, рабочих, служащих;

– знакомство с основами социально-трудовых отношений, основными задачами и направлениями профсоюзов, формирование знаний о своих правах, умения отстаивать их и защищать цивилизованным способом;

– ознакомление и овладение методами работы профсоюзов (проведение выборов лидеров, профактива, ведение переговоров, митингов, акций), знакомство с принципами социального партнерства, коллективными договорами и т.д.;

– выявление, поддержка и развитие лидерских качеств и организационных навыков у ребят.

Проведение смен «Профсоюз» можно расценивать и моделировать как начальную школу социального партнерства, в том числе в игровой форме, а отдельные мероприятия в рамках смены (рассказы о профессиях, встречи с представителями цехов, рабочих профессий, профактивом бюджетных отраслей – учителями, медицинскими работниками) – как одну из форм профориентации, с учетом потребности рынка труда, повышения престижа рабочих профессий и профсоюзных лидеров предприятий и организаций.

Динамика численности и типы детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), в которых проводятся смены «Профсоюз»

Впервые тематические смены «Профсоюз» проведены в 2006 году в 5 ведомственных загородных лагерях при поддержке руководителей и педагогов ДОЛ и профкомов предприятий. «Игры в реальность» понравились и детям, и их родителям, и педагогам, многим организаторам и руководителям оздоровительной кампании, в дальнейшем расширилась география и типы лагерей, проводящих такие смены или акции.

За это время проведено уже более 300 смен с охватом около 75 тысяч детей и подростков как в ведомственных, так и в муниципальных и в частных лагерях различных типов – загородных, санаторных, дневных (при СОШ, центрах внешкольной работы и т. д.) в Нижнем Тагиле, Екатеринбурге, Алапаевске, Серове, Первоуральске, Камышлове, и многих других муниципальных образованиях.

Во многих ведомственных загородных лагерях это стало традицией и практически каждый год одна из смен в лагерях «Баранчинские огоньки» ОАО «ЕВРАЗ НТМК», ЧУФОК «Гагаринский», «Прометей» ООО «Трансгаз Екатеринбург» и др. – это тематическая смена «Профсоюз». Традиция поддержана и продолжена во многих муниципальных загородных лагерях (МБУ ДОК «Звездный», «Антоновский», «Уральский огонек» и др. в Нижнем Тагиле), «Веселый бор» и «Чайка» в Серове, «Факел» и «Спутник» в Алапаевске, «Чайка» в Краснофимске, в дневных лагерях (при СОШ, центрах внешкольной работы, лагерях труда и отдыха Краснотурьинска, Первоуральска) и т. д.

В 2023 г. смены и акции по профсоюзной тематике проведены в 26 оздоровительных лагерях различных типов: 12 загородных, 3 санаторных, 6 лагерях с дневным пребыванием детей (в 4 – при СОШ и в 2 – при центрах внешкольной работы). Акции и уроки по профсоюзной тематике проведены в 10 лагерях Свердловской области и в ДСОК «Жемчужина России» в Анапе в рамках областного проекта «Поезд «Здоровье».

Основные мероприятия и инновации при проведении смен «Профсоюз»

При проведении профсоюзных смен и дней в большинстве лагерей проводились ролевые игры, беседы для детей и подростков с работниками профорганов и профактивом предприятий и организаций бюджетной сферы, спортивные соревнования с молодежным профсоюзным активом, встречи с ветеранами, представителями рабочих и других ведущих профессий в дни профессиональных корпоративных праздников или юбилейных дат. В лагерях проводились в доступной и игровой форме разнообразные мероприятия по ознакомлению детей с основами профсоюзного движения, с трудовыми правами и обязанностями, с правами ребенка, способами выражения и защиты своих прав и интересов; экскурсии на предприятия и организации города и другие профориентационные мероприятия.

Инновации при проведении смен и акций «Профсоюз»

За время реализации проекта по этим тематическим сменам в программах и план-сетках ДОЛ появилось и реализуется много новых и важных для социализации детей и подростков направлений.

С учетом реализации в Свердловской области проекта «Славим человека труда» во многих лагерях проводятся профориентационные мероприятия, учитывающие потребности рынка труда, направленные на повышение престижа рабочих профессий и профсоюзной работы предприятий

и организаций, формирование у детей и подростков уважительного отношения к труду.

В связи с объявленным и проведенным в 2013 году Федерацией профсоюзов Свердловской области (ФПСО) Годом охраны труда во многих ДОЛ и в последующие годы продолжили практику проведения мероприятий, объединенных тематикой «Безопасность – стиль жизни».

В «ДОК «Звездный» в г. Нижнем Тагиле (директор – Шарифулина Г. Н.) в июле 2013 г. проведен первый в России межлагерный фестиваль детских агитбригад из 9 загородных и дневных ДОЛ «Профсоюз – это сила на твоей стороне!», а в 2014 г. – межлагерный конкурс команд КВН «Профсоюзное ассорти».

На базе муниципального учреждения МБУ ДОК «Антоновский» в г. Нижнем Тагиле (начальник – Павлова Л. К.) создан музей смен «Профсоюз». В ДОЛ «Веселый бор» г. Серова (начальник – Суслова А. П.) в рамках проведения смены «Профсоюз» наряду с другими мероприятиями проведены встречи детей с земляками – победителями всероссийского и областного конкурса профессионального мастерства.

Продолжается совместная работа Минсоцзащиты Свердловской области и ФПСО по организации отдыха и оздоровления детей в рамках смен «Профсоюз» для детей из семей малоимущих работающих граждан в соответствии с областным 3-х сторонним соглашением (120–140 детей ежегодно).

В детском загородном оздоровительном лагере «Самоцветы» Новоуральского городского округа был создан профсоюз несовершеннолетних (помощников вожатых).

В лагере с дневным пребыванием детей при МКОУ СОШ № 3, пос. Двуреченск Сысертского городского округа, был создан профсоюзный отряд вожатых (организатор смены – Беспалова Т. В., начальник лагеря.).

В дневном лагере при СОШ № 149 г. Екатеринбурга проведены смены «Профсоюз» с детьми мигрантов при непосредственном участии директора СОШ Логиновой И. Б.

Проводилась работа по проведению смен «Профсоюз» для детей, выезжающих за пределы области (ППО «ПНТЗ» для детей, выезжающих в санаторий «Нива» г. Ессентуки) в санаторный лагерь «Радуга» в пос. Джубга в Краснодарском крае (через Минсоцзащиты с участием турфирмы «ЮВА»).

С опытом работы профсоюзной организации ДОЛ «Таватуй» ОАО «УЭХК» в июле 2011 г. ознакомилась делегация профсоюзов из Азербайджана.

С 2014 году по инициативе и при поддержке ФПСО и руководства детской здравницы «Жемчужина России» в городе-курорте Анапе ежегодно проводятся акции «Профсоюз» в рамках областного проекта «Поезд «здоровья». В 2023 г. в Анапе было оздоровлено (и ознакомлено с профсоюзной тематикой) около 4,3 тыс. детей участников Специальной военной операции и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Регулярно проводятся видеоконференции профактива детей на берегу Черного моря с работниками ФПСО.

В 2021 г. куратором проекта «Поезд Здоровья», представителем Свердловской области в г. Анапе Кайгородовым Н. В., совместно с главным доверенным врачом ФПСО Бондарчуком В. П., было подготовлено Методическое пособие по организации тематических смен и акций «Профсоюз» в детских лагерях отдыха различного формата, на опыте их проведения в ДСОК «Жемчужина России» в г. Анапе.

Примеры требований и пожеланий детей во время митингов и шествий:

Хотим купаться! Детям нужен бассейн! Даешь работу лагеря в зимние каникулы! Мы за новую игровую площадку! Даешь интернет! Нужна реконструкция столовой! Ракетки, мячики и сетки нужны нам больше, чем конфетки!

В качестве методических материалов в помощь организаторам детского отдыха при организации и проведении смен и акций «Профсоюз» ФПСО рекомендует: Досье профактивиста № 94 за 2007 г., №№ 131 и 135 за 2014 г. На кафедре профессиональной педагогики УрГППУ в 2014 г. кандидатом педагогических наук Доценко И.Г. подготовлено первое в России учебное пособие по проектированию тематических смен «Профсоюз» в ДОЛ.

О конкурсе ФПСО.

По постановлению президиума ФПСО ежегодно проводится конкурс на лучшую организацию и проведение тематических смен и акций «Профсоюз».

В соответствии с Положением проводится награждение победителей конкурса, в том числе и в отдельных номинациях. На помощь ДОЛ в подготовке и проведении смен и на награждение руководителей ДОЛ и организаторов смен «Профсоюз» ФПСО выделяет определенные финансовые и материальные ресурсы. Значительную организационную и материальную помощь оказывают многие профсоюзные организации, координационные советы профсоюзов МО.

Социологические исследования: сменам профсоюз – да!

Результаты опросов и анкетирования родителей детей, вожатых и педагогов, а также социологические исследования, проведенные в 2013 г. студентами кафедры социальной психологии УрФУ, а позднее и педагогами в ряде загородных лагерей, подтверждают положительное отношение к профсоюзным сменам и их эффективность.

Тематические смены и акции «Профсоюз» одобрены и рекомендованы к дальнейшему проведению решениями областной трехсторонней комиссии, рабочей группой областной межведомственной оздоровительной комиссии, Постановлением Правительства Свердловской области. Федерация независимых профсоюзов России (ФНПР) рекомендовала членским организациям инициировать и проводить такие смены в дальнейшем.

Опыт ДОЛ Свердловской области поддержан в ряде других регионов России (Курск, Москва, Липецк, Челябинск, Ярославль и др.).

Федерация профсоюзов Свердловской области по итогам 2018 г. признана победителем всероссийского конкурса «Профсоюзы для детей» в номинации «Профсоюзная смена в детском оздоровительном лагере, проведенном центральной профсоюзной газетой ФНПР «Солидарность». Вся необходимая информация и презентации размещены на сайте ФПСО, www.fnpr.org, в разделах «Оздоровление и отдых», http://www.fnpr.org/ozdorovlenie/125, «Библиотека», в рубрике «Документы» и «Побеждай в конкурсах».

Список используемой литературы:

1. Ветлужских, А. Л. Игры в реальность: тематические смены «Профсоюз» как способ воспитания активной гражданской позиции» / А. Л. Ветлужских // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Образование и детский отдых», г. Екатеринбург, апрель 2015 г.

2. Постановление Правительства Свердловской области от 09.04.2015 г. № 245-ПП «О мерах по организации обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области в 2015-2017 годах».

3. Доценко, И. Г. Проектирование смены профсоюз в оздоровительном лагере». Учебное пособие / И. Г. Доценко; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Перо, 2014. 144 с.

ПРОЕКТ «ПОМОЩНИК ВОЖАТОГО» КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ПОДРОСТКА (из опыта работы МАУ ДО «Центр внешкольной работы»)

Брякунова Анна Андреевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦВР», **Луканина Наталия Николаевна**, директор МАУ ДО «ЦВР», **Новоселова Елена Юрьевна**, заведующий отделом поликультурной деятельности МАУ ДО «ЦВР», г. Новоуральск

Аннотация: Анализ практики педагогической деятельности Центра внешкольной работы показывает, что образовательной формой, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве обучающихся воспитательных результатов, может выступать вожатская деятельность ребят. Так появился проект «Помощник вожатого» для подростков города Новоуральска.

Ключевые слова: каникулярный отдых подростков, детское самоуправление, социальное творчество подростков, вожатская деятельность.

THE PROJECT «COUNSELOR'S ASSISTANT» AS AN OPPORTUNITY TO DEVELOP THE SOCIAL CREATIVITY OF A TEENAGER (from the work experience of UIA TO THE «Center for extracurricular work»)

Bryakunova Anna, teacher of additional education at MAI AE «CEW», **Lukanina Natalia**, director of MAI AE «CEW», **Novoselova Elena**, head of the department of multicultural activities at MAI AE «CEW», Novouralsk

Abstract: The analysis of the practice of pedagogical activity of the Center for Extracurricular Activities shows that the educational form, which, on the one hand, teaches children to find a worthy place for their initiatives in a complex, dynamically changing society, and on the other hand, steadily ensures the achievement of educational results in the social creativity of students, can be the leadership activity of children. This has allowed the creation of the project called «Assistant camp counselor» for teenagers of the town of Novouralsk.

Key words: vacation activities for teenagers, children's self-management, social creativity of teenagers, leadership activity.

Стратегия государственной молодёжной политики (до 2025 года) определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодёжь, включающих задачи их активного участия в жизни государства.

Современный образовательный процесс в качестве первостепенной ставит задачу социально-ориентированного воспитания ребенка, формирование его как активной, самостоятельной, образованной личности, способной принимать ответственные решения в ситуациях выбора, готовой взять на себя ответственность за последствия своей деятельности. Поэтому сегодня для подростков важно проявить себя в новом статусе, который позволит им получить новый социальный опыт, попробовать себя в роли организатора процесса. Необходимым условием для формирования готовности к социальному творчеству является включение детей и подростков в преобразующую деятельность, в процессе которой достигается зримый, конкретный результат, а вместе с ним и воспитательный эффект – формируются определенные качества личности: способность делать самостоятельный выбор, умение организовывать себя и других, своё дело. Именно в результате преобразующей, созидательной деятельности подросток «реализует себя как личность, влияя на окружающих людей и их отношения» (А.В. Мудрик).

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между социальными группами, развития культурной среды общества, самоорганизации и т. д. Социальное творчество связано со способностью человека изменять ситуацию, преобразовывать в своем сознании отношение к жизни.

Сегодня достижение личностных результатов обучающихся ориентировано на три сферы:

– во-первых, приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

– во-вторых, получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– в-третьих, получение опыта самостоятельного общественного действия [1].

Таким образом, современная образовательная практика актуализирует, с одной стороны, проблему поиска такого содержания и форм работы с подростками, которые бы способствовали формированию результатов всех трех уровней, а с другой стороны, которые отвечали бы решению задач социализации, адекватных их возрасту.

В 2003 году в оперативное управление ЦВР перешел загородный детский оздоровительный лагерь «Самоцветы», который стал загородным

филиалом Центра внешкольной работы, что позволило сделать процесс образования и воспитания «без границ», а в копилке профессиональных идей педагогов Центра стали появляться новые проекты и программы по организации каникулярной деятельности детей и подростков.

В содержании деятельности Центра внешкольной работы появление нового направления – организация деятельности ЗДОЛ «Самоцветы» – привело к тому, что в 2006 году от группы подростков-единомышленников, а это был Детский актив лагеря «Самоцветы», в адрес администрации ЦВР поступило предложение создать молодежное объединение, которое включало бы в себя актуальные для подростков направления. Так появился Детский инициативный центр как творческое объединение детей и педагогов, действующее на основе общности целей, интересов и дел. Результаты социологического опроса подростков показали, что дети 13–17 лет хотели бы попробовать себя в новой социально значимой роли, почувствовать свою успешность, проявить свои лидерские качества. Для реализации запросов, с точки зрения детей, наиболее подходит практическая деятельность в качестве соорганизаторов детской деятельности в загородном детском оздоровительном лагере.

Проект «Помощник вожатого» для подростков города Новоуральска появился как ответ на два ключевых посыла: необходимость поиска привлекательных, социально-значимых предложений и форм организации детского самоуправления и учет реалий сложившейся практики деятельности Центра внешкольной работы как организатора каникулярного отдыха детей и подростков.

Анализ практики педагогической деятельности Центра внешкольной работы показывает, что образовательной формой, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов, может выступать вожатская деятельность ребят. Статус помощника вожатых позволит подросткам получить новый социальный опыт, попробовать себя в новой социальной роли. Дети смогут пройти первые профессиональные пробы, получить психолого-педагогическую практику.

Была разработана дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Дело. Инициатива. Ценности. Помощник вожатого» (программа рассчитана на 3 года обучения), целью которой является создание условий и возможностей для творческой

самореализации каждого подростка через профессиональные пробы в роли соорганизаторов деятельности, в том числе, в сфере организации детского отдыха, через проявление:

– своих личностных качеств;

– творческих, интеллектуальных и лидерских способностей;

– социального опыта ведения общественно-педагогической работы, опыта решения актуальных социальных задач.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1) создать условия для реализации способностей подростка в роли организатора, направленные на развитие и совершенствование системы самоуправления в условиях загородного детского оздоровительного лагеря;

2) способствовать развитию представлений подростков по вопросам решения актуальных социальных задач, развитию субъектной позиции участников проекта;

3) организовать накопление, обобщение и распространение социального опыта общественно-педагогической работы через профессиональные пробы, в том числе в сфере организации детского отдыха;

4) создать условия для самореализации подростка через предъявление своих личностных качеств, творческих, интеллектуальных и лидерских способностей;

5) создать единое социально-педагогическое пространство для равноправного взаимодействия всех субъектов образовательно-оздоровительной деятельности, в том числе через привлечение подростков в качестве организаторов процесса.

В проекте реализуется несколько взаимодополняющих направлений:

– развитие социальных инициатив – это самоактуализация и самореализация ребенка в современном социуме. В данном направлении подросток может выбирать различные виды собственной деятельности, проявлять собственную социальную инициативу;

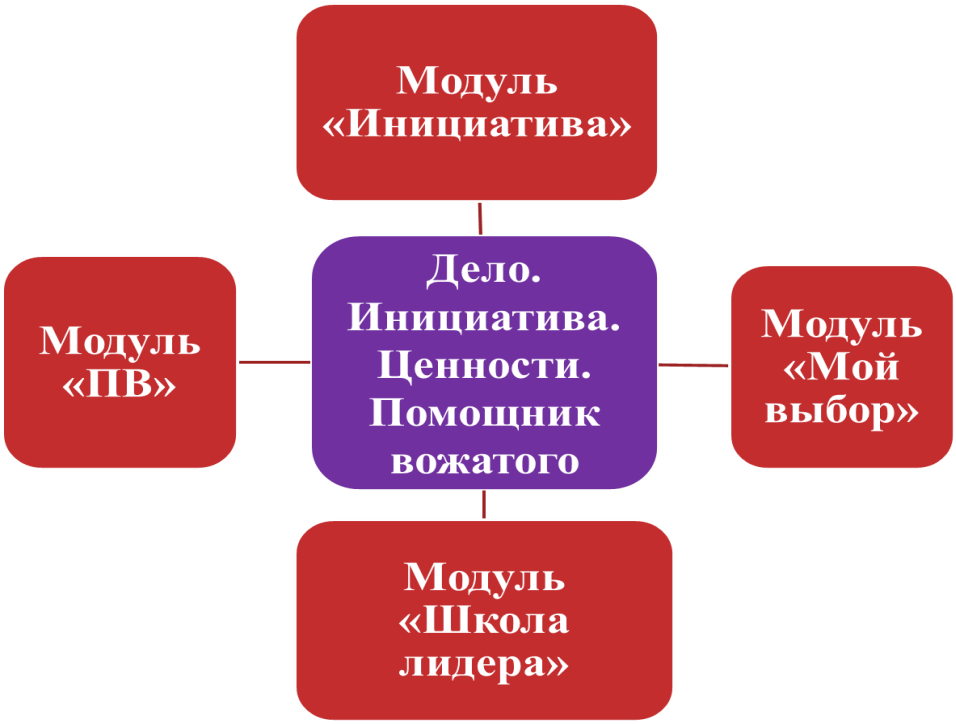
– мой мир и мир вокруг меня – формирование самосознания, изучение собственного внутреннего мира, а также взаимоотношения человека с людьми в разных сферах жизни [2];

– самоменеджмент подростка – развитие способностей подростка управлять собой, своими действиями, эффективно использовать собственные ресурсы (как управлять временем, как развить навыки самоорганизованности, как научиться достойно представлять себя в различных социальных ситуациях);

– основы педагогических знаний – получение знаний в области педагогики и возрастной психологии для использования в практической деятельности помощника вожатого [3];

– педагогический практикум – получение практического опыта в новой социальной роли – помощник вожатого.

Сегодня в проекте четыре автономных модуля, которые выступают как самостоятельные мини-программы и как преемственные ступени проекта. Возможен и вариант, когда модули реализуются одновременно. Всё это многообразие позволяет подростку в рамках одного объединения определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.



Основная цель модуля «Инициатива» – создание условий и возможностей для развития конструктивной коммуникативной деятельности подростка со сверстниками и взрослыми. Модуль «Мой выбор» был разработан в 2016 году в соответствии с программой «Билет в будущее» Нацпроекта «Образование» и помогает подросткам определиться с дальнейшей траекторией обучения, содействует профессиональному самоопределению и построению будущей карьеры. Обучение в «Школе лидера» дает ребятам возможность для саморазвития как непрерывного процесса. Основная цель данного модуля – создание условий и возможностей для развития социальной компетентности личности, лидерских способностей, организаторских умений, навыков.

Один из самых брендовых модулей проекта, который является самым востребованным до сих пор – «Помощник вожатого» (ПВ). Его цель –

освоение педагогических навыков и приемов, изучение возрастной педагогики и психологии, формирование навыков работы с различными социальными и возрастными группами, развитие навыков самоанализа, приобретение практических навыков и умений.

Данный проект реализуется с октября по май учебного года в МАУ ДО «ЦВР» (теоретический, подготовительный этап), а с июня по август – на базе загородного филиала Центра внешкольной работы – ЗДОЛ «Самоцветы» (практический этап). В практическом этапе принимают участие наиболее подготовленные участники проекта, успешно сдавшие экзамен по теоретическому блоку программы. Для организации практического этапа участников проекта создается трудовой педагогический отряд несовершеннолетних «Помощник вожатого». Финансирование практической части проекта осуществляется за счет средств муниципального и областного бюджетов, выделяемых на оздоровительную кампанию.

Также ребята являются участниками выездных семинаров и инструктивно-методических сборов для подготовки вожатых лагеря. Результативность реализации проекта измеряется степенью готовности участников проекта к социальной общественной деятельности, в том числе в роли организаторов процесса, их умением и желанием сочетать в себе общественные и личностные интересы; степенью адаптации подростков к жизни в современном обществе, уровнем развития коммуникативных способностей, умением жить и работать в коллективе, качеством предъявления полученного опыта посредством профессиональных проб, в том числе в условиях загородного оздоровительного лагеря.

Анализ жизнедеятельности педагогического отряда «Помощник вожатого» можно рассматривать как своеобразный вариант подростковой субкультуры неофициального типа с позитивными социокультурными установками, которую отличают особый язык, стиль жизни, черты поведения, групповые нормы, ценности, средства творческого самовыражения.

Реализация проекта способствует успешной социализации, формированию лидерских качеств и профессиональной ориентации подростков, о чем свидетельствуют достижения участников проекта:

– 1 место и приз детского жюри в номинации «Лучший помощник вожатого» Областного конкурса вожатых «Это счастье! Я – вожатый!», 2016 год;

– 2 место в номинации «Профи» и 3 место в номинации «Дебют» Областного конкурса вожатых «Это счастье! Я – вожатый!», 2018 год;

– победа в номинации «Вожатское исследование» Всероссийского конкурса вожатских проектов «Вожатый – мое призвание!», 2018 год;

– участие выпускников проекта во Всероссийском Форуме молодых деятелей культуры и искусств «Таврида 5.0», 2019 год;

– 2 место в Областном конкурсе «Лагерь глазами детей», в номинации «Уникальность лагеря» (работа «Единый сплоченный коллектив – ПВ»), 2019 год;

– награждение Министерством образования и молодежной политики Свердловской области отряда Помощников вожатых бесплатными путевками в г. Санкт-Петербург по программе «Моя Россия» Нацпроекта «Культура» по итогам летней оздоровительной кампании 2019 и 2023 гг.

Также, высокие достижения показывают и педагоги, руководители проекта – Брякунова Анна Андреевна (педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории) и Новоселова Елена Юрьевна (заведующий отделом поликультурной деятельности, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории):

– ЗДОЛ «Самоцветы» – победитель областного смотра-конкурса «Лучший лагерь Свердловской области» в 2014, 2016, 2022 гг. Руководители проекта являются руководителями педагогического коллектива ЗДОЛ в период организации оздоровительных кампаний во время школьных каникул;

– Проект ПВ занял 1 место в Областном конкурсе инновационных проектов педагогических работников Свердловской области в 2015 году;

– Победы в Муниципальном конкурсе «Успех года» – в номинации «Педагог года» в 2015 году, в номинации «Руководитель года» в 2021 году (директор ЦВР Луканина Наталия Николаевна);

– Победители Конкурса педагогов, реализующих ключевые принципы Международных умных каникул со «Школой Росатома», 2018 год;

– 1 место в Областном конкурсе программно-методических материалов в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период в номинации «Образовательно-оздоровительные программы на различный промежуток времени в условиях загородных оздоровительных лагерей» (представлена образовательно-оздоровительная программа отдыха и оздоровления детей и подростков летом 2018 г. «Самоцветы – перезагрузка»), 2019 год.

Среди значимых результатов и рост уровня творческих достижений и социальной активности учащихся ДИЦ. В 2020 году ребята стали разработчиками онлайн-смены «Территория креатива» и реализовали эту

смену в формате онлайн-лагеря «Самоцветы+», участниками которой стали 56 подростков Новоуральского городского округа. В 2022 году 94,2% участников проекта являлись участниками и организаторами общественно-полезных дел, социально значимых акций. Следует отметить, что, участники проекта являются соразработчиками оздоровительно-образовательных программ отдыха и оздоровления детей в ЗДОЛ «Самоцветы» и, соответственно, совместно с педагогическим коллективом лагеря и сообществом вожатых реализуют эти программы в период смен. По результатам опроса выпускников проекта, они выбирают дальнейшее обучение в профильных ВУЗах и становятся успешными далеко за пределами ЦВР. За 17 лет существования коллектива (всего участниками проекта стали 412 подростков), около 40% выпускников выбрали профессию в области культуры и образования. Только в образовательных организациях Новоуральска работают 13 наших выпускников, 9 выпускников работают воспитателями и учителями в городах Свердловской области. В настоящее время 12 выпускников 2022–2023 гг. проходят обучение в педагогических вузах страны, в том числе четыре выпускника проекта получают образование в УрГПУ и еще четверо выпускников обучаются в педагогических колледжах Свердловской области.

Выпускники проекта возвращаются в свой любимый лагерь и являются организаторами деятельности на разных уровнях – работают вожатыми, воспитателями, педагогами дополнительного образования, старшими вожатыми, педагогами-организаторами.

Сегодня помощники вожатых ЦВР – конкурентоспособный коллектив с высокими достижениями, в котором занимаются 89 подростков от 13 до 18 лет.

Список использованной литературы

1. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников [электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/vospitatelnye-rezultaty-i-effekty-vneurochnoj-deyatelnosti-shkolnikov-4846867.html (дата обращения: 28.11.2023).

2. Микляева, А. В. Я – подросток. Программа уроков психологии / А. В. Микляева. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 336 с.

2. Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. Москва: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. 128 с.

СПОРТ НАЧИНАЕТСЯ СО СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ

Быкова Наталья Викторовна, заместитель директора по научно-методической работе МАОУ дополнительного образования – Загородный оздоровительный лагерь Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Оздоровительно-образовательный центр «Салют»

Аннотация. Настоящая статья освящает работу Оздоровительно-образовательного центра «Салют» по развитию спортивной инфраструктуры лагеря. Описаны функциональные возможности современных спортивных объектов и сооружений, реализация программ отдыха и оздоровления детей на основе их комплексного использования.

Ключевые слова: спортивная инфраструктура лагеря, спортивные объекты, спортивная площадка, спортивно-оздоровительная деятельность, активный отдых, спортивные мероприятия.

SPORT BEGINS WITH A SPORTS GROUND

Bykova Natalia, deputy director for scientific and methodological work of the MAEI of additional education – Rural health camp of the City district «city of Irbit» of the Sverdlovsk region «Salyut Health and Educational Center»

Abstrakt. This article highlights the work of the Salyut Wellness and Educational Center for the development of the camp's sports infrastructure. The functional capabilities of modern sports facilities and facilities, the implementation of recreation and wellness programs for children based on their integrated use are described.

Keywords: sports infrastructure of the camp, sports facilities, sports ground, sports and recreation activities, active recreation, sports events.

Загородный лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни оздоровительного центра «Салют».

Именно с постройки нового стадиона мы начали улучшать инфраструктуру лагеря. Старый стадион с естественным покрытием не соответствовал требованиям лагеря. Трава во многих местах была вытоптана до такой степени, что больше не росла. Это было неудобно и не эстетично.

В 2020–2021 году благодаря поддержке администрации Городского округа «город Ирбит», поддержке Губернатора и Правительства Свердловской области осуществилось финансирование по обеспечению мероприятий в оборудовании спортивных площадок – 27 422,38 тыс. руб.

Планировка стадиона, состав сооружений и их пропускная способность рассчитывались на проведение круглогодичной учебно-тренировочной работы, различных соревнований, спартакиад, массовых физкультурных праздников, а также на создание благоприятных условий для оздоровительной работы с воспитанниками.

Мы не брали типовой проект, а проектировали стадион под себя, под наши потребности и традиции.

На протяжении многих лет мы тесно сотрудничаем с Ирбитской Детско-юношеской спортивной школой (ДЮСШ). Именно «заказ» от спортсменов лег в основу проекта стадиона. К нам на профильные смены приезжают разные отделения ДЮСШ, в том числе и спортсмены с различными регалиями (от призеров всероссийских и областных соревнований до кандидатов в мастера спорта и мастеров спорта). Ежегодно приезжают спортсмены отделения «Лёгкая атлетика» (прыжки в высоту, легкая атлетика). Для них на стадионе есть всё необходимое (5 дорожек, протяженностью 230 метров, прыжковая яма). Баскетбольная площадка используется для проведения соревнований по прыжкам в высоту. Для отделения «САМБО» и «Хоккея с шайбой» есть сектор с тренажерами, сектор с турниками, футбольное поле.

Для отделения «Волейбол» имеются две волейбольных площадки с резиновым и песчаным покрытием. А если нет тренировок и игр между отрядами, волейбольная площадка с песчаным покрытием превращается в большую песочницу для младших отрядов.

Отделением «Спортивная аэробика» активно используются во время тренировочного процесса футбольное поле, беговые дорожки, сектор с тренажерами, турники.

Главное яркое и эмоциональное событие смены – это СПАРТАКИАДА. Мы проводим её несколько дней. В первый день соревнований принимаются нормативы ГТО (сгибание – разгибание рук из положения лежа (отжимание), поднятие туловища из положения лежа за 30 секунд (пресс), прыжок в длину с места, бег 30 метров, челночный бег, кросс), второй день соревнований (игровые виды спорта: футбол, баскетбол, пионербол). Завершаем программу соревнований легкоатлетической эстафетой. Благодаря новому стадиону это зрелищное и яркое мероприятие стало проводится на безопасном уровне. В Спартакиаде может поучаствовать каждый воспитанник, проявив себя не только в личном, но и в командном зачете. «Салютовцы» с нетерпением ждут дней, когда начнется спартакиада.

Футбольное поле используется активно для проведения множества спортивных мероприятий. Начиная с самого утра – с зарядки и на протяжении

всего дня, до самого отбоя, проводятся тренировки, спортивные часы, эстафеты, веселые старты, репетиции. Вечером стадион превращается в главную сцену лагеря, где проходят все традиционные мероприятия (открытие смены, конкурс визиток, фестиваль хоров, агитбригады, фестиваль туристической песни, СТАРТИН, «Голос. Дети», «Папа, мама, я – спортивная семья», водная перестрелка, водная эстафета, футбол, подвижные игры, фестиваль народных танцев, МОТОФЕСТ, закрытие смены «Ярмарка» и многое другое).

Все сектора стадиона активно используются в жизни лагеря. Даже трибуны активно используются в спортивной жизни лагеря. Раньше мы ютились на сколоченных своими руками маленьких, деревянных трибунах, где весь отряд не всегда мог поместиться. Теперь все отряды вместе сидят организованно на местах, болеют за своих любимцев.

Кроме того, трибуны стадиона используются также для игр в шашки и шахматы, настольные игры. Перейдя на круглогодичный период работы, зимой так же активно используются другие части стадиона: поле стадиона – для футбола, зимних забав, дорожка вокруг стадиона – для скандинавской ходьбы, баскетбольная площадка залита под каток.

Правильно установленное освещение, позволяет заниматься на улице, даже когда уже стемнело.

Администрацией Городского округа «город Ирбит» Свердловской области при поддержке главы города Юдина Николая Вениаминовича обеспечивается финансирование мероприятий. Николай Вениаминович Юдин сам в детстве всё лето проводил в лагере, как ему не знать, что нужно для развития детей в лагере, особенно – спорта. Николай Вениаминович не раз приезжал в лагерь в составе команды руководителей предприятий города для участия в соревнованиях по футболу с командой детей и сотрудников лагеря.

Наш стадион – центральное «ядро» всех мероприятий, проходящих в лагере.

STEAM – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА НА БАЗЕ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Васнина Алена Юрьевна, учитель начальных классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ СОШ № 18, г. Екатеринбург

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению организации STEAM – развивающей предметно-пространственной среды на базе городского оздоровительного лагеря МАОУ СОШ № 18. Обосновывается подход к выбору создания летней площадки как ресурса новых возможностей для обучающихся.

Ключевые слова: технологизация, STREAM-технологии, интегрированная среда, коммуникативные навыки, проектная деятельность.

STEAM – DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT

Vasnina Alyona, primary school teacher, advisor to the director of education and interaction with children's public associations of Municipal autonomous educational institution Secondary school № 18, Yekaterinburg

Abstract. The article is devoted to the organization of the STEAM – developing subject-spatial environment on the basis of the urban recreation camp on the basis of secondary school № 18. The approach to the choice of creating a summer playground as a resource of new opportunities for students is substantiated.

Keywords: technologization, STREAM technologies, integrated environment, communication skills, project activity.

Для современного мира характерны изменчивость, неопределенность и высокий уровень технологизации. Компетентностная парадигма заменила знаниевую и требует от современного общества новых подходов, применения современных технологий, навыков сотрудничества, взаимодействия, умения работать в команде и умения принимать решения.

На уровне начального общего образования важным фактором личностного становления младшего школьника является предметно-развивающая среда и неотъемлемое использование активных форм познания. Необходимо отметить, что обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования включают требования к формированию / развитию исследовательских компетенций. В связи с чем, преимущество интегрированной исследовательской среды, применение проектных технологий и включение обучающихся в совместные коммуникации стали ведущими при организации образовательной деятельности.

Анализ теоретической литературы подчеркивает ценность объединения прикладного и междисциплинарного подхода в образовании. Новые подходы определяют место STEM-образования.

Создание интегрированной среды с учетом персонифицированного выбора обучающихся стало основной новацией лагеря с дневным пребыванием (далее – Лагерь) в летний период на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 города Екатеринбурга (Свердловская область).

Название Лагеря: STREAM_LABоратория. Создание развивающей предметно-пространственной среды ориентировано на детей младшего школьного возраста – обучающихся с 7 до 11 лет. Летний период означает окончание учебного периода и начало каникулярного времени для обучающихся всех образовательных организаций. Именно данный период – это время для яркого досуга, развлечения и впечатлений, выбора интересного занятия и получения нового опыта, восстановления здоровья.

Основополагающий принцип деятельности и существования Лагеря – это воспитание «без принуждения» (со-управление) через педагогику свободного выбора, через увлечение детей, через погружение в мир творчества и науки.

В начале сюжетно-ролевой игры дети знакомились с идеей Лагеря: жизнь на планете Земля под угрозой, экологическая обстановка на планете ухудшается с каждым днём, и в любой момент может произойти глобальная катастрофа, которая приведет к исчезновению всего живого на Земле. Все известные человеку 4 природные стихии: вода, воздух, огонь и земля вследствие человеческого воздействия превратились в отдельные элементы, которые практически утратили свою силу. На время пребывания в Лагере дети пробовали себя в роли ученых, которым необходимо было открыть 5-й элемент для восстановления баланса на планете. Каждый отряд являлся научным отделом и имел свое определенное направление, которое относилось к одной из букв аббревиатуры STREAM: S – отдел науки, T – отдел технологий, R – отдел исследований, E – отдел разработок, A – отдел творчества, M – отдел математики. Тем самым внутри каждого отряда прослеживался определенный вектор в направлении создания творческих номеров, получения новых знаний именно по направлению своего отряда. Но в то же время при взаимодействии всех отрядов вместе, а следовательно, и их направлений, имело явное повышение результативности их деятельности.

В основе идеи лежало применение STEAM-технологий, благодаря которым дети изучали явления окружающего мира, физику, применяли творческий подход, выполняя проекты, связанные с изучением особенностей каждой из 4 стихий. К примеру, в конкурсе очистительных сооружений «H2O – просто добавь воды» детям необходимо было разработать проект, который возможен к применению для очищения воды. Для участия в данном мероприятии требовалось не только умение хорошо рисовать и креативно оформлять работу, но и способность эффективно работать в команде, быстро генерировать идеи и грамотно презентовать результаты. Таким образом, мы посмотрели на глобальную проблему человечества сразу с нескольких ракурсов – с позиции науки, технологии и искусства.

Потребность в исследовании окружающего мира присуща всем детям, поэтому исследовательская деятельность является основой обучения. Природа закладывает в каждом ребенке склонность к познанию и исследованию окружающего мира. По мере взросления эта склонность должна совершенствоваться. Развитию исследовательских умений и навыков способствуют формы и методы обучения. Ведь учение – есть совместное исследование, проводимое учителем и учеником [1, 4].

STEAM-технология является своеобразным синтезом техники и творчества. При включении творчества в научную деятельность можно заметить: увеличение интереса к техническим предметам, развитие обоих полушарий мозга одновременно для большей эффективности в познавательной деятельности и др. Рассмотрим, что дает развитие творческих способностей людям технических и гуманитарных профессий.

1. Проектное мышление. Проектный подход к решению задач позволяет анализировать проблему в несколько этапов: исследование, формулировка проблемы, предложение вариантов их решения и выбор лучшего решения из всех возможных, а также этап создания презентации этого решения. Кроме того, проектный подход помогает выразить свою идею с помощью ярких и доступных визуальных средств – макета, подробного эскиза, компьютерной графики и др.

2. Пространственное мышление как фактор формирования предпосылок к успешной социальной реализации. Пространственное мышление учит целостному восприятию объекта, способности смотреть на него со всех сторон. К примеру, при создании собственного воздушного змея, в ходе одного из мероприятий Лагеря, необходимо было смотреть на данную задачу не только глазами, но и разумом, то есть понимать структуру формы змея,

воспроизводить ее в уме, вообразить способность полета, другие ракурсы и т. д.

3. Осознание творческого потенциала применения технологий в разнообразных сферах деятельности. Казалось бы, дети, пребывающие в Лагере, уже знакомы с приборами по очищению воды – фильтрами. Однако, когда перед ними стояла задача – создать самостоятельно данный инструмент, решений было больше, чем могли бы представить сами обучающиеся. Именно в этот момент дети рассматривали уже знакомый им инструмент со своей стороны, включая собственные творческие способности, рассматривая данную проблему, отталкиваясь от своих возможностей.

Летняя площадка Лагеря с дневным пребыванием рассматривается как ресурс новых возможностей для обучающихся. Новизна заключается в создании предметно-развивающей среды, обеспечивающей интеграцию предметных областей с учетом персонифицированного выбора ребенка. При этом акценты, расставленные на коммуникативных навыках, позволяют обеспечивать конвергентность гуманитарной составляющей.

К основным действиям обучающихся при создании STEAM-среды можно отнести самостоятельное определение конкретной предметной области с учетом индивидуальных интересов ребенка, формирование научного знания посредством поисковых методов, представление проекта, участие в коллективном обсуждении и возможное создание продукта исследовательской деятельности.

Фактом применения STEAM-технологий является реализация коллективных практико-ориентированных проектов в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.

Смена в Лагере заканчивалась подведением итогов проведенных творческих мероприятий, а также созданных за это время самими ребятами продуктов. Данные изделия являются совместным творчеством, в котором отражена деятельность каждого участника Лагеря. Первая ситуация успеха запоминается надолго и зовет ребят к новым и новым исследованиям.

Внешний эффект реализации такого пространства представлен качественными показателями эффективности социального характера, а именно: создание комфортной образовательной среды в условиях каникулярного времени и «полезного» образовательного пространства. И как организатор такой развивающей предметно-пространственной среды считаю, что данная площадка позволила дать толчок для дальнейшей работы увлекающимся, неравнодушным ребятам и помочь другим обучающимся, которые были еще не совсем в себе уверены, раскрыть свои таланты.

Список используемой литературы

1. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев [и др.] // Исследовательская работа школьников. 2001. № 1. С. 24–33.

2. Байбородова, Л. В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова. Москва: Академия развития, 2003. 256 с.

3. Данилюк, А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Серия «Работаем по новым стандартам» / А. Я. Данилюк. Москва: Просвещение, 2011. 125 с.

4. Обухов, А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А. С. Обухов. Москва: Прометей; МГПУ, 2006. 224 с.

ЭСТЕТИКА ПОВСЕДНЕВНОСТИ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Доценко Ирина Георгиевна, доцент, кандидат педагогических наук,
УрГАУ, г. Екатеринбург

Аннотация. Зачастую жизнь в лагере идет от праздника к празднику. Статья приглашает поразмышлять о буднях. Как наполнить день добрыми мыслями, приветливыми отношениями, достойными делами? Повседневные занятия детей протекают в коллективе, в постоянном общении с педагогами и сверстниками. Поэтому всегда налицо противоречия: коллективного – индивидуального, зависимости – самостоятельности; ответственности – необходимости. Чтобы противоречия разрешались позитивно, важно продумывать до мелочей организацию детских групп, смотреть на опривыченные действия с точки зрения эстетики.

Ключевые слова: детский лагерь, детское общество, эстетика повседневности.

AESTHETICS OF EVERYDAY LIFE OF A CHILDREN'S CAMP

Dotcenko Irina, associate professor, candidate of pedagogical sciences,
UrGAU, Yekaterinburg

Abstract. Life in the camp goes from holiday to holiday. The article invites you to reflect on everyday life. How to fill the day with kind thoughts, friendly relationships, worthy deeds? Children's daily activities take place in a team, in constant communication with teachers and peers. Therefore, there are always contradictions: collective – individual, dependence – independence; responsibility – necessity. In order for contradictions to be resolved positively, it is important to think through the organization of children's groups to the smallest detail, to look at habitual actions from the point of view of aesthetics.

Keywords: children's camp, children's community, aesthetics of everyday life.

В центре нашего исследования – детские лагеря, открывающиеся летом в каждом районе и малом городе. На эти структуры можно смотреть под разным углом зрения: как на место дружбы и сотрудничества; как на пространство оздоровления, как на время развития личности и пр. Но независимо от направленности организаций отдыха и оздоровления детей в них, помимо ярких событий, всегда есть то, что называют рутиной или повседневностью. Будничные заботы не освещают в программах и планах. Однако внимание педагогов к ежедневным делам детей, к их отношениям и увлечениям позволяет, в итоге, достигать те большие цели, которые поставлены перед сменой. В лагере, как в театральном действии, нет мелочей. Подкрепим аналогию обращением С. Эйзенштейна к начинающим

режиссерам: «Вспомните то, что я читал из Гегеля: к идее должны быть подтянуты все частности» [1, с. 26]. В поиске частностей педагогики детского лагеря мы приходим к эстетике повседневности.

1. Ценности не просто декларируются взрослыми, они становятся частью жизни. Приведем в качестве примера временные объединения, работающие по коммунарской методике. Законы – лозунги: живи для улыбки товарища; заботимся о ближних и дальних друзьях, – проводятся через систему коллективной организаторской деятельности. Система складывается, начиная с малых КТД. Технология их проведения всем известна, но вот вопрос: почему педагоги в массовой практике не получают такого последействия, о котором читали в работах И.П. Иванова, С.Л. Соловейчика, О.С. Газмана? Эффекта от КТД, зачастую, не получается оттого, что взрослые пускают ситуацию на самотек. Раз дети «сами», значит, педагогам делать ничего не нужно. Однако дети детям рознь. Не все имеют опыт культурного общения, не у каждого есть готовность к самостоятельному творчеству.

Нынешним летом в деревенском лагере (дети 10–12 лет, местные и городские, приехавшие к бабушкам на лето) проходило КТД «Мир интересов», классическое, орлятское. Ребята в малых группах рисовали на ватмане свои интересы. Прочитать рисунок одной группы должна другая группа.

Педагог, предложив задание, наблюдает. Видит, что после передачи листов начались пересмеивания. Подходит к одной группе:

– Над чем смеетесь?

– Смотрите, у них интерес – сидеть в туалете. Здесь туалет нарисован, – отвечают дети.

– Кто же будет публично рисовать туалет? – спрашивает педагог. Наверное, вы не поняли рисунок.

– Нет, нет, туалет, – смеются.

– Знаете, если вы везде видите туалеты, то, о чем же ваши мысли? Что же тогда на вашем рисунке?

Смех прекратился, дети стали присматриваться к рисунку друзей, и решили, что нарисован карьер, тот, что видели вчера на экскурсии, а интерес, соответственно, к геологии. Подобные разговоры педагог проводит и с другими группами, прежде чем рисунки будут обсуждаться в общем кругу. Разговор, в результате, получается добрый, с заинтересованным отношением к увлечениям друг друга. А на том злополучном рисунке, и в самом деле, был туалет. Так решили пошутить мальчики. Но при обсуждении они уже не ерничали, им понравился вариант, предложенный девчонками-хохотушками.

Про то, что было нарисовано, педагог услышала случайно, когда мальчик хотел похвастаться своей «смелостью», но вовремя сообразил, что разговор принял другой оборот. Подобная «смелость» – норма жизни младшего подросткового возраста. Но норму взросления когда-то нужно выводить на культурную норму. Поэтому и важно педагогам окунаться в гущу событий, а не подходить к концу подготовки заданий, чтобы объявить о начале их презентаций, как иногда случается. Тогда и появится у детей – в качестве последействия – желание участвовать в дальнейшем коллективном творчестве на радость ближним и дальним друзьям.

2. Опосредованное влияние на культуру детского общества. Мы уже показали, что в лагере все дети разные. Когда педагог организует регламентированное общение, как в предыдущем примере, он может непосредственно влиять на ценности. Но как повысить уровень свободного общения в детском обществе? Понятно, что для детей важны даже беспредметные разговоры, и в лагере у них нет проблем с выбором тем для них. Но помимо обмена эмоциями и переживаниями, они еще обмениваются информацией, которая, подчас, бывает за гранью культурной нормы. Это обстоятельство определяет педагогическую задачу – изменить вектор взаимодействия в детском сообществе, ведь если летний лагерь «не будет моральным курортом, есть угроза, что он станет очагом заразы» [2, с. 149].

Усилить культурную компоненту общения можно, опираясь на познавательные интересы детей и подростков. Эти интересы – индивидуальны, поэтому, желая привнести разговоры по их поводу в среду сверстников, важно давать возможность ребятам проявлять свои увлечения, увидеть хобби товарищей. Современные дети, посещающие в учебное время кружки и секции, музыкальные и спортивные школы, серьезно занимающиеся своим образованием, готовы в летнем лагере к самостоятельным познавательным действиям. И когда взрослые помогают ребятам создавать команды под их интересы, в лагере появляются разновозрастные объединения, новые профильные структуры. Поскольку дети одного отряда целый день проводят в других коллективах, то, собравшись вместе, они делятся яркими впечатлениями. Приведем несколько ситуаций со свободными (не направленными педагогами) разговорами:

– четверо 11-летних мальчишек вечером обсуждают книги, сходятся на том, что фэнтези – самая увлекательная литература. Спорят, что интереснее: играть в игры или читать книги. Доходят в разговоре до аниматроников и решают провести конкурс аниматроников в своем отряде;

– пятеро подростков забираются на крышу корпуса, делясь мыслями по поводу модели самолета, которая в «высоком полете» ушла с запланированной траектории;

– 12-летние девочки по дороге в столовую анализируют конкурс технических работ: «Я не совсем довольна результатами, столько сил положено, а в конкурсе не победила». На вопрос о причинах недоработки следуют подробности ее самостоятельного 3D-моделирования.

3. Эстетические элементы в повседневных занятиях. Прекрасными моментами можно наполнить каждый день в лагере. Согласно А. Ф. Лосеву, «эстетика имеет своим предметом выразительные формы действительности, причем не только внешние, но и внутренние, относящиеся к содержанию, к сущности и проявляющиеся вовне» [3, с. 250].

Выразительные формы относятся как к искусству, так и ко всем другим сферам жизни. Как радуют дети, которые умеют организовать свой день! Приятно видеть, как много успевают спортсмены, приезжающие в лагерь командой. Они не теряют ни минуты: утром зарядка, после завтрака тренировки, а после обеда они уже ищут, в какие дела лагеря можно включиться. Научить такой самоорганизации всех детей – одна из социально-педагогических задач каникулярного лагеря, по крайней мере, такую задачу ставили перед собой воспитатели летних детских колоний конца XIX – начала XX вв. Наши предшественники считали, что за лето можно закрепить хорошие привычки в детях, и тем самым повлиять на культурный уровень бедных семей. Сегодня мы тоже видим ребят, которые не умеют себя занять, ребят, забывающих умываться. А ведь «в человека должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Знакомая всем с детства фраза А. П. Чехова этим не заканчивается, «праздная жизнь не может быть чистою» [4, с. 502] – вот ее окончание.

Можно предлагать детям обычное времяпровождение, как если бы они были на отдыхе у бабушки: поливать клумбы, собирать цветы и украшать ими комнаты, читать книги, играть на поляне. И пусть это будут простые, на первый взгляд, занятия, такие как прогулки со взрослыми на природу, но они создадут простор для развития. Скажем, по пути в лес группа ребят любуется красивыми облаками.

– Откуда бы сфотографировать то облако, что висит над крышей? – задает вопрос педагог.

– Дети оживляются, начинают фантазировать, глядя на небо:

– Смотрите, там собака с открытой пастью.

– А здесь человек. Кто видит человека?

– А за гору идет дорога, смотрите, какая широкая.

Ребята и сами рады наблюдать: за пчелами, бабочками, ласточками. Но взрослым часто кажется, что остановившиеся перед цветущим кустом дети тратят время напрасно. А такое неспешное пребывание в природе и есть самое существенное, что может предложить летний лагерь.

4. *Трансформационное лидерство или распределенное руководство,* по-разному называют умения педагогов делегировать полномочия своим подопечным. Повседневные занятия детей протекают в коллективе, в постоянном общении с воспитателями и сверстниками. Поэтому всегда налицо противоречия: коллективного – индивидуального, зависимости – самостоятельности; ответственности – необходимости. Еще со времен Л. Н. Толстого, работавшего над идеей свободного образования, известно, что детское общество без взрослых неэтично. Педагоги сопровождают детей во всякое время, но порой не чувствуют границ педагогического вмешательства. Если дети сами проявляют инициативу, работа наставника «сводится к деятельности, провоцирующей и направляющей, главным образом облегчающий <…> процесс творчества и приучающей <…> к постановке перед собой нужного вопроса в нужный момент» [1, с. 27].

Для сравнения приведем два прецедента, имевших место в разных детских лагерях. И в том, и в другом случае подростки решили создать музыкальный ансамбль. В первом лагере четыре гитариста, две певицы и подросток, занимающийся компьютерной музыкой, пришли к начальнику лагеря, который сам хорошо играет на гитаре, и, казалось бы, может взять группу «под свое крыло». Однако все закончилось прослушиванием, в ходе которого оказалось, что игра детей недостаточно хороша. Оценочные суждения взрослого охладили стремления ребят, ансамбль не сложился, несмотря на то что количество инструментов совпадало с числом желающих на них играть. Во втором лагере из инструментов были одна гитара и одна скрипка. Но там педагоги поддержали идею девочки – скрипачки организовать ансамбль. Помимо гитариста подключились еще два подростка, которые отбивали ритм на всем, что попадало им под руку. Ансамбль «13, 14, 15», названный по возрасту входивших в него ребят, всю смену играл в лагере во время праздников и в обычные дни, в клубе и на улице. Коллектив стал интегратором детской самоорганизации, ребята пользовались авторитетом и старших, и младших, явились заводилами различных событий.

Сопоставление двух музыкальных групп позволяет сделать вывод: детям нужно давать время на собственные занятия, на действия, возникающие

по их свободной воле, по их желаниям и умениям, чтобы их жизнь в лагере была осознанной, «ибо то, как мы живем, и есть мы сами» [5, с. 430].

Повседневность – это время, которое реально определяет отношения, настроения, поведение детей в лагере. Если дни проходят в спокойной обстановке, в четком в*и*дении каждым своего сегодня и своего завтра, если эмоциональный фон смены мотивирует на позитивную активность, то все идет к тому, что «добрым будет ум» детей, «а сердце умным будет» [6, с. 108].

Список используемой литературы

1. Эйзенштейн, С. М. Избранные произведения: в 6 тт. Т. 4. Искусство мизансцены / С. М. Эйзенштейн. Москва: Искусство, 1966. 792 с.
2. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. Екатеринбург: У-Фактория, 2003. 352 с.
3. Лосев, А. Ф. Дерзание духа / А. Ф. Лосев. Москва: Политиздат, 1988. 366 с.
4. Чехов, А. П. Собрание сочинений: в 12 тт. Т.9. Пьесы / А. П. Чехов. Москва: Изд-во художественной литературы, 1963. 712 с.
5. Лосев, А. Ф. Из ранних произведений / А. Ф. Лосев. Москва: Правда, 1990. 655 с.
6. Маршак, С. Я. Собрание сочинений: в 8 тт. Т. 5. Лирика / С. Я. Маршак. Мосева: Художественная литература, 1970. 703 с.

ПРОФСОЮЗНОЕ СОДРУЖЕСТВО

Ермакова Лариса Викторовна, заместитель директора
по воспитательной работе МАУ ЗСДОЛ «Спутник», МО город Алапаевск

Аннотация. Статья посвящена проведению тематической профсоюзной смены в детском оздоровительном лагере «Спутник». Важная часть программы – изучение принципов работы профсоюза и знакомство с трудовыми правами подростков. Основным методом реализации программы выбрана форма реалити-игры, способствующая воспитанию будущих профсоюзных активистов, развитию индивидуальности и творческого потенциала ребенка, формированию активной жизненной позиции.

Ключевые слова: профсоюзное содружество, реалити-игра, будущие профсоюзные активисты, популяризация деятельности профсоюзов.

TRADE UNION COMMUNITY

Ermakova Larisa, Deputy Director for Educational Work MAI «Rural stationary children's health camp «Sputnik», municipal formation of the city of Alapaevsk

Abstrakt. The article is devoted to the thematic trade union shift at the Sputnik children's health camp. An important part of the program is the study of the principles of the trade union and familiarization with the labor rights of adolescents. The main method of implementing the program is a form of reality game, which contributes to the education of future trade union activists, the development of individuality and creative potential of the child, the formation of an active life position.

Keywords: trade union community, reality game, future trade union activists, popularization of trade union activities.

В Муниципальном автономном учреждении Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Спутник» МО город Алапаевск была проведена тематическая смена «Профсоюзное Содружество». Программа тематической смены разработана на основе важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, приведенных в Рабочей программе воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления. В основе программы в лагере использовалась форма реалити-игры. Концепция реалити-игры основывается на принципе единства сознания и деятельности. Развитие ребенка осуществляется через участие в различных видах и формах деятельности, которые позволяют ему проявить свою индивидуальность и способность. В ходе игры у участников формируется активная жизненная позиция, развивается творческий потенциал

формирующейся личности, складывается общая картина мира и мировоззрения в целом. Профсоюз – это сквозная идея, которой будут подчинены все проводимые в рамках Программы мероприятия. Будущие профсоюзные активисты защищали участников игры в новых условиях, представляли их интересы, информировали о деятельности профсоюза, вели организационную работу, знакомились с трудовыми правами несовершеннолетних. Важной частью содержания Программы является изучение и разъяснение в игровой форме принципов деятельности профсоюза, его основные цели и задачи, организационное строение, роль и функции первичной профсоюзной организации. Программа носит комплексный характер, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления отдыха и оздоровления детей. Программа предназначена для детей 6–17 лет.

Лагерь превращается в Федерацию профсоюзов. Во главе данной организации – Совет. В него входят представители отрядов – профсоюзов. Избирается председатель Совета. Начальник лагеря превращается в Главного советника. Учёба профсоюзных лидеров проходит на Школе Лидеров. Каждый отряд представляет профсоюз. Во главе отряда – профсоюза – избирается профсоюзный комитет и председатель профсоюзного комитета. В ЛДП заключается коллективный договор, где прописываются общие цели и задачи организации отдыха, обязанности детского коллектива и обязанности администрации, основные мероприятия. Проводились соревнования между отрядами за право называться «Лучшим», итоги которого ежедневно отражаются на стенде «Профсоюзный уголок». В конце смены при подведении итогов проходили поощрения лучших профсоюзных активистов: фотографирование на Доску Почета, вручение грамот и призов.

Цель Программы: создание условий для формирования личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе через реалити-игру «Профсоюзное содружество».

Основные задачи проведения смены:

– воспитание социально активных, обладающих определенными правовыми знаниями будущих членов профсоюза;

– знакомство с основами социально-трудовых отношений, основными задачами и направлениями деятельности профсоюзов,

формирование знаний о своих правах, умения отстаивать их и защищать цивилизованным способом;

– ознакомление и овладение навыками, методами работы профсоюзов (проведение выборов лидеров, профактива, ведение переговоров, митингов, акций, знакомство с принципами социального партнерства, коллективными договорами и т.д.);

– выявление, поддержка и развитие лидерских качеств и навыков у ребят через реалити-игру «Профсоюзное Содружество».

Этапы реализации Программы:

1. Подготовительный этап. Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Содержанием деятельности на этом этапе является: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке лагеря к летнему сезону; издание приказов; разработка программы; подготовка методического материала для работников лагеря; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.); обеспечение информационной поддержки, анонсирование программы через СМИ, сеть «Интернет».

2. Организационный этап смены. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день. Основной деятельностью на этом этапе является: запуск программы; обновление игровой атрибутики: эмблема, флаг, значки, галстуки, профсоюзные билеты, бланки накоплений, система поощрений.

3. Основной этап смены. Основной деятельностью на этом этапе является: реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

4. Заключительный этап смены. Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности профсоюзной организации по проведению тематической смены «Профсоюз»; сбор отчетного материала.

Самые интересные мероприятия смены:

7 июля состоялись выборы «Лидера профсоюза». Кандидаты на этот пост представили избирателям свои программы, а группы поддержки показали яркие представления. Победу одержал представитель 1 отряда, именно ей доверили голоса 200 отдыхающих профсоюзной смены. Впереди у профкома много важных, нужных и полезных дел.

9 июля прошла тематическая акция «Мы – будущее профсоюза». Открылся праздник ярким шествием. Более двухсот воспитанников второй смены прошли торжественным маршем по центральной аллее «Спутника»

с плакатами и лозунгами в руках. На открытии мероприятия участников акции поприветствовали председатель координационного совета профсоюзных организаций МО город Алапаевск Устинова Людмила Александровна, председатель профсоюза работников культуры Середкина Ольга Владимировна, представитель профсоюза работников здравоохранения Новгородцев Александр Римович, член президиума профкома работников образования Шихова Мария Сергеевна. После мероприятия состоялась пресс-конференция, на которой члены профсоюза отвечали на вопросы отдыхающих.

18 июля в лагере прошла интеллектуальная профсоюзная игра. Две команды боролись за кубок победителя в совместном проекте «Своя игра». Игра проходила в три раунда, в каждом по 10 вопросов. Они касались Трудового кодекса, трудовых прав и гарантий несовершеннолетних. Проводила игру гость лагеря – Торопова Ольга Михайловна, председатель ТИК МО город Алапаевск. В конце игры все получили подарки.

20 июля профсоюзная смена продолжается. Ребята изучают основные понятия и историю профсоюзов с помощью «Профсоюзной азбуки». В программе смены – конкурс рисунков и плакатов «Профсоюз для детей», викторина «Профсоюзные льготы», конкурс агитационных визиток «Будущее строим сами!». За активность и победы участники получают бонусы, 1% от которых отчисляется в фонд профорганизации каждого отряда. Выходят профсоюзные газеты. В каждом номере отражены текущие события и мероприятия, печатаются важные сообщения и поздравления.

21 июля в лагере прошел Город Мастеров. Город Мастеров – образовательное пространство, состоящее из различных мастерских, работа которых направлена на знакомство различных профессий. Жители города Мастеров, посещая мастерскую и успешно выполняя творческие задания Мастеров, зарабатывали «мастерки». К концу дня, набравшим наибольшее количество «мастерков», присваивалось звание «Мастер». В городе действовал Профсоюз Мастеров, который следил за охраной труда, соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов.

Отзывы отдыхающих о профсоюзной смене:

– «Профсоюзная смена не только увлекательна и интересна, но и еще и очень полезна» (Рябкова Ксения).

– «Мы знакомились с понятиями трудового права и разнообразием профессий; учились вести настоящие, взрослые переговоры, приобретали навыки отстаивания своих прав в диалоге, узнали историю профсоюзного

движения в России и на Урале, историю борьбы рабочих за свои права, за достойный труд» (Девятых Елизавета).

– «Профсоюзная смена несомненно способствует социализации и формированию нравственных ценностей и гражданской позиции» (Осинцев Матвей).

– «Профсоюзная смена полезна и важна для подготовки нас к будущей трудовой и общественной деятельности» (Стафеев Михаил).

Подобные профсоюзные смены нацеливают подростков на самостоятельность в принятии решений, дают почувствовать ответственность за коллектив и воспитывают лидерские качества.

Список используемой литературы

1. Оздоровление детей и подростков в рамках социального партнерства. Тематические смены «Профсоюз». Екатеринбург, 2014.

2. Голубев, Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса / Н. К Голубев. Санкт-Петербург, 2012.

3. Калениц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т. Н. Калениц, З. А. Кейлина. Москва: Просвещение, 2012.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗНЫХ СМЕН В ДЕТСКОМ САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ «ЖЕМЧУЖИНА»

Кайгородов Николай Владимирович, полномочный представитель Федерации профсоюзов Свердловской области, куратор смены областного проекта «Поезд здоровья» в ДСОК «Жемчужина» г-к Анапа

Аннотация. В статье представлен опыт проведения профсоюзных смен для детей Свердловской области, которые организуются в рамках областного проекта «Поезд ЗДОРОВЬЯ» в ДСОК «Жемчужина России» с 2012 года. Описан комплекс мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию, мотивацию детей к активному участию в общественной жизни через включенность в игровую профсоюзную деятельность.

Ключевые слова: детский отдых, проектная деятельность, профсоюзные смены, «Поезд Здоровья», детский профком, профессиональная ориентация детей, лидерские качества

ORGANIZATION OF TRADE UNION SHIFTS IN THE CHILDREN'S SANATORIUM COMPLEX «ZHEMCHUZHINA»

Kaigorodov Nikolay, plenipotentiary representative of the Federation of trade unions of the Sverdlovsk region, curator of the shift of the regional project «Train of Health» in the Children's sanatorium and wellness complex «Pearl» of Anapa

Abstrakt. The article presents the experience of conducting trade union shifts for children of the Sverdlovsk region, which have been organized within the framework of the regional project «Train of Health» in the DSOK «Pearl of Russia» since 2012. A set of measures aimed at professional orientation and motivation of children to actively participate in public life through involvement in gaming trade union activities is described.

Keywords: children's recreation, project activities, trade union shifts, «Health Train», children's trade union committee, professional orientation of children, leadership qualities.

С 2012 года в ДСОК «Жемчужина России» города-курорта Анапа (ныне «Жемчужина») в корпусе «СОКОЛ» Федерация профсоюзов Свердловской области (ФПСО) в рамках областного проекта «Поезд ЗДОРОВЬЯ» организует и проводит профсоюзные смены для детей Свердловской области.

Проект «Поезд ЗДОРОВЬЯ» реализуется при активной поддержке и постоянном внимании областного правительства, депутатов Законодательного Собрания, органов управления образованием, профсоюзов. Эффективное взаимодействие всех заинтересованных организаторов проекта способствует его успешной многолетней реализации. Если первая практика

предполагала отправку в Анапу трех составов для оздоровления детей, в 2021 – четырех, то в 2023 – восьми составов на четыре смены.

За это время в одной из крупнейших здравниц России оздоровлено и охвачено профсоюзной заботой 21893 юных курортников.

На эти цели из средств профсоюзов ежегодно расходуется более 100 тыс. рублей (приобретение канцтоваров, настольных игр в пути следования, информационных материалов о профсоюзах, футболок и т. д.). Кроме того, многие профкомы выделяют средства на компенсацию доли родительской платы за путевку.

Местом реализации проекта является санаторий «СОКОЛ» ДСОК «Жемчужина». В составе поезда, в котором дети направляются на отдых и оздоровление, имеется три вагона-ресторана, детей сопровождают 45 взрослых, в т. ч. несколько врачей. Время в пути – трое суток. Важно хорошо организовать детей и наполнить время в пути следования полезными делами и информацией. В каждом из 12 вагонов издают профсоюзный уголок, проводят конкурсы самодеятельности, конкурс газет по безопасности жизнедеятельности (в пути, а затем и в лагере). Для информации о профсоюзной деятельности области транслируется выступление председателя ФПСО, профсоюзные песни, играют в профсоюзную игру, просматривают литературу и брошюры.

За годы реализации проекта «Поезд ЗДОРОВЬЯ» для юных курортников были разработаны различные педагогические программы – такие как, «Бизнес-Центр СОКОЛ», «Гарри Поттер» и другие. В 2023 году профсоюзы области подготовили программу «Мы дети России в многопрофильной корпорации СОКОЛ», в которой на протяжении четырех летних смен приняли участие 4437 детей. Авторы программы Н. Кайгородов, Т. Колдашова, Л. Кузнецова представили программу заместителю директора по педагогической работе ДСОК «Жемчужина» В. Ю. Негинской. Программа была принята и утверждена к реализации летом 2023 года.

Цель программы: профессиональная ориентация детей Свердловской области через участие в работе временных предприятий корпорации. Задачами являлись создание предприятий, руководящих органов и организация деятельности профсоюзного комитета.

В течение смен в ДСОК «Жемчужина» проходят выборы директора предприятия, администрации, председателя профсоюзного комитета и профкома. К председателю детского профсоюзного органа установлено возрастное требование: 15+. В бюллетене для тайного голосования – до пяти кандидатов. Есть дети, которые баллотируются дважды и более, в прошлые

годы уже работали в профактиве, что говорит об их устойчивом интересе к профсоюзному движению.

В день выборов на вечернем мероприятии зачитывается протокол, а избранному председателю профкома, под аплодисменты избирателей вручается профсоюзная футболка от имени ФПСО. Директору предприятия – с геральдикой Свердловской области.

У каждого специалиста имеется удостоверение, с которым наряду с другими документами (санаторной книжкой, Лицевым счетом), он уезжает домой. Отряд является цехом, среди детей выбирают начальника цеха. Вожатый – мастер, Воспитатель – старший мастер, педагог – инженер детских сердец, заместитель директора по воспитательной работе – главный инженер.

Директора предприятия избирают тайным голосованием, как и председателя профсоюзного комитета. Директор корпуса «СОКОЛ» является учредителем многопрофильного Предприятия.

Предприятия учреждаются каждую смену разные, в зависимости от желания детей и профессиональной наклонности вожатого – т.е. Мастера. Такие, как «Кубок» по изготовлению кубков для различных мероприятий. Изготавливаются из пластиковых бутылок, бутылей и получаются в результате интересные кубки различной конфигурации для спортивных игр, индивидуальные, переходящие. Среди вариантов предприятий – рекламные, предприятия по организации фотозон, маникюрные агентства, предприятие «Сказка» по изданию сказок для младших отрядов и другие.

На протяжении смены проходят выставки продукции предприятий. ОТК оценивает товарный вид и востребованность результата коллективного труда специалистов. Активные участники выставок по решению Мастера получают звание СПЕЦИАЛИСТА 2 или 1 класса в конце смены. Эта процедура проходит на собраниях два раза в смену.

А самые младшие курортники играют в воспитателей и нянечек, в учителей начальных классов, педиатров, музыкальных работников – то, что им знакомо.

Каждое утро «включается» «Профсоюзный регистратор» для прибывающих на зарядку и линейку отрядов. Представитель отряда нанизывает тематически оформленный жетон и в конце линейки первые пять и последний прибывший получают по заслугам ПРОФИКИ с различным номиналом: от 5 до 50. В конце смены подводятся итоги конкурса на лучший жетон.

Из таких направлений деятельности профкома, как культмассовый сектор, трудовых дел, спортивный, работает Доверенный врач, Народный контроль.

Поле деятельности контролеров: оценка блюд, посещение отрядами бювета, проверка санаторно-курортных книжек для контроля посещения процедур.

В числе заметных мероприятий – проведение скайп-конференции детей из Анапы с одной из секций конференции «Инновации в профсоюзах» во время международной выставки в Екатеринбурге на ЭКСПО «Иннопром-2015», и ежегодные (раз в смену) скайп-конференции с руководителями ФПСО.

За три дня до окончания смены настраивается телемост Анапа-Екатеринбург. Председателю ФПСО детский профком рассказывает о проделанной работе и личном участии каждого активиста, своем вкладе в копилку общественных дел. Здесь на всю «плазму» – живая беседа с земляком, председателем Федерации или его заместителем, главным доверенным врачом, техническим инспектором. Беседы проходят доброжелательно, со взаимным интересом. Традиционно в итоге телевстречи председатель детского профкома вручает корпоративную футболку лучшему помощнику, а каждому участнику – значок и календарь с профсимволикой.

Среди инноваций смен с 2016 года – работа по общественной отметке качества блюд. Каждый отряд после ужина коллективно, путем прямого голосования, выставляет в бракеражном журнале оценку по шкале 4 или 5. Интересно наблюдать за откровенными высказываниями накормленных курортников, взвешенным мнением, выражающимся поднятыми руками в голосовании за предложения по работе пищеблока. Замечания бывают по температурному режиму подачи блюд, вкусовым показателям. Однажды на заседание профкома для откровенного разговора с детьми была приглашена зав. производством. Неоднозначно руководители санатория реагировали на этот согласованный шаг. Но меры принимались сразу, реакция на детский бракераж была позитивной. Журнал – это лист ватмана форматом А1. Размещался он на входе в столовую в Профсоюзном уголке, где отражается спортивная, культурно-массовая и санитарная жизнь, работа детского профкома.

Интерес для детей представляет игра «Профсоюзные барханы на берегу Черного моря». Пространство игры, протяженностью в километр, ограничивается двумя флагами. С одной стороны – флагом Свердловской области, а на финише – флагом ФПСО. Между ними пять станций с таблицами

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОФСОЮЗ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ, ДОСТОЙНАЯ ОПЛАТА, ОХРАНА ТРУДА. Ежегодно станции обновляются. Начальником станции работает вожатый, а заместителем – член профкома. Отряды, отправляясь на развод, приходят в профсоюзную беседку для оглашения своей профсоюзной кричалки. За ответы на вопросы станционных руководителей выдается учрежденная валюта – ПРОФИКИ.

В летние каникулы школьники, несомненно, должны отдыхать и желательно – активно, укреплять свое здоровье. Но при этом важно использовать это время также и для пополнения базы полезных знаний, ранней социализации детей, их подготовки к взрослой жизни, воспитания лидерских качеств. Так готовится резерв профсоюзного и другого актива.

Проведение тематических мероприятий и акций «Профсоюз» мотивируют школьников Свердловской области на активное участие в общественной жизни, в самоуправлении, знакомство с профсоюзной деятельностью, способствуют воспитанию уважительного отношения к труду, выявлению и воспитанию лидерских качеств у подростков.

Наработанный опыт показывает, что и педагоги, и дети охотно участвуют в этих мероприятиях, понимают их значение для профессионального развития в настоящем и будущем. Так, председатель профкома санатория Лариса Б., работает заместителем председателя профкома факультета, Кирилл В. – активист Движения первых. Заложенные базовые игровые, правовые формы, увлеченность профсоюзным регистратором, Профсоюзными барханами, профсоюзной беседкой, коллективной оценкой качества пищи (бракераж) профсоюзной жизнью, спартакиадой трудящихся, рабочими песнями дают свои плоды со временем. Пролонгированный результат подтверждает практика.

Список используемой литературы

1. Ветлужских, А. Л. Игры в реальность: тематические смены «Профсоюз» как способ воспитания активной гражданской позиции» / А. Л. Ветлужских // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Образование и детский отдых», г. Екатеринбург, апрель 2015 г.

2. Постановление Правительства Свердловской области от 09.04.2015 г. № 245–ПП «О мерах по организации обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области в 2015-2017 годах». URL: https://egov66.ru/docs/norma/245pp.pdf

3. Кайгородов, Н. В. «Поезд здоровья» в лагерь Анапы» / Н. В. Кайгородов, В. П. Бондарчук // Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании для детей т подростков: материалы научно-практической конференции, 4 апреля 2017 г., г. Екатеринбург. Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург [б. и.]. с.117–121.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВЫЕЗДНЫХ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПРОГРАММ ОТДЫХА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА. ОПЫТ АНО ПЛОВЗ «СЕЙЧАСТЬЕ»

Кищенко Оксана Викторовна, директор АНО ПЛОВЗ «Сейчастье», г. Екатеринбург

Аннотация

Ключевые слова: отдых для детей с ОВЗ, дети с расстройством аутистического спектра, интегративные летние программы для детей, социальная адаптация, инклюзивность.

FEATURES OF ORGANIZING AND CONDUCTING FIELD INTEGRATIVE RECREATION PROGRAMS FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AND AUTISM SPECTRUM DISORDERS. THE EXPERIENCE OF ANO SWIMZ «SEYCHASTYE»

Kischenko Oksana, Director of Autonomous non-profit organization for assistance to people with disabilities «Seychastye», Yekaterinburg

Abstrakt. The article is devoted to the organization of children’s recreation for children with intellectual disabilities and autism spectrum disorder. An integrative program is proposed for developing skills of independent functioning, increasing independence and responsibility. It includes clear navigation, visual support, social stories for various occasions, a balanced program of activities, training in household and social skills.

Keywords: recreation for children with disabilities, children with autism spectrum disorder, integrative summer programs for children, social adaptation, inclusivity.

Выездные интегративные летние программы для детей с интеллектуальными нарушениями основаны на программе «Лето со смыслом» (Фонд «Обнаженные сердца»). Программа предполагает адаптацию среды лагеря к детям с интеллектуальными нарушениями, чтобы каждый из них имел возможность:

– участвовать в предлагаемых активностях;
– мог завести друзей;
– без труда ориентировался в окружающем пространстве;
– чувствовал, что его понимают и принимают его особенности.

Программа включает в себя мероприятия по обучению персонала лагеря.

В Свердловской области проживает не менее 21,5 тыс. детей с инвалидностью. В структуре заболеваний не менее 30 % занимают психические расстройства, интеллектуальные нарушения развития. Таким образом, минимальное количество человек, относящихся к целевой группе проекта и нуждающихся в специальных условиях при организации летней оздоровительной программы составляет не менее 4 тыс. человек. Свердловская область располагает мощной ресурсной базой для проведения летних оздоровительных программ, в настоящее время функционирует около 69 детских загородных лагерей. Фактически, большинство детей с интеллектуальной инвалидностью не участвуют в оздоровительной программе из-за потребности в создании специальных условий.

Организация отдыха для детей с интеллектуальной инвалидностью, особенно с РАС, имеет свои особенности, обусловленные повышенной тревожностью, особенностями обработки сенсорной информации, трудностями в коммуникации. Поэтому поездки в лагерь в обычном формате для них недоступны. Ребятам нужно квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение, организация пространства и визуальная поддержка, специально разработанная программа активностей и особые условия проживания.

Интегративная программа позволит участникам проекта не только качественно отдохнуть, но и развить навыки самостоятельного функционирования – как бытового, так и социального, повысить самостоятельность и ответственность. Основные аспекты программы: четкая навигация, визуальная поддержка и социальные истории на все случаи жизни, ежедневная сбалансированная программа активностей, обучение навыкам самостоятельного проживания под неусыпным контролем ассистентов, психологов и других специалистов; создание «полезных» ежедневных рутин и привычек, навыки работы в команде, обучение принятию изменений.

В рамках программы мы планируем, чтобы время, проведенное в лагере, было не просто развлечением, а сочеталось с развитием социальных навыков, обучением бытовым навыкам и квалифицированной помощью.

Принципы реализации программы

1) Использование практик с доказанной эффективностью.

Лагерь использует лишь те методы взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями, включая РАС, эффективность которых научно доказана. Это позволяет сделать происходящее в лагере более предсказуемым и контролируемым, тем самым снижая стресс как у участников лагеря, так и у людей, его организующих.

2) Тщательная подготовка к лагерю.

Подготовка к лагерю начинается задолго до старта и включает как отбор участников лагеря, так и обучение сотрудников. Участники проходят анкетирование и отбор перед тем, как попасть в лагерь, помощники (ассистенты) проходят краткий тренинг, посвященный основным стратегиям взаимодействия с детьми/подростками с РАС, организаторы собирают команду и распределяют между собой и остальным персоналом лагеря зоны ответственности. Кроме того, отбираются материалы, требующиеся в лагере, разрабатывается расписание, выбирается площадка и решаются организационные вопросы, связанные с проживанием, питанием, сном участников. Все это нужно для того, чтобы, приехав в лагерь, участник попадал в подготовленную среду.

3) Четкое распределение ролей и обязанностей каждого специалиста лагеря.

Каждый сотрудник знает, за что будет отвечать, какие ему необходимы материалы, как его деятельность связана с деятельностью других специалистов, знает, к кому при необходимости обращаться за помощью.

4) Обеспечение безопасности участников лагеря.

Во-первых, на этапе подготовки учитывается соответствие смены нормативно-правовому полю, наличие на базе проведения лагеря и в самой смене «Лето со смыслом» всего необходимого для обеспечения безопасности участников.

Во-вторых, организаторы руководствуются принципами безопасности при отборе участников и сотрудников, при проведении активностей. В целом весь персонал опирается на эти принципы.

5) Инклюзивный характер лагеря.

В лагере наряду с детьми с ОВЗ отдыхают их сверстники с типичным развитием. Инклюзивность является важным принципом лагеря «Лето со смыслом». Это помогает как участникам лагеря, членам их семей, так и обществу в целом с большим пониманием относиться к людям с особенностями развития.

В группе участников «Лета со смыслом» есть нейротипичные (типично развивающиеся) дети / подростки, принимающие участие в тех же самых активностях, что и другие участники.

6) Работа с семьями участников лагеря.

Хоть лагерь и проводится без родителей, участие и поддержка семьи крайне важны. Во-первых, сиблинги (братья и сестры) детей / подростков с инвалидностью нередко участвуют в лагерных сменах, а во-вторых, родители, разделяющие принципы лагеря, могут оказать своим детям большую поддержку в их дальнейшей жизни. Если родители готовы к социализации ребенка и применяют научно доказанные стратегии, это может внести существенный вклад в его успешность.

7) Отдых без родителей.

Как и для любого другого ребенка / подростка, для ребенка / подростка с особенностями развития важно в определенный момент начинать проводить свое время независимо от родителей. Всем людям важно получать самостоятельный жизненный опыт вне семьи и дома. Эти потребности могут оставаться у детей с ОВЗ неудовлетворенными, поскольку родители опасаются (и зачастую справедливо) за безопасность своих детей. По сравнению с нейротипичными сверстниками, люди с особенностями часто находятся в тесном контакте со своими близкими родственниками и часто более ограничены в том, чтобы проводить время отдельно от них. Летний лагерь, организованный по данной программе, предоставляет возможность детям / подросткам с ОВЗ получить опыт типичного отдыха. Мы организуем лагерь так, чтобы участник проводил время отдельно от своей семьи.

8) Интенсивное расписание активностей каждый день.

С того момента, когда участник приезжает в лагерь, и вплоть до его отъезда все пребывание проходит по расписанию, согласно которому каждая минута занята какой-то деятельностью. У участника нет свободного времени, что снижает вероятность проявления проблемного поведения или стереотипий. По мере сил он участвует во всех активностях. Подобная интенсивность нужна, для того чтобы:

– предоставить максимальное число возможностей для общения и взаимодействия с другими участниками;

– предоставить опыт участия в самых разнообразных активностях (походы, танцы, спорт, и прочее).

Пребывание участника лагеря в высокоорганизованной и структурированной среде позволяет ему быть более вовлеченным. Мы хотим, чтобы каждый участник ощутил себя частью команды, живущей

в интенсивном режиме. При этом включаясь во все активности настолько, насколько это возможно для него самого. Мы, с одной стороны, демонстрируем участникам, что свободное время может быть занято множеством интересных и приятных активностей, а с другой – мы развиваем самоуважение за счет включения участника в виды деятельности, в которых он может быть потенциально успешен.

9) Возможность каждого участника быть собой.

Программа лагеря «Лето со смыслом» не подразумевает обучения участников новым навыкам или коррекцию их поведения. В цели лагеря не входит изменение поведения детей, формирование у них навыков коммуникации и навыков самообслуживания, и вместе с тем, не ставя подобных целей, лагерь зачастую способствует их достижению. Использование большого количества поддерживающих стратегий помогает участникам расширять свой собственный опыт, что в свою очередь может приводить к освоению в дальнейшем новых навыков.

Самая главная цель лагеря – осмысленно и весело провести досуг с другими людьми. В программе «Лета со смыслом» нет «учебы», всех принимают такими, какие они есть.

Особенности учитываются лишь при проведении активностей. Стоит помнить, что лагерь оказывает терапевтическое воздействие, но не является терапевтическим. Все, чего мы добиваемся от участников в лагере, это их участие в активностях и взаимодействие с окружающими настолько полно, насколько это возможно.

Мы поощряем и поддерживаем участие молодых людей во всех активностях и неизменно даем большое количество позитивной обратной связи каждому участнику по завершении активности. Основываясь на том, что подкрепление является наиболее действенным инструментом поддержания позитивного поведения, мы хвалим, а в отдельных случаях даем и материальное подкрепление тому, что ребята участвуют в активностях и достигают успехов. При этом важно, что достигнутый успех исключительно индивидуален, в любом случае участник получает позитивную обратную связь от своего помощника и ведущего активностей.

Система организации деятельности детей

Система организации программы основа на методах и практиках с доказанной эффективностью.

Наиболее распространены и просты в применении следующие практики, которые могут помочь детям с интеллектуальными нарушениями и РАС быть успешными в разных видах деятельности:

– рутины;
– визуальная поддержка;
– социальные истории;
– подкрепление;
– структурированная окружающая среда;
– функциональная коммуникация;
– частичное участие;
– время на обработку информации;
– успокаивающие сенсорные ощущения;
– моделирование.

Эти стратегии входят в список практик для помощи людям с РАС, основанных на доказательствах Национального центра профессионального развития по расстройствам аутистического спектра (NPDC), который пополняется регулярно.

Рутины

Рутина – это последовательность действий, которая выполняется всегда одинаково, в привычном порядке. Рутинные действия успокаивают людей, позволяют им функционировать на автоматическом уровне. Дети с интеллектуальными нарушениями, включая РАС обычно устанавливают собственные рутинные последовательности. В новом для них месте нужно создать значимые и полезные рутины. Обучение таким рутинным последовательностям как утренний туалет, принятие душа, мытье рук перед едой, а также речевки, рутинные активности в начале, середине и конце дня и др поможет успокоить человека, придаст ему уверенность в том, что все и всегда в этих последовательностях будет выполняться определенным образом в той самой очередности.

Визуальная поддержка

Визуальная поддержка – информация, помогающая ориентироваться, понимать происходящее и то, что будет происходить дальше, делать выбор и т. д.

Визуальная поддержка – это «то, что мы видим, что усиливает процесс общения», и может быть невероятной помощью для детей, изучающих окружающий мир. Исследования показывают, что наиболее эффективным для обучения многих людей с РАС является использование зрительного канала.

Визуальные расписания – это зрительный способ объяснить человеку, куда идти, в каком порядке выполнять действия. Расписание дает понять, что будет происходить дальше, какая активность следующая.

Визуальные подсказки

Для детей с интеллектуальными нарушениями могут быть характерны трудности с пониманием времени и других абстрактных концепций. Это может создавать ограничения при переходе от одной активности к другой или при длительном ожидании. В этом случае может помочь визуальное представление промежутков времени. Данная стратегия облегчает понимание длительности интервалов, структурирует представление ребенка о начале и конце той или иной деятельности и может применяться как вместе с расписаниями, так и изолированно.

Визуальные последовательности

Это визуальные представленные последовательности действий какой-либо активности. Они выполняются всегда одинаково. Их задача – дать понять человеку, какие действия и в какой последовательности он должен выполнять, чтобы не пропустить необходимые шаги.

Наглядно представленные правила поведения

Один из видов визуальных подсказок – свод инструкций, которым мы следуем в тех или иных условиях. Это помогает нам понять, чего от нас ждут, что мы можем делать, а чего не стоит. Правила всегда нужно формулировать с позитивной точки зрения, описывая ожидаемое поведение, а не то поведение, которого быть не должно: мы говорим «садись на стул» вместо «не бегай, не прыгай». Это помогает любому человеку, в том числе с аутизмом, понять, чего вы от него ждете.

Социальные истории

Еще одной из стратегий являются социальные истории. Этот метод был разработан Кэрол Грей [1], и его цель – предоставить человеку с аутизмом ответы на вопросы о том, как подобающим образом взаимодействовать с другими людьми и как вести себя в определенных ситуациях. Социальные истории представляют собой рассказ о том, что человека ждет в будущем и как это будет происходить. Также история может описывать реакции других людей и последовательность выполнения определенных задач.

Подкрепление

Подкрепление – то, что следует сразу после поведения / действия, тем самым увеличивая вероятность его повторения. Подкрепление должно быть значимым для человека.

Исследования показывают, что подкрепление – одна из самых эффективных стратегий в работе с людьми с аутизмом.

Структурирование окружающей среды

Структурирование среды – адаптация пространства с учетом потребностей детей с интеллектуальными нарушениями и функционального использования этого пространства таким образом, что сама организация среды (зонирование помещения, хранение материалов) помогает понять, что будет происходить и чего ждут от ребенка в том или ином месте.

Структурирование среды очень помогает при подготовке к активностям или при создании безопасной среды.

Функциональная коммуникация

Коммуникация (от лат. communico – делаю общим, связываю, общаюсь) – это обмен знаками, сообщениями и информацией между двумя или более индивидами. Коммуникация возможна в различных формах: при помощи картинок, жестов, написанных слов, высокотехнологичных устройств и т. д.

Современные исследования показывают, что возможность коммуникации (выражение собственных потребностей и отношения к происходящему, совершение выбора и т. д.) является важнейшей потребностью любого человека, вне зависимости от того, способен он пользоваться речью или нет. Возможность взаимодействовать с другими людьми, выражать собственное мнение и влиять на окружение помогает в развитии позитивной самооценки и приводит к значительному снижению нежелательного поведения.

Трудности в коммуникации (как вербальной, так и невербальной) являются одним из ключевых дефицитов при расстройствах аутистического спектра. Люди с РАС, которые имеют трудности в коммуникации, могут выражать свои желания или нежелания, демонстрируя проблемное поведение.

Надо сказать, что целью досуговых программ не является подбор средств альтернативной/дополнительной коммуникации и обучение их использованию, но во время досуговых мероприятий может быть предоставлена возможность для генерализации коммуникативных навыков, так как любому человеку необходимо дать возможность «высказаться».

Частичное участие

Частичное участие означает, что ребенок или подросток находится в группе и принимает участие в занятиях и активностях на том уровне и в том объеме, которые на данный момент для него доступны. Это может выглядеть так: ребенок физически находится в группе, но при этом выполняет другое задание.

Время на обработку информации

Людям с интеллектуальными нарушениями свойственны особенности восприятия и обработки информации. К ним относятся трудности с выделением сигнала из шума, переходом от одной активности к другой, с исполнительными функциями и планированием. Кто-то лучше обрабатывает информацию при наличии визуальной поддержки, кому-то тяжело сосредоточиться в шуме, а кому-то нужно больше времени, чтобы понять, чего от него ждут окружающие. У детей с интеллектуальными нарушениями этот процесс может занять больше времени, поэтому нужно дать время:

– услышать сказанное;
– понять услышанное;
– найти ответ;
– организовать все необходимое для ответа;
– ответить.

Часто рекомендуется в среднем давать на обработку информации до 5–7 с (а иногда это время может составлять и 15–20 с) после выданной инструкции или обращения к участнику.

Успокаивающие сенсорные ощущения

Исследования показывают, что не менее 80% детей с расстройствами аутистического спектра обладают пониженной или повышенной реактивностью по отношению к сенсорным элементам окружающей среды. Обычные сенсорные стимулы могут вызывать у таких людей сильный стресс, истощение и даже боль. Это может стать причиной поведенческих трудностей. Повседневная сенсорная информация при аутизме может неправильно восприниматься, вызывая у человека очень сильный стресс.

Моделирование

Моделирование – это стратегия поддержки, когда взрослые или сверстники выступают в качестве моделей поведения. Ребенку с интеллектуальными нарушениями бывает сложно выполнить инструкцию или приступить к занятию, иногда по причине того, что для него это новая инструкция, занятие или активность и он не знает, как ее выполнять или что делать на этой активности. Это может вызывать тревогу. Можно показать, что требуется от человека, как это выполнять, что делать на той или иной активности, – это поможет приступить к чему-то новому и создать ситуацию успеха.

Программа имеет высокий потенциал для тиражирования.

Для тиражирования программы необходима подготовительная работа по обучению сотрудников лагеря, а также партнерство с действующими площадками для организации и проведения детских оздоровительных лагерей.

Список используемой литературы

1. Грей К. Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.

ОПЫТ РАБОТЫ С ФОНДОМ КОНСТАНТИНА ХАБЕНСКОГО

Кульнева Юлия Николаевна, директор МБУ ДОЛ «Космос», г. Екатеринбург

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлен опыт сотрудничества детского оздоровительного лагеря «Космос» с Фондом Константина Хабенского в рамках реализации программы «Терапия счастья».

Ключевые слова: отдых и оздоровление детей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сиблинги, инклюзивность, фонд Константина Хабенского.

EXPERIENCE WORKING WITH THE KONSTANTIN KHABENSKY FOUNDATION

Kulneva Yulia, Director of Municipal budget institution – children's health camp «Cosmos», Yekaterinburg

Abstrakt. The article discusses the issues of recreation and health improvement for children with disabilities. The experience of cooperation between the Kosmos children's health camp and the Konstantin Khabensky Foundation, in the framework of the program «Happiness Therapy» is presented.

Keywords: recreation and wellness for children, children with disabilities, sibling children, inclusivity, Konstantin Khabensky foundation

Поездка в детский лагерь – хорошая возможность для каждого ребенка с пользой провести летний отдых. Но, к сожалению, на данный момент, этот отдых доступен не для всех категорий детей и подростков. Отдельные категории не могут позволить себе поездку в детский оздоровительный лагерь ввиду отсутствия у большинства организаций отдыха и оздоровления детей условий для того, чтобы принять детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов.

В последние несколько лет тема необходимости привлечения к реализации программ организаций отдыха детей и их оздоровления детей особых категорий здоровья особенно актуальна, поскольку отдых в детских лагерях должен быть доступен всем категориям детей и подростков. В связи с этим многие загородные лагеря начали создавать условия, чтобы обеспечить участникам смен ограниченных категорий здоровья комфортный и, что немаловажно, доступный отдых.

Желание работать с детьми с ограниченными возможностями у нашей управленческой команды появилось давно, с 2020 года в ДОЛ «Космос»

заезжали дети, обучающиеся интерната № 10 города Екатеринбурга с нарушением зрения. Дети 4 года выезжали в лагерь вместе с воспитателями – педагогами интерната, которые полноценно сопровождали детей в течение всей смены.

В 2022 году у нас появилась новая перспектива сотрудничества – поступил звонок от представителя Фонда Константина Хабенского.

Благотворительный Фонд Константина Хабенского (далее – Фонд) с 2008 года помогает детям и молодым взрослым до 25 лет с опухолями головного и спинного мозга. За это время Фонд прошел путь от оказания исключительно адресной помощи до системной работы с подопечными, их семьями, врачами и медицинскими учреждениями. Цель Фонда – сопровождать подопечного и его семью от постановки диагноза до восстановления после болезни.

Опухоли мозга занимают второе место после лейкозов по частоте онкологических заболеваний у детей. Развитие рака мозга у детей часто связано с генными отклонениями. Например, глиома (пилоцитарная астроцитома), диагностируемая у детей, почти в 50% случаев обусловлена синдромом фон Реклингхаузена. Цель Фонда – не только оказывать финансовую поддержку, но и быть надежным источником информации и экспертом в вопросах оказания помощи детям и молодым взрослым с таким диагнозом.

Деятельность Фонда Хабенского ведется в рамках четырех программ: «Адресная помощь», «Терапия счастья», «Знать и не бояться» и «Помощь медицинским и социальным учреждениям».

В рамках программы «Терапия счастья» подопечные фонда, заболевания которых находятся в стадии ремиссии, выезжают на программы в реабилитационные центры, детские оздоровительные лагеря. До лета 2023 года дети и подростки данной категории не выезжали в организации отдыха и оздоровления детей Свердловской области, однако наше сотрудничество поспособствовало реализации такой возможности.

Подопечные Фонда заезжали на 6 смену, это обусловлено тем, что ребятам запрещены прямые солнечные лучи.

Перед приездом участников была проведена большая подготовительная работа:

1. В рамках программы повышения квалификации «Вожатская деятельность», которая была проведена совместно с РГППУ, был выделен отдельный блок по работе с детьми особенной группы здоровья. Все вожатые, которые работали на смене, успешно освоили данную программу, в рамках

которой были подготовлены непосредственно к работе с детьми из Фонда Константина Хабенского. Также в качестве воспитателей на отрядах работали студенты Уральского государственного медицинского университета (УГМУ). Представители УГМУ работали на тех отрядах, в которых были представители фонда.

2. Перед полной проработкой смены было проведено несколько личных и онлайн-встреч с представителями Фонда, где обсудили все значимые вопросы, на что особенно нужно обратить внимание. Также фонд предоставил основную информацию о каждом ребенке, выезжающем на смену. Соответственно, у вожатых было полное понимание о нозологиях каждого ребенка.

3. Была проведена отдельная подготовительная работа с родителями подопечных Фонда. Естественно, что каждый родитель переживает за своего ребенка, особенно переживают родители детей, которые имеют особенные потребности. Поэтому Фонд организовал дополнительные встречи и онлайн-встречи с родителями с целью уточнения всех деталей.

Стоит отметить, что Фонд в основном отправлял на отдых детей и подростков от 14 лет, которые уже участвовали в реабилитационных программах. Было несколько ребят 10 лет, но основная масса ребят была в старшем отряде. Также Фонд направлял на смену детей-сиблингов – это родные братья и сестры подопечных Фонда, на которых болезнь брата или сестры оказала непосредственное влияние. Все участники смены из фонда были распределены по отрядам согласно возрасту.

По итогам одной смены нами был проведен большой анализ, показывающий с какими особенностями работы с ребятами из Фонда мы столкнулись:

1. У детей наблюдалась постоянная смена настроений. Это то, о чем нас предупреждали руководители Фонда. Действительно, настроение ребят могло резко измениться, когда во внешней среде не происходило никаких изменений.

2. Из-за того, что старшие подростки часто встречаются на реабилитационных программах, у многих из них между собой напряженные взаимоотношения. Много конфликтов возникало у ребят из Фонда именно между собой.

3. Особенное внимание нужно уделить самому старшему отряду, в котором были ребята от 14 до 17 лет (в том числе ребята из фонда). Ребята из отряда не знали ничего о подопечных фонда, не были в курсе болезней и других подробностей, однако сразу же заметили, что они все между собой

знакомы, а также стоит отметить, что ребятами были замечены незначительные отклонения представителей Фонда. В связи с этим в первое время были насмешки со стороны других подростков.

4. Подопечные Фонда – очень рассуждающие ребята, задающие огромное количество вопросов. Они очень искренне радуются и искренне говорят «спасибо», ребята очень вежливо общаются, они всегда улыбаются и радуются всему хорошему, что происходит и принимают активное участие во всем.

5. Подопечным Фонда нужно больше отдыха от активной программы, чем другим ребятам, но это тоже не стало проблемой, в случае необходимости ребенок мог пройти в свою комнату и отдохнуть.

6. Ребята из Фонда очень доверяют взрослым. Если у них есть какие-то внутренние переживания, они спокойно ими делятся, практически никогда не отвергают помощь старших. Однако были и ситуации, когда кто-то из ребят закрывался в себе, но эти ситуации оперативно решались.

Работа с Фондом Константина Хабенского оказала большое влияние на всех сотрудников: от административного состава до каждого вожатого и воспитателя на отрядах, всех педагогов дополнительного образования. Опыт взаимодействия с такими ребятами показал нам, насколько важно радоваться вещам, которые мы, взрослые, обычно не замечаем, а потому не радуемся им так, как следует. Очень страшно, когда ребенок вне зависимости от возраста, живет с таким тяжелым заболеванием. Многие подопечные Фонда большую часть своей жизни провели в больницах, проходя лечение и реабилитационные программы. И мы рады, что у нас есть возможность быть частью их большой истории и, хотя бы на какой-то короткий срок оказать позитивное влияние на их жизнь.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ «СОРОКАУРАЛ»

Ларионов Стефан Родионович, педагог-организатор,
Автономная некоммерческая организация семейных лагерей по развитию детей «СорокаУрал», г. Березовский

Аннотация. В статье представлен опыт Автономной некоммерческой организации «СорокаУрал» по организации летнего отдыха детей в палаточном лагере, где дети не только отдыхают, но и приобретают различные навыки, начиная от базовых туристических навыков, таких как установка палатки и разведение костра, до навыков выживания в природе. Программой лагеря предусмотрены различные формы активностей в природной среде, реализация игрового сюжета, досуговые мероприятия на открытом воздухе.

Ключевые слова: палаточный лагерь, подготовка палаточного городка, безопасность в палаточном лагере, программа палаточного лагеря, туристические навыки, навыки выживания в природных условиях.

ORGANIZATION AND HOLDING OF THE TENT CAMP «SOROKAURAL»

Larionov Stefan, teacher-organizer, Autonomous non-profit organization of family camps for the development of children «SorokaUral», Berezovsky

Abstrakt. The article presents the experience of the Autonomous Non-profit Organization SorokaUral in organizing summer holidays for children in a tent camp, where children not only relax, but also acquire various skills, ranging from basic tourist skills such as setting up a tent and making a campfire, to survival skills in nature. The camp program provides for various forms of activities in the natural environment, the implementation of a game plot, outdoor leisure activities.

Keywords: tent camp, tent camp preparation, tent camp safety, tent camp program, tourist skills, survival skills in natural conditions.

Пребывание в летнем палаточном лагере особенно важно для городских детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, вынужденных жить в отдалении от природы и склонных к пассивному отдыху: кино, компьютерные игры, телевидение.

Одной из задач программ развивающего отдыха в «СорокаУрал» является приобретение практических навыков пребывания в природных условиях. В летний период проходят палаточные программы продолжительностью 1 и 2 недели.

Палаточный городок является стационарной площадкой и включает в себя палатки, открытую беседку, уличные умывальники и туалеты, веревочный городок, костровое место.

Место размещения палаточного лагеря

На базе «Сосновая роща» была расчищена просторная поляна, которая ежегодно готовится к летнему сезону. С момента схода снега весной начинается подготовительная часть организации палаточного городка. Расчищается поляна от прошлогодней листвы, сухих веток, укрепляется веревочный городок, по необходимости засевается трава, приводятся в порядок постройки (большая беседка, туалет, рукомойники, настилы под палатки).

Следующий этап – это противоклещевая обработка территории.

Обработку проводим через северный филиал центр гигиены и эпидемиологии в г. Березовском. После обработки дважды проводится контроль методом флажки территории.

В течение лета каждый месяц косится трава.

Материалы и оборудование для палаточного лагеря

Территория базы огорожена забором, что предотвращает присутствие посторонних в лагере. Рядом с палаточным городком на беседке установлен прожектор, это позволяет сделать ночное освещение поляны.

Палатки, предназначенные для проживания детей, непромокаемые, установлены на настил, ветроустойчивые, имеют защиту от насекомых (защитная сетка на двери и окнах). Все палатки имеют закрывающийся вход, а также место для хранения обуви. Каждый ребенок обеспечивается индивидуальным спальным местом: теплоизоляционным ковриком, спальным мешком с гигиеническим вкладышем.

В одной палатке размещается 3–4 человека, в зависимости от ее размера. Они устанавливаются недалеко друг от друга. Палатки инструкторов и координатора расположены рядом с детскими палатками.

На территории есть постоянные постройки: уличные умывальники, туалет, беседка с электричеством, отсыпанные дорожки, которые освещаются в ночное время суток.

Для кострового места выкапывается яма, которая обкладывается большими камнями. По периметру костра территория на 3 метра засыпается щебенкой как негорючим материалом. Совместно с детьми натягивается специальный тент, при необходимости поправляется его натяжка. Недалеко от кострового места в туалете есть огнетушитель.

Безопасность в палаточном лагере

Инструкторами работают люди с педагогическими, туристическими компетенциями. Координатор программы имеет круглосуточный доступ к связи. В нужный момент может быть вызвана скорая помощь или другие службы.

На случай чрезвычайных ситуаций, таких как понижение температуры, проливные дожди, в корпусе для участников палаточного городка предусмотрены комнаты. Например, летом 2023 года мы столкнулись с тем, что ночные температуры опускались ниже +10 С. Так как спальники рассчитаны на температуру до +10 С, то участники программы трое суток ночевали в доме, пока не повысилась ночная температура. А также случилась сильная гроза. Младшие школьники боялись грома, ливня, и было принято решение переселить участников программы в дом до улучшения погоды.

Медицинское сопровождение. На протяжении всех детских программ на базе работает медицинский сотрудник, который дважды в день приходит в палаточный городок, осматривает детей, интересуется их самочувствием. В доме есть специализированный медицинский кабинет. С ближайшей больницей в г. Березовский заключен договор на медицинское сопровождение.

Всегда на базе есть дежурный автомобиль, если понадобится транспортировка в медицинскую организацию.

Организация быта

Питание 6-разовое, организовано в основном корпусе. А также рядом с палатками расположена большая открытая беседка, куда проведено электричество, что позволяет работать холодильнику и термопоту. Благодаря этому в палаточном городке всегда есть перекус без необходимости ходить до корпуса. А также вечерней традицией палаточных программ стало поджарить на костре хлеб, сделать запеченный картофель.

В умывальниках на территории палаточного городка ежедневно обновляется мыло, бумажные полотенца. Организованная помывка детей проводится раз в два дня в душевых корпуса базы отдыха.

Важным элементом начала программы является общий сбор, на котором принимаются правила. Особое внимание уделяется правилам безопасности: как вести себя рядом с огнем, как обращаться с топором, ножом, как одеваться с учетом разных погодных условий и т. п.

Первые два дня программы дети, особенно те, для кого это первый опыт туристического выезда, нелегко адаптируются к лесной жизни. Уличные умывальники и туалеты для гигиенических процедур, практически постоянное

пребывание на улице, ветер, солнце, комары, необходимость отвечать самостоятельно за быт (например, наколоть дрова, чтобы согреться) – все это непривычно, вызывает затруднения, а иногда и сопротивление у детей. Именно поэтому подбирая педагогическую команду на данные программы, предпочтение отдается инструкторам, которые обладают и педагогическими, и туристскими компетенциями.

Как правило, после периода адаптации в 2–4 дня дети привыкают к бытовым особенностям, даже начинают получать удовольствие от лесной жизни. Мы наблюдаем, что к третьему дню заезда ребята приходят к самоорганизации в быту, сами распределяют утром, кто наколет дров, кто принесет их к костровому месту, кто разведет огонь.

В лагере ребята за несколько дней понимают, что мамы рядом нет, и начинают ухаживать за собой самостоятельно. Таким образом, ответственность за себя возрастает в несколько раз за одну программу пребывания на природе. Дети убирают в своих палатках и вокруг них. Также они учатся находить общий язык в коллективе с другими ребятами, независимо от характера и привычек каждого.

Чтобы родители были спокойны, им предоставляется вся необходимая информация организационного характера, в том числе координатор ежедневно в родительский чат отправляет фотоотчет. Перед программой родителям отправляется список рекомендуемых вещей: небьющаяся посуда, фонарик, сменная одежда.

Содержание деятельности

Палаточный лагерь не только предназначен для отдыха ребят, но и служит местом для приобретения определенных навыков, которые пригодятся в дальнейшей жизни. Особое место в нашей работе занимает проведение мастер-классов. В первые дни программы они носят в основном бытовой характер, позволяют научится тому, что обеспечит комфортное проживание. Колка дров, разведение костра, установка палатки, тента, – все это базовые туристские навыки.

После адаптационного периода мастер-классы нацелены на совершенствование навыков выживания в природных условиях: фильтрация воды, работа с веревкой, узлами и карабинами, навыки скалолазания, страховки.

Проводятся и специфические мастер-классы, обусловленные игровым сюжетом. Например, дети могут попробовать воспроизвести простые химические реакции в условиях леса, узнать свойства природных материалов. Этим летом дети делали мыло из угля.

Хорошей традицией стали вечерние посиделки в кинотеатре под открытым небом. На перекладины беседки натянули белую ткань, и с помощью проектора показывали добрые фильмы. Это время для неспешного рукоделия, когда можно сесть поближе друг к другу и отдохнуть от активного дня.

Игровая составляющая

Основа любой программы «СорокаУрал» – ролевая игра. Так и у каждой палаточной программы есть игровой сюжет. Чаще всего это приключения, рыцарские времена, фантастические миры. Особенностью наполнения палаточных программ является то, что большинство игр – подвижные, рассчитанные на активное передвижение участников, задействуют разные локации на большой территории.

Например, программа лета 2023 года «Лесной народ» была посвящена навыкам выживания в природных условиях. По сюжету дети становились группой ученых, которые отправлялись на исследовательскую станцию «Сосновая роща». При изучении некоего артефакта они попали в прошлое, когда на месте станции был еще нетронутый лес, и им необходимо приобрести умения жизни в лесу. В данной игре Природа становилась мифическим персонажем, с которым детям надо было найти общий язык. И чтобы вернуться в свое время, дети проходили природные испытания, учились бережному образу жизни по отношению к окружающей среде.

Перспективы развития

На палаточных программах дети получают первичные туристские навыки, формируются группы детей, готовых к походам по Уралу, Башкирии, Кавказу. Кроме пеших походов планируются подготовительные проекты по водным и конным походам.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРОГРАММЫ «СВЕТЛИЦА»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «СОРОКАУРАЛ»

Нефедова Мария Андреевна, координатор,
Автономная некоммерческая организация семейных лагерей по развитию детей «СорокаУрал», г. Березовский

Аннотация. В статье автор представляет опыт реализации тематических программ лагеря «Сорока Урал», основанных на сюжетно-ролевых играх. Каждая программа имеет свой общий сюжет, который реализуется через различные формы деятельности, такие как мастер-классы, ролевые игры, иммерсионный театр и коммуникативные игры. Один из ярких примеров таких программ – «Светлица», направленная на изучение славянского фольклора и приобщение детей к национальной культуре.

Ключевые слова: отдых и досуг детей, программный лагерь, фольклорная программа сюжетно-ролевая игра, иммерсионный театр, коммуникативные игры.

THE BASIC PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION OF THE THEMATIC FOLKLORE PROGRAM «SVETLICA»: FROM THE EXPERIENCE OF THE CAMP «SOROKAURAL»

Nefedova Maria, coordinator, Autonomous non-profit organization of family camps for the development of children «SorokaUral», Berezovsky

Abstrakt. In the article, the author presents the experience of implementing thematic programs of the «Soroka Ural» camp based on story-role-playing games. Each program has its own common plot, which is implemented through various forms of activity, such as workshops, role-playing games, immersion theater and communication games. One of the most striking examples of such programs is «Svetlica», aimed at studying Slavic folklore and introducing children to national culture.

Keywords: recreation and leisure for children, program camp, folklore program, story-role-playing game, immersion theater, communication games.

Программный лагерь «Сорока Урал» организует отдых и досуг детей в формате тематических программ продолжительностью 1 или 2 недели. Содержательной основой любой программы является ролевая игра. В течение всего срока программы реализуется один общий сюжет в следующих формах деятельности: мастер-классы, небольшие ролевые игры живого действия,

элементы иммерсионного театра во взаимодействии с персонажами, коммуникативные и подвижные игры, вплетенные в общий сюжет.

Одним из ярких проектов в линейке «СорокаУрал» является программа «Светлица» по мотивам традиционной культуры и фольклора. Данный проект уже дважды реализовался как недельная программа на зимних каникулах и в формате двухнедельной программы летом 2023 года.

«Светлица» имеет уникальный концепт изучения славянского фольклора через игру, направлена на приобщение детей к народной культуре края, страны, расширение знаний о мире и о себе, возрождение угасающих видов декоративно-прикладного искусства.

Название программы трактуется не только в значении «светлая парадная комната», но и как «свет лица», возможность создать светлое, ясное пространство для отдыха детей.

В основе программы – сюжетно-ролевая игра, основанная на одной из русских сказок, и знакомстве с русской традиционной культурой. Основными видами деятельности являются:

– освоение приемов декоративно-прикладного творчества на мастер-классах;
– слушание и пение традиционных песен Урала;
– знакомство с музыкальными инструментами;
– народные игры;
– прослушивание былин и сказок.

С помощью погружения в сюжетно-ролевую игру и традиционную культуру мы развиваем у детей:

– самостоятельность, хозяйское отношение к своим умениям;
– способность принимать решения и быть ответственными за них;
– патриотическое отношение к стране и региону, где дети живут;
– любовь к этнической культуре, ее многогранности;
– мелкую моторику;
– музыкальность и координацию движений.

Принципы проведения программы «Светлица»

1. Размеренность, ритмичность.

Педагогическая команда стремится создать размеренный, спокойный и где-то даже медитативный ритм течения программы. Это проявляется в распорядке дня, ходе мастер-классов, выборе игровых событий.

Традиционная культура в основе своей гармоничная, упорядоченная, и человек, попадая в эту атмосферу, успокаивается, обретает опору. Мы

основываемся на том, что в каждом ребенке есть культурные «корни», и обстановка программы лишь стимулирует к ним обратиться, подсвечивает это.

Традиционная культура во многом про то, когда «человек на своем месте» относительно ближнего окружения, страны, природы. Реализация этого принципа проявляется, например, в том, что мастер-классы проходят по гендерному признаку. Девочки – вышивают и поют песни про любовь, мальчики – мастерят из дерева и поют песни про войну. Есть и общие мастер-классы, например, готовка, танцы, скоморошьи театры.

2. Музыкальность.

Музыкальное сопровождение – ключевой момент данной программы, основной гармонизирующий и объединяющий элемент.

В первые дни программы детям страшно петь. Скованность, стеснительность, неуверенность в себе, непонимание – со всеми этими переживаниями дети сталкиваются, когда инструкторы в начале программы приглашают их присоединиться к коллективному пению.

Решается данное затруднение тем, что сначала дети приглашаются петь общеизвестные песни под гитару. Вся педагогическая команда «Светлицы» – поющие люди, и красиво поющие. Поэтому дети интуитивно тянутся к прослушиванию и хотят подпевать.

Постепенно, дня со второго-третьего, начинают звучать народные песни, инструкторы их поют фоном к мастер-классам, при накрывании на обед, при прогулке. Народные напевы имеют кольцевую структуру, поэтому уже к третьему припеву дети узнают слова, мотивы и постепенно присоединяются к пению инструктора. И подпевают дети, не потому что их просят, а потому что чувствуют потребность петь.

В ходе программы помимо такого ситуативного пения проходят и фольклорные вокальные мастер-классы, на которых участники учатся распеваться, пробуют разные мелизмы. Задача одна – выпустить голос. Ведь сейчас мы видим, что петь для современных детей достаточно сложно. Предполагаем, что истоки этого затруднения в том, что часто ребята слышат «не кричи», «помолчи», «тише», оказываются в ситуации слушания, а не говорения, и уж тем более пения.

Задача снятия голосового блока, «выпускания голоса» решается и в игровых моментах программы. Например, при бое на мечах взрослые показывают пример, что, если при нанесении удара крикнуть, будет легче и задорнее это делать.

Дети раскрываются в этом невероятно. Они начинают чувствовать себя проявленными, услышанными, ощущают свой голос как что-то важное.

3. Семейственность.

Жизнь коллектива детей и взрослых выстраивается по семейным канонам. При подборе педагогической команды особое внимание уделяется тому, чтобы был инструктор, условно выполняющий материнские функции, демонстрировал пример женственности, мягкости, а отцовские функции – пример мужественности, покровительства. Дети в этом пространстве становятся сестрами и братьями. Состав ребят собирается разновозрастный, что позволяет проявить роли старших и младших детей в семье, их взаимоотношения. Интересен опыт проживания ребятами 14–15 лет, когда они прощаются с детством через взаимодействие с младшими детьми 7–8 лет. Выросший подросток учится терпению, заботе и наставничеству.

А ребята младшего школьного возраста видят пример для подражания, чувствуют защиту и наставничество не столько от взрослых, сколько от старших ребят. Это очень красивое проявление, когда образуются пары старший-младший, складывается такая вертикальная дружба по велению сердца. Старшие ребята помогают не только сделать что-то на мастер-классах, а также в бытовых моментах, способствуют решению конфликтных ситуаций, подсказывают как лучше общаться.

Ощущение семейственности возможно лишь при камерном формате проведения программы, поэтому на «Светлицу» набирается обычно 12–15 детей. Именно в таком варианте получается поддерживать атмосферу доверия, взаимопомощи, мягкости в общении, понимания. Поэтому программа «Светлица» хорошо подходит для ребят, кто впервые едет в лагерь, кто не имеет опыта длительного пребывания без родителей. Здесь же такие ребята легко адаптируются, им интуитивно понятно, к кому можно обратиться с каким вопросом, более опытные дети проявляют заботу и наставничество к новичкам.

4. Тактильность.

На программах «СорокиУрал» тактильность – важная часть общения между всеми участниками. Взяться за руки, сесть рядом в общем кругу, объятия как способ благодарности и поддержки – все это часть нашей атмосферы.

На «Светлице» много народных игр, где часто надо кого-нибудь поймать, и не просто коснуться, а обнять. В хороводах есть обычай держаться за руки или под локти.

Это сплачивает ребят, заменяет даже командообразующие упражнения. И создает атмосферу доверия.

5. Сказки.

Основа программы – большая ролевая игра, которая строится на какой-то одной сказке или сборнике сказок. Несколько «Светлиц» были посвящены изучению народной мифологии, фольклорных традиций, связанных с духами, волшебными существами. И это словно урок истории, потому каждая программа опирается на конкретный временной отрезок с характерными народными костюмами, ритуалами, историческими справками.

Летом 2023 года сюжетно-ролевая строилась на поморской сказке-скоморошине Бориса Шергина «Волшебное кольцо», а также педагогическая команда опиралась на мультфильм «Волшебное кольцо» (Союзмультфильм, 1979).

Наверняка вам знакомы такие фразы: «Ваня, я Ваша навеки», «мост хрустальный анженерной конструкции», «пинджак с карманАми». Все эти яркие моменты сказки были отыграны на программе. Ежедневный план программы представлен в Приложении 1.

Традиция вечерней сказки родилась именно на «Светлице», когда после второго ужина все собираются в большом зале, на мягких подушках и диванах комфортно располагаются, укрываются пледами. И инструктор негромким голосом ведет повествование под живой аккомпанемент. Звучание различных музыкальных инструментов задает настроение, усиливает кульминационные моменты в сюжете сказки. Гусли, флейта, гитара, глюкофон, домра, ханг – лишь небольшой перечень того, что сопровождает вечерние сказочные истории.

Выбор сказки или былины определяется сюжетом общей игры на программе. Комментирует какую-то ситуацию из ролевой игры днем, или дает подсказку, как повернется общий сюжет дальше.

К ожидаемым результатам программы «Светлица» можно отнести:

– дети отдохнули от городского шума и суеты, учебы в школе;

– познакомились с новыми сверстниками, научились с ними общаться, взаимодействовать в бытовых ситуациях и в игре;

– прошли вместе сюжетные повороты игры, командой выработали и приняли несколько важных решений для героев;

– получили опыт взаимодействия в разновозрастной команде: примерили на себя роли лидеров, поддержки и оппозиции;

– научились новым видам длительности, требующим развития мелкой моторики;

– услышали, как звучат настоящие традиционные песни Урала;

– узнали сюжеты новых сказок и познакомились с былинами;

– выучили несколько традиционных песен и игр.

Программа дает не только представления об устном народном творчестве, творческом наследии, культурном прошлом нашего народа, но и помогает осознанию своего места в этой жизни, переоценке ценностей, поиску путей самореализации.

Все участники программы отмечали, что детский коллектив стал для них значимым, они обрели друзей, с которыми предполагают общение и после программы, а также планируют приезд на последующие «Светлицы».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ход программы «Светлица», август 2023 г.

Летом 2023 сюжетно-ролевая игра была построена на сказке Бориса Шергина «Волшебное кольцо». Игра продолжалась 10 дней, то есть неигровыми были день заезда, воскресенье (экватор) и день выезда.

Ход игрового действия.

	Сюжетная линия	Виды деятельности
1 день	Ваня и Мама вздыхают, что они бедны и им нечего поесть. Дети подталкивают Ваню к решению идти на базар, продать что-нибудь ненужное и купить еды	Встреча с персонажем Ваней. Мастер-класс по изготовлению атрибутов для продажи на базаре. Ролевая игра «Базар»
2 день	Встреча с кошкой Машкой, собачкой Жужей, змеей Скоропеей. Скоропея заманивает детей в кольцо, теперь они волшебные человечки и могут исполнять желания. Вызволение животных из плена у сумасшедшего старика. Скоропея передает Ване волшебное кольцо за свое избавление	Встреча с персонажами. Ролевая игра на отыгрыш волшебных умений
3 день	Сватовство царской дочки Ульянки. Мама заходит в царские палаты с традиционными присказками, характерными для сватовства. Пока Мама Вани толкует с царем о будущей женитьбе, у детей стоит задача по переписке добиться согласия Ульянки на брак с Ваней, дети представляют Ванины интересы	Театрализованная сцена «сватовство». Коммуникативная игра «Переписка». Мастер-класс «Подарок царской дочке»
4 день	Приготовления к свадьбе, свадебный ритуал. Свадьбу отыгрываем под традиционные песни Южного Урала с. Катенино и с. Бородиновка Челябинской области, танцуем бытовые танцы (на улице) под балалайку и частушечные припевки	Мастер-класс «подарок на свадьбу». Беседа про два типа свадеб в традиционной культуре русских: северная свадьба-похороны и южная свадьба-праздник, их отличительные черты. Театрализованная сцена свадебного ритуала
5 день	Ульянка сбегает в Париж к своему Миленькому Пьеру, прихватив волшебное кольцо. Волшебные человечки должны понять, где они находятся. Гуляют по большой ярмарке (в Париже), встречают персонажей, которые намекают им на поворот сюжета. По ярмарке гуляет французская принцесса, которая очень любит все русское и ждет русского театра, ведь скоро будут русские сезоны Дягилева	Ролевая игра «Ярмарка». Встреча с персонажами. Мастер-класс «ярморочные игры»

6 день	Переговоры Ульяны с Пьером. Дети должны решить ход игры: оставаться Ульянке в Париже, ведь Пьер наврал, что он принц, а оказался конюхом. Или же Ульянке нужно ехать обратно домой к царю-батюшке	Театральная постановка. Ролевая игра «Переговоры»
7 день	Ульянка остается в Париже с Пьером. Скоропея присылает весточку, что если с кольцом чего случится, то ее отец, змеиный царь, поможет своей вещице и ее волшебным обитателям. Дети ищут подсказку, как встретиться со Змеиным царем	Квест. Мастер-класс
8 день	Змеиный царь (Полоз) приходит на встречу, ведь все требуемые волшебные ритуалы, были проведены. Дети просят Полоза отправить их к Ване, чтобы он их выпустил из кольца, т. к. это может сделать только человек, который получил кольцо честным путем. Полоз соглашается	Встреча с персонажами. Отыгрыш волшебных ритуалов
9 день	Кольцо возвращается почти к Ване, его получают кошка Машка и собачка Жужа, когда стоят у темницы, где держат Ваню за кражу моста и исчезновение царской дочки. Волшебные человечки помогают вызвонить Ваню из темницы	Встреча с персонажами. Командообразующие упражнения
10 день	Свадьба Вани и сельской девушки Марьюшки. Отыгрыш праздника. Готовим для детей хворост, традиционное праздничное и свадебное угощение	Мастер-класс «подарки на свадьбу». Театрализованная сцена «свадьба»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Мастер-классы «Светлицы», август 2023 г.

В рамках программы участники знакомились со спектром традиционных для русской культуры занятий.

Это адаптированные мастер-классы, которые можно проводить для взрослой аудитории, мы лишь немного упростили их и предложили помощь взрослых в тех процессах, которые не под силу детям в возрасте 7–10 лет (например, выпиливание болгаркой деревянной основы гуслей). Именно такой подход отражает традиционное отношение взрослых к детям. В крестьянской среде детей учили прядению, вышивке, ткачеству, лепке, столярному делу с самого раннего возраста. Ведь, пробуя освоить занятия взрослых, дети чувствуют себя более способными и более уверенными. Когда ребенок понимает, что он сделал что-то актуальное во взрослом мире, он также становится более уверенным и ощущает себя более самостоятельным.

Список мастер-классов:

Вид деятельности	Педагогическая цель	Примечание (что было на практике)
Плетение поясов в 4 руки	Развивает координацию, учит видеть причинно-следственные связи, работа в команде	Все участники попросили дополнительный материал и плели в свободное время новые образцы
Ткачество поясов на дощечках	Развивает пространственное мышление, мелкую моторику, учит видеть причинно-следственные связи	4 участника из 9 попросили дополнительный материал и ткали в свободное время новые образцы
Верховая набойка на ткани	Развитие пространственного мышления. Учились продумывать свои действия заранее	После окончания мастер-класса трое ребят из 9 сшили сумочки из тканей с набойкой
Вышивка тамбуром	Развивает мелкую моторику, усидчивость.	Учились принимать свои результаты, как есть, так как не у всех все получалось сразу. Все участники попросили дополнительный материал и вышивали в свободное время новые образцы
Письмо плоским пером вязью	Развивает мелкую моторику, аккуратность	Сверх задания дети решили писать свои имена и 2 участника написали письма родителям вязью

Прядение	Учит наблюдать за своими действиями: микрожестами, делать выводы, какие из них лучше работают, повторять именно их	Сложный мастер-класс, требующий саморефлексии. К мастер-классу присоединились взрослые, которые не умеют прясть, и дети смогли оценить свои результаты в том числе в сравнении. Были желающие в свободное время продолжить
Обучение традиционным детским играм	Показывает возможности ситуативного лидерства. Дает пример позитивной самоорганизации без взрослых	На мастер-классе все участники пели сопровождающие песни. Игры понравились, играли в свободное время
Лепка из глины	Развитие мелкой моторики	Обжигали бусины вместе с детьми, закапывая их под кострищем. Дети видят весь процесс работы с глиной, с которым сложно познакомить в городских условиях. Это дает ощущение владения процессом полностью
Ритмика	Координация движений, слаженность действий всего коллектива. Дает ощущение и опыт поддержки коллективом	Дает ощущение и опыт поддержки коллективом
Обучение игре на балалайке	Координация движений и слуха. Возможность побыть главным виновником торжества, ведь музыкант – первый парень на деревне	Возможность побыть главным виновником торжества, ведь музыкант – первый парень на деревне
Создание гуслей	Ощущение сопричастности к созданию предмета, актуального во взрослом мире. Навыки коллективной работы	Гусли, сделанные на программе, несколько лет хранятся и используются для музыкальных вечеров и сопровождения сказок. Дети видят это и могут оценить важность своих действий
Создание моста Леонардо да Винчи	Ощущение сопричастности к созданию предмета, актуального во взрослом мире. Навыки коллективной работы	По мосту можно ходить под присмотром взрослых в течение всей программы, дети играют
Театральная постановка (это была инициатива детей, взрослые просто поддержали)	Опыт ситуативного лидерства. Пример позитивной самоорганизации	На спектакль пришли дети и взрослые с соседней программы, что закрепило позитивный опыт ситуативного лидерства и самоорганизации детей

МЕДИАКОМАНДА В ЛАГЕРЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Никулина Дарья Олеговна, заместитель начальника Города детства «Исетские зори», ФГУП «ПО «ОКТЯБРЬ», г. Каменск-Уральский

Аннотация. Статья посвящена роли технических специалистов – звукооператоров, светооператоров и видеоинженеров – в успешной реализации коллективно-творческих дел (КТД) в детском лагере. Такие мероприятия, как концерты, театральные постановки, требуют профессионального звукового и светового оформления, а также подготовки видеоконтента. В статье подчеркивается, что для достижения качественного результата необходимо взаимодействие всех членов медиакоманды. Также отмечается, что работа с современным оборудованием помогает участникам мероприятий приобрести новые профессиональные компетенции.

Ключевые слова: коллективные творческие дела (КТД) медиасопровождение, медиакоманда детского лагеря, звук, видео, звукооператор, светооператор, видеоинженер.

THE MEDIA TEAM AT THE CAMP: PROJECT IMPLEMENTATION

Nikulina Darya, deputy head of the City of childhood «Isetskie dawns», Federal state unitary enterprise «October Production Association», Kamensk-Uralsky

Abstrakt. The article is devoted to the role of technical specialists – sound engineers, light engineers and video engineers – in the successful implementation of collective creative activities (CTD) in a children's camp. Events such as concerts and theatrical productions require professional sound and lighting design, as well as the preparation of video content. The article emphasizes that in order to achieve a high-quality result, the interaction of all members of the media team is necessary. It is also noted that working with modern equipment helps event participants acquire new professional competencies.

Keywords: collective creative affairs (CTD) media support, media propaganda of the children's camp, sound, video, sound engineer, light operator, video engineer.

Лето 2023 прошло в Городе детства под слоганом «Возрождая традиции, сохраняем инновации». Одной из знаковых традиций стали коллективные творческие дела (КТД) – социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом неважно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые. Мероприятия, которые

традиционно реализуются в качестве КТД – это ночные сказки – полноценные представления.

За оздоровительный сезон 2023 года в Городе детства были придуманы и реализованы 6 КТД: на 1 смене – «Сказки А. С. Пушкина»; 2 смене – «Летучий корабль»; 3 смене – «Ночь на Ивана Купала»; 4 смене – «Русалочка»; 6 смене – «7 чудес света»; 7 смене – «Хозяйка Медной горы».

Каждый ребенок мог принять участие в КТД: кто-то был актером, кто-то участвовал в танцевальных и акробатических номерах, кто-то готовил костюмы и декорации, кто-то готовил пригласительные и афиши. И, конечно, каждому жителю Исетского побережья довелось побывать зрителем.

Реализация КТД не была бы настолько успешной без современных технических решений: в современных реалиях, помимо режиссёра, сценариста, актеров необходима медиакоманда, обладающая определёнными навыками и умениями.

Для достижения задуманного результата нам были необходимы:

Звукооператор – это профессия в сфере звукозаписи и звукового оборудования, которая включает в себя работу с звуком на мероприятиях, включая концерты, театральные постановки, кино- и телепроизводства, а также запись и микширование звука в студии.

Светооператор – лицо, ответственное за работу сценического освещения, таких как офиты, прожекторы и лампы заполняющего света. также включают спецэффекты в виде лазеров и дымовых машин.

Видеоинженер – это специалист, который организует вывод видеоконтента на светодиодный экран / проектор / онлайн-ресурсы. Он следит за тем, чтобы вы видели только красивую и качественную картинку.

На каждой из смен работу звукооператора выполнял диджей. По итогу проведения мероприятия однозначно можно сказать, что человек приобретал новые компетенции (так как за лето мы отработали с 4 диджеями, то проверили это на практике). Звукооператору необходимо было записать аудиофайлы с диалогами героев, наложить звуковые эффекты, наложить музыку, добавить музыкальное сопровождение музыкальных номеров и свести все это в единый аудиофайл. Сложность заключалась в том, что при показе представления звук должен был быть вымерен идеально, герои должны были успевать доходить до определённых точек, танцы заканчиваться, слова начинаться. И так как героями были обычные дети (для многих участие в подобных шоу было впервые), нужно было так складывать аудиофайл, чтобы учитывать возникновение форс-мажорных ситуаций. На каждой из смен наш

звукооператор научился работать в звукозаписывающих программах, в программах сведения аудиофайлов.

В задачи светооператоров при реализации КТД входит работа с прожекторами, с софтами. Чаще всего мы стараемся использовать несколько различных приборов в разных точках. Задача ребят не только вовремя включить / выключить / повернуть, но и быть максимально незаметными, невидимыми для зрителя. Вожатые превращаются в настоящих работников сцены. Конечно, чаще всего до смены, данные сотрудники не были знакомы с использованием подобного оборудования и не имели опыта участия в постановках. На выходе ребята приобретают новые знания и умения.

Так же часто для большего эффекта в постановке применяются дымовые и световые эффекты. При использовании обязательно проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности.

Одной из инноваций этого сезона явилось транслирование вечерней сказки онлайн в социальные сети. Трансляция осуществлялась через специальное приложение DroidCam. Видеоинженер выводил трансляцию с 4 устройств в единую картинку.

Видеоконтент – важная часть шоу: помогает добавить динамичности, сделать акцент на те или иные части аудиовизуального представления.

В зону ответственности видеоинженера также входило подключение видеооборудования, настройка, контроль работы. И человеку, выполняющему эти обязанности, необходимы знания не только в области IT и видеотехнологий, но и понимание работы с электрооборудованием.

Так же частью медиакоманды были ребята, отдыхающие в Городе детства. Одним из заданий для реализации КТД была реклама вечерней сказки. Отряды, которым поручалось данное задание, готовили совместно с Советом Города детства радиопередачу, радиорекламу о вечернем представлении, о героях сказки.

Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено в обиход Игорем Петровичем Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом неважно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Пермякова Ольга Эрнестовна, учитель, начальник лагеря, МАОУ Гимназия № 47,
Федик Екатерина Михайловна, учитель, педагог-организатор городского оздоровительного лагеря, г. Екатеринбург

Аннотация: Представлен опыт подготовки и реализации летнего отдыха обучающихся в организации общего образования. Кадровое обеспечение работы решено за счёт применения модели реверсивного наставничества в управлении процессами и коллективами. Модель построена на организации взаимодействия опытных педагогов, молодых специалистов, волонтёров из студенческих педагогических отрядов и молодёжных центров, распределяющих между собой зоны ответственности и задачи.

Ключевые слова: реверсивное наставничество, городской лагерь каникулярный отдых, подготовка вожатых, ученическое соуправление.

REVERSE MENTORING WITHIN THE FRAMEWORK OF AN URBAN WELLNESS CAMP

Permyakova Olga, teacher, head of the camp, Gymnasium № 47,
Fedik Ekaterina, teacher, teacher-organizer of the city health camp, Yekaterinburg

Abstract: The experience of preparing and implementing summer holidays for students in the organization of general education is presented. The staffing of the work was solved by applying the model of reverse mentoring in the management of processes and teams. The model is based on the organization of interaction between experienced teachers, young specialists, volunteers from student teaching teams and youth centers, distributing areas of responsibility and tasks among themselves.

Key words: reverse mentoring, urban camp vacation, counselor training, student co-management.

Город Екатеринбург является культурным центром Урала с 300-летней историей и широчайшими возможностями для воспитания подрастающего поколения уральцев.

Стратегия развития системы образования до 2035 года предусматривает системное видение процесса воспитания и выделение целого комплекса необходимых условий и факторов, обеспечивающих эффективность этой работы. Современная модель образования носит деятельностный характер, направлена на формирование у детей стремления к самостоятельному непрерывному образованию и развитию у них творческих способностей. На этой основе строится система воспитания детей и молодёжи.

Гимназия № 47 отличается непрерывной системой воспитания, яркими событиями, прочными традициями и многолетним практическим опытом. Организация летнего отдыха обучающихся является неотъемлемой частью жизни школьного сообщества.

Подготовка программы городского лагеря начинается с выявления интересов участников. Ежегодно, исходя из запросов родителей и обучающихся в возрасте 6,5– 12 лет мы выбираем и успешно реализуем игровую модель смены по сюжету популярной детской игры «Джуманджи».

Погружение в игровую среду успешно происходит благодаря тематическому оформлению пространства лагеря, разработке Бренд-кода (элементы одежды, наградная и сувенирная продукция), созданию словаря и открытого информационного сопровождения смены (легенда, сюжетно-ролевая игра, отрядные стенды, сценарий игры и общее игровое поле).

Соревновательный характер организации смены мотивирует всех участников и позволяет осуществить дифференцированный подход. Разнообразие видов деятельности (творческие занятия, двигательные активности, спортивные соревнования, познавательные игры) дают возможность удовлетворить собственные интересы, формируют положительный развивающий эффект. Более 70% участников открывают и осваивают новые для себя способы и формы досуга.

План дня выстроен логистическим образом, поэтому участники заняты всё время пребывания и осознанно отказываются от «гаджетов», что является достижением в нашем лагере.

В целях сохранения здоровья и продуктивности деятельности выходы на экскурсионные маршруты города, в театры, музеи, интерактивные площадки чередуются с мероприятиями на территории лагеря разной направленности. Как правило, это мастерские, ведущими которых становятся воспитатели, вожатые и сами дети. Городской лагерь традиционно сотрудничает с учреждением дополнительного образования «Социум», спортивной секцией Каратэ. Для эффективного взаимодействия отряды формируются по возрастным группам, но есть и разновозрастные отряды по направленности интересов (спортивный отряд, творческий и т. д.).

При организации смены мы тщательно отбираем социальных партнёров, обращая внимание на качество проведения и социокультурную направленность. Кадровое обеспечение организации работы решено за счёт реверсивного наставничества в управлении всем процессом и в отрядах.

В парах работают опытные коллеги и молодые специалисты, распределяя между собой зоны ответственности и задачи. Привлекаем

к работе волонтёров из студенческих педагогических отрядов и молодёжных центров. Воспитываем и обучаем на интенсивах вожатых из числа старшеклассников, реализуя тем самым модель ученического соуправления.

Рефлексивная деятельность на всех уровнях нацелена на осознание и приращение опыта участников (отрядные огоньки, общий сбор лагеря, сбор вожатых, летучки с педагогами). Такая деятельность позволяет гибко менять ход игры с учётом особенностей участников игры, их потребностей, внешних обстоятельств.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы самоопределения.

Каждый участник смены принимает правила жизни лагеря и осознанно их выполняет. В основе законов лежат ценности высокой гуманистической культуры: отношение к обществу, к природе. к жизни, к человеку, к себе.

Отдельным направлением работы выделена деятельность по профилизации воспитанников. Маршрут предусматривает знакомство ребят с профессиями разных типов (человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек-техника). На этапе ознакомления посещаем рабочие места: провизора, повара, медсестры, энергетика, мультипликатора, железнодорожника, инженера и т. д. Каждый отряд выбирает профессию и рекламирует ее на развлекательной познавательной игре «Мир профессий».

Три недели временный коллектив проходит все стадии развития от командообразования до выступления на танцевальном батле, который готовит наставник в локации «Танцующих обезьян» весь период. Вместе ребята проходят игровой маршрут, зарабатывают ДЖОИНЫ за успешное преодоление испытаний. Каждый изготавливает в мастерских сувениры в стилистике «Джуманджи» из разных материалов, которыми может обменяться с новыми друзьями.

Опытные игроки (они же наставники) в последнюю неделю проводят мастер-классы для желающих сделать поделки из бисера, смолы, оригами, дерева и пр. на финальное событие смены – «Ярмарку мастеров». Каждое изделие проходит контроль.

Экономическая игра заключается в получении прибыли за участие в программе лагеря и возможности потратить Джоины на приобретение

товаров и услуг. Дети могут продавать изделия собственного изготовления, назначать цену, продвигать товар, рекламировать, заключать сделки. При нехватке средств, каждый может заработать их своими талантами в момент торговли. Есть возможность приобрести «особо ценные» предметы, принять участие в аукционе. Через проектную задачу мы развиваем у участников смены функциональную финансовую грамотность.

Особая атмосфера творчества и наставничества делает наш лагерь привлекательным и востребованным среди родителей и обучающихся Кировского района.

Список используемой литературы

1. Концепция развития образования на территории Свердловской области на 2018–2035 гг. Утверждена на Заседании Совета по стратегическому развитию Свердловской области 24 августа 2018 г.

2. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьников / Н. Е. Щуркова. Москва: Центр «Педагогический поиск», 2010 г. 80 с.

3. Карачевцева, А. П. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника средствами интерактивной образовательной платформы «учи.ру» / А. П. Карачевцева. Москва: Педагогический поиск. 2019. № 5. С. 6–9.

4. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века: сборник научных статей. Москва, 2019. С. 42–46.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: СПОРТ НАЧИНАЕТСЯ С ТЕБЯ

Полянская Наталья Вячеславовна, начальник Города детства «Исетские зори» ФГУП «ПО «ОКТЯБРЬ», г. Каменск-Уральский

Аннотация. В статье представлен опыт Детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия Город детства «Исетские зори» по формированию у детей культуры здорового образа жизни и интереса к занятиям спортом на основе использования современной спортивной инфраструктуры лагеря.

Ключевые слова: оздоровление, физическая культура и спорт, формирование навыков здорового образа жизни, спортивная инфраструктура детского лагеря, спортивно-досуговые мероприятия.

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE: SPORT STARTS WITH YOU

Polyanskaya Natalia, head of the City of childhood Federal state unitary enterprise «October Production Association», Kamensk-Uralsky

Abstrakt. The article presents the experience of the year-round Children's health camp City of Childhood «Isetskie Zori» on the formation of a healthy lifestyle culture and interest in sports among children based on the use of modern sports infrastructure of the camp.

Keywords: health improvement, physical culture and sports, formation of healthy lifestyle skills, sports infrastructure of a children's camp, sports and leisure activities.

Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия Город детства «Исетские зори» организует отдых детей и подростков с 1977 года. Организация деятельности детского оздоровительного лагеря основывается на Федеральном Законе № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 28.04.2023), который гласит, что отдых детей и их оздоровление – это совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

В условиях работы Города детства создана система работы по оздоровлению и приобщению детей к здоровому образу жизни, которая определяет необходимость неукоснительного выполнения санитарно-гигиенических требований: соблюдения режима дня, разумное сочетание всех видов деятельности.

Сегодня каждый педагог знает, что образовательная траектория проходит через всю жизнь: выйдя из школы, дети продолжают процесс обучения. То же самое относится и к занятиям физической культурой. Администрация Города детства, понимая современную образовательную парадигму, создает условия для формирования культуры здорового образа жизни. Наша задача – не только познакомить ребенка с физической культурой, но и привить любовь и интерес к занятиям спортом.

Педагог может создать условия для формирования навыков здорового образа жизни. Но настрой на результат ребенка зависит от окружающих факторов. Заниматься спортом на обустроенном стадионе и в обновленном спортивном комплексе приятнее, интереснее и самое главное – безопаснее, чем просто на улице.

В философии обучения итальянского педагога и психолога Лариса Малагуции (Реджио-педагогика) окружающая среда считается третьим учителем. Это означает, что окружающее детей пространство должно выглядеть привлекательно, вызывать любопытство, заставлять думать и отражать процесс обучения. А значит, образовательная среда – это третий учитель подрастающего поколения и мотивирующий фактор для любого подростка. Образовательная среда помогает ребятам раскрыть не только их интеллектуальный и творческий потенциал, но и раскрыть физические возможности, познакомиться с новыми для них видами спорта, создать позитивный настрой на развитие двигательных навыков.

На территории Города детства «Исетские зори» создана современная спортивная инфраструктура: большой стадион с беговой дорожкой (330 м), большое футбольное поле с травяным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадка, поле для пляжного футбола, трибуны для болельщиков на 400 мест. Отдельно возведен физкультурно-оздоровительный комплекс.

Физкультурно-оздоровительный комплекс Города детства «Исетские зори» был построен в 2021 году и внесен в федеральный реестр спортивных объектов. Проект ФОКа отвечает всем современным техническим требованиям к проведению спортивных мероприятий. Комплекс представляет собой совокупность нескольких спортивных объектов.

1. Большой спортивный зал-трансформер для проведения соревнований и тренировок по игровым видам спорта: мини-футболу, волейболу, баскетболу. Кроме того, в этом зале можно проводить тренировки по художественной гимнастике, акробатике, различным видам танцев.

2. Малый гимнастический зал, который предназначен для проведения соревнований и тренировок по различным видам боевых искусств (джиу-джитсу, киокушинкай карате, тхэквондо, кикбоксинг, ММА, вольная и греко римская борьба), занятий по акробатике и спортивной аэробике, общей физической подготовке (ОФП), для выполнения и сдачи норм ГТО, занятий йогой.

3. Плавательный бассейн с 4-мя 25-метровыми дорожками. Бассейн используется не только для купания ребят, но и для проведения профессиональных тренировок для сборной города и района по плаванию.

Спортивные залы и бассейн оснащены трибунами для болельщиков на 270 мест.

При разработке программ смен в Городе детства «Исетские зори» большое внимание уделяется формированию культуры здорового образа жизни. Это реализуется через проведение спортивных соревнований по различным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, плавание, шахматы, лёгкая атлетика и т. д.), посещение бассейна, организацию подвижных игр, спортивных конкурсов, направленных на развитие двигательной активности и функциональных возможностей детей, воспитание нравственных и волевых качеств личности.

Комплекс мероприятий сформирован таким образом, чтобы двигательная активность была распределена равномерно в течение всего дня. Каждое утро начинается с зарядки. Ежедневно, независимо от погодных условий, проводится утренняя зарядка на улице, в ФОКе или в корпусе. Чередуются различные формы и виды зарядки (классическая, зарядка с чемпионом, зарядка с ди-джеем, танцевальная зарядка и т. д.) в соответствии с возрастными особенностями детей и особенностями их здоровья.

Спортивная часть программы смены предусматривает проведение подвижных и спортивных игр, веселых стартов, знакомство с правилами и освоение элементов в различных видах спорта, совершенствование основных технических приемов. Традиционно в разных возрастных группах проводятся Малые Олимпийские игры. Итоги подводятся по командному и личному зачету. В зачет идут следующие виды: легкая атлетика, футбол, пионербол, баскетбол 3х3, плавание, комбинированная эстафета. Награждение

победителей и призеров проводится ежедневно на утренней линейке. Лучшие результаты отмечаются грамотами, призами и переходящими кубками.

Наличие физкультурно-оздоровительного комплекса позволяет проводить спортивно-досуговые мероприятия, такие как «День прыгуна», «День силача», «Богатырские потешки» в любое время года, в любую погоду. Суть всех этих мероприятий сводится к возможности каждого ребенка показать свои спортивные умения и приобрести новые двигательные навыки. На данных мероприятиях каждый ребенок независимо от своих физических возможностей может заработать внутреннюю валюту лагеря «Зорроры» за выполнение тех или иных физических упражнений. Например, во время проведения «Дня прыгуна» ребята прыгают в высоту, в длину, на скакалке, принимают участие в прыжковой эстафете всем отрядом (количество прыжковых этапов варьируется от 10 до 15). Помимо общелагерных спортивных мероприятий в физкультурно-оздоровительном комплексе работают кружки: йога, гимнастика, плавание.

Благодаря круглогодичной работе комплекса в бассейне есть возможность купать детей, осуществлять тренировочный процесс, проводить соревнования по плаванию, реализовывать программу обучения плаванию, не только в летний оздоровительный период, но и на межсезонных сменах.

Обновление спортивной базы на территории Города детства «Исетские зори» (наличие ФОКа) позволяет принимать спортсменов различного уровня для проведения учебно-тренировочных сборов по различным видам спорта.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЕ ЗОЛ «ВЕСЕЛЫЙ БОР» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Суслова Анна Петровна, директор Муниципального автономного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательный центр «Чайка», г. Серов

Аннотация. Статья знакомит с результатами проведения инклюзивной смены в загородном оздоровительном лагере «Веселый бор». Целью смены является оздоровление и социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор отмечает важность создания условий для общения и совместной деятельности здоровых детей и детей с ОВЗ для их взаимной поддержки и развития толерантности.

Ключевые слова: детский отдых, инклюзивная смена, дети с ОВЗ, социальная ответственность, социальная адаптация, развитие толерантности.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF SUMMER HOLIDAYS FOR CHILDREN PEOPLE WITH DISABILITIES AT THE INCLUSIVE CHANGE OF THE EVIL «MERRY BOR» (FROM WORK EXPERIENCE)

Suslova Anna, director Municipal autonomous institution of additional education health and educational center «Chaika», Serov

Abstrakt. The article introduces the results of an inclusive shift at the Vesely Bor country health camp. The purpose of the shift is to improve the health and social integration of children with disabilities. The author notes the importance of creating conditions for communication and joint activities of healthy children and children with disabilities for their mutual support and the development of tolerance.

Keywords: children's recreation, inclusive shift, children with disabilities, social responsibility, social adaptation, tolerance development.

Организация отдыха и досуга детей, формирование культуры организации свободного времени являются главными задачами детского оздоровительного лагеря «Веселый бор», где происходит общение детей с природой, оздоровление, формируется опыт здоровьесбережения, приобретаются навыки самостоятельного проживания, дружбы со взрослыми и сверстниками, развитие навыков ответственности за свои поступки, формирование интересов и ценностей духовной жизни, индивидуальное взросление и развитие.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов летние каникулы занимают особое место и являются важным этапом их оздоровления и социализации.

В Серовском городском округе 10336 детей в возрасте от 6 до 18 лет. 857 детей с ОВЗ и 218 детей-инвалидов, 23 ребенка на колясках. Во время оздоровительной кампании 2023 года в лагерях Серовского городского округа отдохнули 1690 детей, из них дети-инвалиды – 25 человек, дети с ОВЗ – 10 человек, что составляет 3% особых детей Серовского ГО.

В конце 2022 года было принято решение провести инклюзивную смену в загородном лагере. Мы обратились в коррекционную школу, провели опрос родителей, нас поддержали.

Подготовка к проведению интегрированной смены

Необходимо было определиться с выбором лагеря. Доступной среды ни в одном лагере нет. Обдумав все маршруты, которые необходимо проделывать детям, выбор пал на ЗОЛ «Веселый бор». Огромную помощь нам оказывали сотрудники из комплексного центра социального обслуживания населения и Управления социальной защиты г. Серова.

Приняли участие в конкурсе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы РФ «Доступная среда».

В апреле организовали встречу с родителями особых детей на базе коррекционной школы, познакомились с детьми. Родители рассказали об особенностях своих детей. После встречи мы понимали, как следует оборудовать жилые помещения для данного отряда, на что обратить внимание. Необходимо было определиться с выбором места проживания детей, оформлением комнат.

Также нам предстояло решить очень важный вопрос – подбор кадров, которые будут непосредственно работать на данном отряде. После обсуждения с родителями было принято решение, что отряду нужны воспитатели из коррекционной школы, которых знают дети. Возникла необходимость привлечения волонтеров, так как штатное расписание не позволяет принять дополнительно воспитателей или сотрудников, которые бы сопровождали детей. Для начала определили необходимое количество привлеченных работников: один взрослый на 2–3 детей. Волонтеров пригласили из Серовского медицинского колледжа.

Начальник лагеря провела работу с педагогическим составом и обслуживающим персоналом по подготовке и проведению инклюзивной смены. Воспитатели подготовили и провели беседы с детьми.

Заезд детей в Серовские лагеря проходит организованно автобусами. Посоветовавшись с родителями, мы решили, что дети с ОВЗ будут приезжать одновременно со здоровыми детьми. Заехали., началась смена. Отряд – 10 особых детей.

Инклюзивная смена в ЗОЛ «Веселый бор»

Инклюзивная смена ЗОЛ «Веселый бор» – это инновация в организации отдыха и оздоровления детей Серовского городского округа. В лагере наряду со здоровыми детьми отдыхают и оздоравливаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Целью инклюзивной смены лагеря является максимальное обеспечение социального функционирования, развития и оздоровления детей с ОВЗ, а также воспитание у здоровых детей толерантности по отношению к детям с ОВЗ. Инклюзивная смена лагеря призвана объединить детей, помочь здоровым детям научиться брать на себя ответственность, а детям с ОВЗ – найти свое место в обществе, адаптироваться к жизни в нем.

Ввиду социальной ограниченности, вызванной различными видами заболеваний, для детей с ОВЗ пребывание в летнем лагере совместно со здоровыми детьми является очень значимым событием. Им важна оценка, реакция здоровых детей на их поведение, действия, возможности. Важна также эмоциональная поддержка и готовность прийти на помощь. Именно это играет главную роль в интеграционном процессе.

В ЗОЛ «Веселый бор» разработана, адаптирована и реализуется последовательная система мероприятий, проводимых в лагере по созданию условий для реализации возможностей у детей с ОВЗ достичь социальной интеграции, адаптироваться к жизни в обществе. Это и создает возможность для детей с ОВЗ быть счастливыми и находить цель и смысл жизни.

Программа отдыха детей с ОВЗ в загородном оздоровительном лагере «Веселый бор» позволяет обеспечивать:

– организацию режима с учетом индивидуальных особенностей детей (рационнальное питание, воздушные и солнечные ванны, занятия адаптированными спортивными играми, занятия лечебной физкультурой, прогулки, купание);

– реализацию творческого потенциала детей, развитие и формирование художественных, прикладных умений и навыков (работа кружков и мастерских, конкурсные программы, концертные мероприятия).

Останавливаясь на специфике организации инклюзивной смены лагеря, хочется отметить его уникальность, которая состоит в возможности решать задачи по основным направлениям отдыха детей с ОВЗ.

В 2023 году на инклюзивной смене была реализована программа «Не рядом, а вместе!» – модель игры, где через выполнение различных заданий – коллективных и индивидуальных – детям предоставляется возможность почувствовать себя инициатором, организатором проводимых дел и активным участником в жизни лагеря.

Цель программы – создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, их полноценного отдыха, позволяющего на деле способствовать развитию социально-творческих, интеллектуальных способностей, ощутить свою социальную значимость в обществе здоровых сверстников.

Задачи программы:

1. Создать комфортные инфраструктурные, оздоровительные, педагогические и эмоциональные условия для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ, поддержать доброжелательное отношение обычных участников смены к детям с ОВЗ.
2. Организовать комплекс мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность для детей и подростков с ОВЗ.
3. Формировать у детей с ОВЗ или совершенствовать навыки самообслуживания, приобретение опыта самостоятельности.
4. Способствовать формированию у детей и подростков потребности в формировании здорового образа жизни. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей с использованием окружающей экологически чистой природной среды в лесной зоне в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Создать ситуацию успеха для проявления особыми детьми личностных, лидерских и творческих качеств, для самореализации всех детей.
6. Способствовать формированию у детей положительных морально-нравственных качеств: сострадание, коммуникабельность, инициативность, сопереживание, терпимость, корректность, доброта, милосердие.
7. Сформировать позитивные установки и навыки детей для добровольческой деятельности.

Мероприятия.

В 2023 году загородные оздоровительные лагеря Серовского городского округа приняли участие в областном проекте «Выборы – дело молодых!». В конце каждой смены был выбран «Лидер смены». Дети особого отряда

наряду со всеми детьми участвовали в выборах. В этом году мы не выдвигали лидера особого отряда, но решили, что предусмотрим это в следующем году.

Акция «Герой дня!». Каждый день на планерке вожатых подводится итог дня и в один из дней звание «Герой дня» получил республиканец пятого отряда Григорий Волков за доброе сердце, помощь ближним, за активную жизненную позицию и за активное участие в творческой жизни республики.

Перечень мероприятий смен включает много интересных событий, среди которых:

– концерт-онлайн для ветеранов боевых действий;

– спортивные мероприятия, игра «Зарница»;

– встречи с интересными людьми, социальными партнёрами (библиотеки, Боевое братство, представители ГИБДД, пожарной охраны, отец Семион, молодежный парламент Серовского городского округа, члены молодежных организаций предприятий города);

– оздоровительные мероприятия (лечебная физкультура, зарядка, кислородные коктейли, солнечные ванны, занятия с педагогом-психологом);

– творческие мероприятия (принимали участие в танцевальных и музыкальных конкурсах, занимались прикладным и художественным творчеством, ежедневно проводилась песочная терапия);

– подведение итогов смены – награждение каждого ребенка за особые успехи, благодарственные письма родителям за воспитание достойных детей.

Итоги смены «Не рядом, а вместе» в ЗОЛ «Весёлый бор»

Мы считаем, что смена «Не рядом, а вместе!» прошла плодотворно, Получены ожидаемые результаты. Особые дети не высказывали желания отправиться домой до окончания срока смены, комфортно чувствовали себя в рамках режима загородного оздоровительного лагеря, проявляли интерес и стремились к общению с другими детьми, участвовали в общелагерных мероприятиях и желают приехать на следующий год в инклюзивную смену. Активно принимали участие во всех массовых мероприятиях, участвуя в играх по сплочению коллектива, проводимых между отрядами. Дети с ОВЗ, общаясь со здоровыми сверстниками, стали более раскрепощенными и уверенными в себе.

Самореализация помогала детям, включая детей с ОВЗ, выразить себя в творчестве, адаптироваться в сложных жизненных ситуациях и выстроить гармоничные отношения с окружающей действительностью. При этом дети с ОВЗ чувствовали себя частью коллектива, где царила атмосфера сотворчества, сотрудничества, взаимовыручки, проявления творческой

деятельности, самоактуализации и утверждения личности. Сверстники, зная о проблемах в здоровье у этих ребят, всячески старались им помочь и поддержать. Эта помощь носила естественный характер и не создавала ощущения несостоятельности детей с ОВЗ, так как ребята не акцентировали внимания на их проблемах. Это помогало не только ребятам с ОВЗ, но и способствовало тому, что их окружение получало дополнительный импульс для становления и развития их собственного внутреннего мира.

Достигнутые результаты (оценка полученных результатов работы осуществлялась методами наблюдения, беседы).

1. Созданы и использованы благоприятные условия для укрепления здоровья детей, окружающая природа использована в качестве ресурса оздоровления ребёнка.
2. Отмечено повышение уровня эмоционального интеллекта, мотивации и результативности творческой деятельности участников программы «Не рядом, а вместе!».
3. Дети приобрели опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ, способствующий повышению уровня морально-нравственных качеств личности: сострадание, коммуникабельность, содействие, инициативность.
4. Участие подростков в добровольческой деятельности позитивно отразилось на формировании активной жизненной позиции.
5. Дети с ОВЗ проявили способность контролировать выполнение своих обязанностей и повседневных бытовых действий: как одеваться, что есть, как общаться.
6. Проведя смену в лагере, участвуя в творческих и спортивных мероприятиях, дети приобрели новых друзей, реализовали себя в различных видах деятельности, выступали перед камерами, давали интервью. Это позволило им осознать свои возможности, раскрыть свои таланты, повысить самооценку.

Важным условием успеха инклюзивной смены является внимание, учет интересов, забота не только по отношению к особым детям, но и ко всем участникам смены, включая педагогический коллектив и родителей.

Так как смена проводилась впервые, для получения объективных данных и организации дальнейшей работы нам необходимо разработать мониторинг результатов инклюзивной смены и постлагерного периода.

Кадровое обеспечение смены

1) Суслова Анна Петровна – директор МАУ ДО ООЦ «Чайка».

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивная образовательная среда в детском

оздоровительном лагере» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Удостоверение о повышении квалификации № 781803109671 от 07.11.2022.

2) Калашникова Светлана Валерьевна – заместитель директора МАУ ДО ООЦ «Чайка», начальник ЗОЛ «Веселый бор».

Повышение квалификации по теме: «Технологии сопровождения инвалидов в учреждении» ООО «Результат», г. Москва. Сертификат от 01.03.2023.

3) Федорова Ирина Юрьевна – воспитатель отряда особых детей.

Прошла профессиональную переподготовку в НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации» г. Новосибирск на ведение профессиональной деятельности в сфере «Практическая олигофренопедагогика и психология» Диплом о профессиональной переподготовке № 542402940081 от 25.03.2016.

4) Городова Анастасия Дмитриевна – воспитатель отряда особых детей.

Освоила образовательную программу среднего профессионального образования и успешно прошла государственную итоговую аттестацию по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании. В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Северный педагогический колледж». Диплом № 116616 0124709 от 30.06.2017.

5) Городилова Наталья Борисовна – педагог-психолог.

Профессиональная переподготовка:

– «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», АНО ПДО «Оренбургская бизнес-школа», диплом 563100283183 от 22.04.2021.

– «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения». АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы». Диплом 342400088520 от 27.09.2021.

Повышение квалификации:

– «Педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО», ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж». Удостоверение о повышении квалификации № 18383 от 16.03.2016.

– «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический

университет», Удостоверение о повышении квалификации № 080000058672 от 05.03.2021.

– «Сенсорная интеграция в теории и практике» АНО ДПО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка». Удостоверение о повышении квалификации № 772417209359 от 29.06.2022.

– «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)», АНО ДПО «Международная академия дополнительного образования», Удостоверение о повышении квалификации № 771803254361 от 23.04.2022.

6) Мурнина Бэла Алиулловна – инструктор по лечебной физкультуре МАУ ДО ООЦ «Чайка».

Повышение квалификации в ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж». Удостоверение о повышении квалификации № 16 66 00040136 от 05.10.2021.

7) Волонтеры Серовского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»: Харитонова Юлия, Тырышкина Алина, Пищальникова Олеся.

Хотелось бы подвести итог всему вышесказанному.

Смены проводить будем каждый год. Детям в лагере понравилось.

Анализ результатов смены показывает, что необходимо заранее провести работу с волонтерами, так как девочки испытывали некоторые трудности.

Необходимо иметь в лагере свои ходунки или коляски, так как некоторым детям трудно преодолевать большие расстояния, а дома они не пользуются этими средствами. Для подготовки материально-технического оснащения нужен рекомендуемый список оборудования для проведения инклюзивных смен.

Необходим нормативно-правовой акт, регламентирующий разработку штатного расписания для проведения инклюзивных смен.

Необходимо дополнительное финансирование инклюзивных смен.

КАЗАЧЬИ ТЕМАТИЧЕСКИЕ СМЕНЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Удинцев Игорь Николаевич, директор МБОУ СОШ № 112, г. Екатеринбург.

Аннотация. Статья рассказывает о проведении профильных смен в загородных лагерях, объединяющих участников молодежно-патриотического движения общественного движения «Казачий дозор», учащихся Екатеринбургской казачьей кадетской школы и воспитанников патриотических клубов. Темой смены стало изучение истории казачества, которая представлена в виде виртуальной игры-путешествия. Уникальность программы заключается в интеграции современных технологий и изучения истории казачества.

Ключевые слова: детский отдых, казачьи тематические смены, военно-патриотические клубы, казачий компонент, казачье общество, история казачества, виртуальная игра-путешествие.

COSSACK THEMATIC SHIFTS AS A MEANS OF FORMING THE CIVIC IDENTITY OF SCHOOLCHILDREN AT THE SUMMER RECREATION CAMP

Udintsev Igor, director of the Municipal budgetary educational institution Secondary school № 112, Yekaterinburg

Abstrakt. The article tells about conducting specialized shifts in country camps that unite participants of the youth patriotic movement of the public movement «Cossack Watch», students of the Yekaterinburg Cossack Cadet school and pupils of patriotic clubs. The theme of the shift was the study of the history of the Cossacks, which is presented in the form of a virtual travel game. The uniqueness of the program lies in the integration of modern technologies and the study of the history of the Cossacks.

Keywords: children's recreation, Cossack themed shifts, military-patriotic clubs, Cossack component, Cossack society, history of the Cossacks, virtual travel game.

В последние годы одной из перспективных форм организации отдыха детей в рамках летней оздоровительной компании являются профильные смены, реализуемые в загородных оздоровительных лагерях. На смене «Атаманский резерв» объединяются участники Свердловского регионального молодежно-патриотического общественного движения «Казачий Дозор», учащиеся Екатеринбургской казачьей кадетской школы, а также воспитанники военно-патриотических (гражданско-патриотических, патриотических)

клубов, реализующих в своих образовательных программах казачий компонент Оренбургского войскового казачьего общества.

Воспитание современного казака невозможно без примеров, без ярких образцов для подражания, без исторического анализа, сравнения и сопоставления. Именно поэтому темой смены стало путешествие в историю казачества, где дети смогут еще раз встретиться со значимыми для нашей страны людьми, вспомнить государственное устройство разных исторических эпох, попытаться взглянуть на исторические события и персонажи под разным углом. Такое погружение в историю будет способствовать пониманию качеств настоящего казака-лидера: сильной и независимой от чужого мнения личности, способной управлять любой ситуацией, быстро принимать решения.

Модель смены – виртуальная игра-путешествие. Новизна программы заключается в объединении детей, имеющих единые общеобразовательные интересы, но не имеющих одинаковой программы подготовки по изучению традиций, истории казачества. Путешествуя «во времени», дети проживают различные эпохи из истории России вместе с лидерами и героями этих эпох. Жизнь лагеря строится в соответствии с большим отрывным календарем, каждый лист которого содержит не один день, а целую эпоху – от Древней Руси до современного мира.

С учетом специфики детей, приезжающих на смену, учитывая их интересы, программа предусматривает дифференциацию видов деятельности:

– в первую половину дня – обучающие занятия в соответствии с интересами детей (получение и актуализация знаний по истории казачества, а также навыков, необходимых для современного казака) по возрастным группам 10–12 и 13–16 лет;

– во вторую половину дня дети объединяются на межотрядных мероприятиях в рамках творческой проектной деятельности, организуемой в соответствии с тематикой смены.

Этапы реализации программы «Атаманский резерв»:

– «Казаки-первопроходцы»;
– «Российская Империя»;
– «Отечественная война 1812 года»;
– «Помним, гордимся Великой Победой»;
– «Оренбургское казачье войско (вчера и сегодня)»;
– «Дети сегодня – завтра опора страны».

Действительно, на смене «Атаманский резерв» участникам не приходится скучать. За двухнедельную смену дети успевают познакомиться

с казачеством и с самими казаками. Наставники и гости проводят занятия по традиционному воинскому искусству казака, народным традициям, истории Урала и Сибири. В ходе смены дети выезжают на экскурсии, организованные администрацией «Юности Урала». После поездки участникам дают творческое задание – рассказать о месте на Урале, об известной личности в истории и создать из подручных материалов поделку. Каждый день у воспитанников что-то новое: то «День казачьей кухни», то «День казачьей песни», то «День коня», при проведении которого ребятам представляют мастерство джигитовки и основы верховой езды. Согласно традициям среди участников смены выбирается атаман смены и товарищ атамана, что в современном мире является командой «соуправления» сменой. Эти ребята отличаются особой ответственностью.

Во время реализации программы ребята проводят много времени в движении: зарядка, пейнтбол, лазертаг, полоса препятствий и другие виды активного отдыха. А пока тело отдыхает от физической нагрузки, ребята посещают кружки, проводимые педагогами лагеря. В рамках реализации этапов программы, связанных с историей России, используется проектная деятельность. Кроме того, программой предусмотрены мероприятия по предпрофильной подготовке, которые проводятся совместно с институтами, колледжами, производственными предприятиями, МЧС, МВД. Дети знакомятся с современными профессиями через площадки робототехники, 3D-моделирования и т. д., без которых сейчас невозможно создавать будущее и с которыми в современном мире работают представители современного российского казачества.

Итогами двухнедельной программы становятся:

– отрядные достижения детей: участие в проектной деятельности (получение вымпелов разных эпох);

– личностные достижения детей: участие в проектной деятельности (получение монет разных эпох), подготовка творческих проектов гражданской и героико-патриотической тематики, знания об интересных фактах, людях и исторических событиях (квесты, викторины и пр.);

– поддержание здорового образа жизни, знания о здоровом образе жизни, соблюдение режима дня, психологический комфорт каждого ребенка в коллективе, принятие детьми законов и традиций лагеря (наблюдение);

– умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде и организация эффективного самоуправления в отряде.

О МАЛОЙ АРХИТЕКТУРЕ И ИГРОВЫХ ПЛОЩАДКАХ ЛАГЕРЯ ОТДЫХА

Шарифуллина Галина Николаевна, директор МАУ ДОК «Звездный» имени В. Г. Удовенко, г. Нижний Тагил

Аннотация. В статье поднимается вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды детского лагеря отдыха, создания игровых и досуговых зон. Автор делает акцент на том, что организация территории детского лагеря и выбор оснащения должны способствовать комфортному отдыху и физическому развитию детей, а также решению комплекса педагогических задач.

Ключевые слова: предметно-пространственная среда, досуговые зоны детского лагеря, малая архитектура, игровые комплексы, детская площадка.

ABOUT SMALL ARCHITECTURE AND PLAYGROUNDS HOLIDAY CAMPS

Sharifullina Galina, director of the Municipal Autonomous Institution «Children's health complex «Zvezdny» named after V. G. Udovenko, Nizhny Tagil

Abstrakt. The article raises the issue of organizing a developing subject-spatial environment of a children's recreation camp, creating play and leisure areas. The author emphasizes that the organization of the children's camp territory and the choice of equipment should contribute to comfortable rest and physical development of children, as well as solving a set of pedagogical tasks.

Keywords: subject-spatial environment, leisure areas of a children's camp, small architecture, play complexes, playground.

В одном из самых живописных мест в окрестностях Нижнего Тагила – на берегу Леневского водохранилища, в сосновом бору – расположился детский оздоровительный комплекс МАУ ДОК «Звездный». Наш лагерь круглогодичного действия, в нем ежегодно отдыхает более 1000 девчонок и мальчишек. В целях обеспечения детям здоровых условий жизни на свежем воздухе, укрепления их организма, правильного физического развития, а также разумного проведения досуга в коллективе сверстников в нашем лагере предусмотрены игровые комплексы.

Для чего детям игровая площадка? Детство – это особая пора, которая максимально наполнена веселыми моментами, играми, яркими красками и беззаботным времяпрепровождением. А игра для ребенка – способ познания мира. В игре ребенок познает самого себя, окружающих людей и постигает основы социальных отношений между людьми. Сегодня увлечение

компьютерными играми, занятость учебой во многом уменьшают возможность и время общения со сверстниками, препятствуют нормальному отдыху детей.

Грамотно организованная территория детского лагеря помогает решить многие педагогические вопросы. Разнообразие представленных на территории предметно-пространственных комплексов создает для ребенка информационно-познавательный комфорт с возможностью всестороннего развития и самостоятельного истолкования символизма среды.

На территории лагеря с учетом направленности выделяют функциональные зоны:

– физкультурно-спортивная;
– культурно-массовых мероприятий;
– учебно-опытная;
– отдыха и т. д.

Зоны оборудуют архитектурными формами. Малые архитектурные формы – это архитектурные конструкции, имеющие практическое и декоративное назначение, использующиеся для организации пространства с целью обеспечения комфортной жизни и досуга. Эти конструкции украшают и дополняют окружающую среду. Досуговые и игровые архитектурные формы применяют для организации свободного времени детей. К этой категории относят горки, песочницы, качели и др. Они создают особую среду в местах, где дети проводят много времени. Эти зоны развивают коммуникативные навыки, побуждают к соревнованиям, воспитывают целеустремленных личностей.

Для каждого возраста нужно подобрать свое оснащение. С этой задачей хорошо справляются городки, которые комплексно развивают фантазию, силу, ловкость ребят. Территория, которая ярко и интересно оформлена, зовет мальчишек и девчонок окунуться в мир забав.

Современная территория детского лагеря – это безбарьерность среды. Создание беспрепятственной архитектурной среды достигается соблюдением всех требований необходимых нормативных документов, а также организацией беспрепятственного передвижения по территории и доступа ко всем функциональным зонам. Для нас очень важно создать удобное, функциональное и одновременно интересное пространство.

МЕДИА-БРЕНД ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «КОСМОС»

Щёткина Дарья Максимовна, заместитель директора по воспитательной работе МБУ ДОЛ «Космос», г. Екатеринбург

Аннотация. Рассмотрены важность медиа-бренда и социальных сетей лагеря для привлечения родителей и детей, а также различные критерии, которые могут повлиять на выбор лагеря. Представлен опыт детского оздоровительного лагеря «Космос» в использовании социальных сетей, включая рекомендации по рубрикам, аспектам и другим элементам, которые могут привлечь и удержать целевую аудиторию.

Ключевые слова: медиа-бренд детского лагеря, продвижение бренда детского лагеря, информационное пространство детского лагеря, медиасопровождение, целевая аудитория, управление социальными сетями.

THE MEDIA BRAND OF THE CHILDREN'S CAMP ON THE EXAMPLE OF A CHILDREN'S HEALTH CENTER «KOSMOS» CAMPS

Shchetkina Daria, deputy director for educational work of the Municipal budget institution – Children's health camp «Cosmos», Yekaterinburg

Abstrakt. The importance of the camp's media brand and social networks for attracting parents and children, as well as various criteria that can influence the choice of a camp, are considered. The experience of the «Kosmos» children's health camp in the use of social networks is presented, including recommendations on headings, aspects and other elements that can attract and retain the target audience.

Keywords: children's camp media brand, children's camp brand promotion, children's camp information space, media support, target audience, social media management.

Мы живем в информационном мире – мире, где каждый член общества ориентирован на получение и обработку информации. Самым популярным источником информации смело можно назвать интернет. Ни одно другое информационное пространство уже давно не обладает такими объемами. А потому, если мы говорим о продвижении бренда детского лагеря, мы в первую очередь говорим о его продвижении в интернет-пространстве.

Реальность дает нам понять, что медиа-бренд в современном мире является неотъемлемой частью на большом пути развития детского оздоровительного лагеря. Ведь первое, на что обращает внимание родитель при выборе лагеря, в который он отправляет своего ребенка, – это социальные сети лагеря. Еще задолго до того, как открывается запись на смены, родители

просматривают практически все доступные ресурсы лагерей, о которых они слышали или же которые им посоветовали знакомые. Помимо родительской общественности, активный мониторинг осуществляют и будущие участники смен. Конечно, когда мы говорим о критериях, по которым дети и подростки, а также их родители отдают предпочтение тому или иному лагерю, мы понимаем, что спектр этих критериев достаточно большой и невозможно сказать, что есть то, что первостепенно для каждого. Однако можно выделить отдельные моменты, которые привлекают в социальных сетях детей и родителей при выборе лагеря.

1. Внешний вид аккаунта. Именно на общее оформление падает взгляд при первом просмотре страницы «ВКонтакте». С момента, когда социальные сети МБУ ДОЛ «Космос» начали вестись на постоянной основе, команда, занимающаяся медиа, ежегодно разрабатывает фирменный стиль, который ложится в основу общего оформления. Если до этого разработка фирменного стиля создавалась исходя просто из оформления лагеря, то сейчас в основу ложится основная идея программы. В 2023 году под тему «Съезд активной молодежи «ПоколениЕ», посвященный 300-летию города Екатеринбург» был разработан брендбук, в том числе оформление группы «ВКонтакте». Общий визуальный стиль сразу же привлекает родителя и ребенка за счет эстетичности.

2. Наличие в свободном доступе информации, которая непосредственно интересует родителя и заведомо дает ответы на все вопросы, например: график смен, сведения об инфраструктуре детского лагеря, о количестве детей, проживающих в корпусах, возможно, ответы на самые часто задаваемые вопросы. Всю эту информацию лучше содержать либо в меню, которое видно сразу под названием организации, либо в одном из 3 последних обсуждений, поскольку именно эти обсуждения высвечиваются при просмотре страницы. Информацию об инфраструктуре можно оформить в видеоролик и закрепить его верхней записью на стене, поскольку именно инфраструктура является одним из приоритетных критериев для выбора места отдыха ребенка.

3. Наличие отзывов любого характера. В открытом доступе ДОЛ «Космос» есть обсуждение с реальными отзывами родителей и детей. Любые отзывы, позитивного или негативного характера, остаются в обсуждениях. Ни в коем случае нельзя удалять обратную связь, именно она делает группу «живой» и «рабочей». Каждый родитель, оставивший отзыв, видит, что его мнение важно, а новые пользователи видят, что «отзывы» не накрученные, а реальные. Многие описывают свои эмоции под постами, на них лучше оставлять реакцию.

4. Контактные данные ответственных лиц, которым можно позвонить или написать и задать интересующие вопросы. Не каждому родителю и ребенку будет удобно заходить на страницу лагеря «ВКонтакте» каждый день, чтобы проверить, ответил ли ему администратор сообщества, поэтому желательно оставить в открытом доступе несколько номеров телефона, на которые всегда есть возможность ответить. Если в течение подготовки к оздоровительному сезону достаточно номера стационарного телефона, на который отвечают с 09.00 до 18.00, то во время летней кампании лучше указать номер телефона, который круглосуточно будет доступен на случай экстренной ситуации.

5. Информационное наполнение новостной ленты в течение предыдущего оздоровительного сезона. Целевая аудитория обязательно посмотрит новости за предыдущее лето / сезон, чтобы убедиться, что отдых в организации действительно проходит весело, познавательно и интересно. Обязательно обратят внимание на фото и видео с прошедших мероприятий, поэтому особенно важно вести контент в течение всей оздоровительной кампании.

Прежде чем отдать свое предпочтение той или иной организации отдыха и оздоровления детей, родители и дети соотносят информацию о них по самым различным критериям, получая большую ее часть непосредственно из социальных сетей. Поэтому от впечатления о социальных сетях ДОЛ зависит первоначальное впечатление о лагере.

Однако медиасопровождение важно не только для создания хорошей визитной карточки, но и для поддержания имиджа организации в течение года и, в частности, оздоровительного сезона. Именно группа «ВКонтакте», канал на платформе «Телеграмм» или страница в любой другой социальной сети могут повлиять на лояльность родительской общественности. Нет универсального плана, который бы давал точные указания на предмет того, как правильно вести социальные сети, но на опыте МБУ ДОЛ «Космос» рассмотрим, какие рубрики, аспекты и другие элементы оказывают позитивное влияние на целевую аудиторию.

1. Каждый родитель просматривает страницу группы «ВКонтакте» во время смены в первую очередь для того, чтобы увидеть своего ребенка. Соответственно, если этого не происходит, начинаются переживания родителей о том, где их ребенок, чем он занимается на смене, почему его фотографий или видеороликов с ним нет в социальной сети. Пожалуй, это самая главная проблема, с которой сталкиваются администраторы социальных сетей ДОЛ, которые ведутся на постоянной основе. Даже если в день делать

огромное количество фотографий, все равно невозможно отследить, чтобы каждый ребенок хотя бы раз оказался в объективе. Поэтому МБУ ДОЛ «Космос» ушел от постоянного фотоконтента в видеоконтент. Видео в любом случае позволяет охватить большее количество детей в одном кадре, неважно, что в этот момент делает отряд: переходит между станциями, выступает на сцене, готовится к мероприятию или же принимает участие в другой деятельности. Также в качестве альтернативы было решено запустить несколько рубрик, в которых обязательно участвует весь отряд – пожелание доброго утра или спокойной ночи подписчикам. Важно, что абсолютно каждый ребенок принимает участие в съемке этих видеороликов. У всех отрядов единожды за смену проходит фотосессия, после которой каждый ребенок получает индивидуальное фото в одежде с логотипом лагеря и фирменном галстуке. При желании любой родитель может распечатать фото своего ребенка, таким образом, у всех останется небольшая фотопамять о смене.

2. Стоит обращать особенное внимание на освещение событий текущего дня. Многие дети в течение дня оставляют телефоны в корпусах, а особенно переживающие родители не могут до них дозвониться. Однако, наблюдая за той активной жизнью, которую ребенок проживает в лагере, тревожность родителя снижается, и он понимает, что с такой насыщенной программой ребенок не имеет возможности на общение в социальных сетях или оперативно ответить на телефонные звонки. Не обязательно выкладывать ежеминутный отчет о деятельности каждого отряда, но стоит обратить внимание на освещение общелагерных мероприятий. Можно выделять время под короткие видео перед началом мероприятий, где дети танцуют или поют лагерные песни. Даже если выступает не весь отряд, на концерте, как правило, присутствуют все.

3. Важно давать обратную связь на комментарии и вопросы, неважно, в открытом они доступе или нет. Иногда в комментариях группы можно заметить какие-то двоякие по оттенку комментарии. Не стоит вступать в полемику, важно привнести исключительно деловой и позитивный тон в диалог и, конечно, действительно прикладывать усилия по устранению проблемы, если таковая существует. Не стоит закрывать комментарии в сообществе, это вызовет более острую реакцию, нежели реакция на наличие каких-либо негативных отзывов.

4. Грамотность в социальных сетях. Даже если ваш текст очень интересный, но будет написан с ошибками, он подсознательно оттолкнет более чем 60 % читателей, поэтому, если есть сомнения в орфографии или

в правильности расставленных запятых, лучше проверить текст через интернет-ресурс. Это не занимает много времени, но показывает профессионализм администратора.

Социальные сети – действительно мощный инструмент, который позволяет организации отдыха и оздоровления создать о себе положительное впечатление и взять на себя функцию взаимодействия между родителями и лагерем или же между детьми и лагерем. А потому страницы, которые активно ведутся, будут вызывать большее доверие, нежели социальные сети конкурентов, не уделяющих достаточно внимания наполнению страницы контентом.

РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «КОСМОС»

Щёткина Дарья Максимовна, заместитель директора по воспитательной работе МБУ ДОЛ «Космос», г. Екатеринбург

Аннотация. В статье поднимается вопрос развития инфраструктуры детского лагеря для обеспечения комфортного и полезного отдыха детей. На примере детского оздоровительного лагеря «Космос» показано, как с течением времени совершенствовались пространственная организация, функциональное наполнение и дизайн жилых корпусов, спортивных объектов и малых архитектурных сооружений для досуговой деятельности на территории лагеря.

Ключевые слова: инфраструктура детского лагеря, концепция оформления лагеря, малые архитектурные сооружения для досуговой деятельности, дизайн объектов, система навигации по лагерю.

DEVELOPMENT OF THE INFRASTRUCTURE OF THE CHILDREN'S HEALTH CAMP ON THE EXAMPLE OF THE CHILDREN'S HEALTH CAMP «COSMOS»

Shchetkina Daria, deputy director for educational work of the Municipal budget institution – Children's health camp «Cosmos», Yekaterinburg

Abstrakt. The article raises the issue of developing the infrastructure of a children's camp to ensure a comfortable and useful rest for children. Using the example of the children's recreation camp «Cosmos», it is shown how the spatial organization, functional content and design of residential buildings, sports facilities and small architectural structures for leisure activities on the territory of the camp have improved over time.

Keywords: children's camp infrastructure, camp design concept, small architectural structures for leisure activities, object design, camp navigation system.

В настоящее время развитие сферы организации детского отдыха и оздоровления является одним из приоритетных направлений государственной политики. Если ранее чаще отмечалась тенденция отправлять детей на отдых в курортные города рядом с морем, то в последние несколько лет все больше родителей стремятся отправить своих детей в детский оздоровительный лагерь. Более того, каждый ребенок имеет право один раз в год отдохнуть в муниципальном детском лагере по субсидированной путевке. Это означает, что одну смену в муниципальном лагере ребенок может отдохнуть за

неполную стоимость. Однако, если появится желание отправить ребенка еще раз в том же году, путевку необходимо будет оплатить в полном объеме.

Когда речь заходит о выборе организации, каждый родитель руководствуется большим количеством критериев, чтобы не ошибиться с местом для отдыха ребенка. В один ряд с такими критериями, как направленность программы, квалификация и подготовка педагогических кадров, встает инфраструктура ДОЛ, в том числе условия проживания в корпусах и внешний вид объектов на территории лагеря.

Инфраструктура лагеря действительно имеет большое значение, потому что каждый родитель хочет, чтобы их ребенок не только с пользой провел каникулы, но и имел возможность сделать это в комфортных условиях. Поэтому крайне важно развивать инфраструктуру лагеря, чтобы даже у родителей, ежегодно отправляющих детей в один и тот же лагерь, сохранялось предпочтение, отданное именно этой организации.

На примере МБУ ДОЛ «Космос» рассмотрим поступательное развитие инфраструктуры в период с 2019 по 2023 год. Строительство детского оздоровительного лагеря «Космос» началось в 2014 году, по генеральному плану до 2019 года были отстроены: 7 жилых корпусов вместимостью 32 человека, столовая, медицинский блок, административный корпус, два общежития для сотрудников, 3 спортивных поля, одна детская и одна спортивная площадки. Для кружковой и досуговой деятельности было построено 5 беседок и 4 большие веранды. На территории лагеря остался старый клуб и фундамент от летней сцены. Впервые на полную проектную мощность ДОЛ «Космос» заработал в 2019 году.

В 2019 году в лагере «Космос» в корпусах, несмотря на внешнюю отделку, внутренние стены были покрашены в несколько основных цветов – бледно-голубой, бледно-зеленый, бледно-желтый. В первоначальном проекте не было предусмотрено единого стиля оформления.

После того как в 2019 году особой популярностью начала пользоваться площадка «Астрономия для всех» и в связи с названием лагеря было принято решение развивать инфраструктуру и концепцию лагеря в направлении космоса и астрономии. Поэтому в 2020 году на территории был оборудован стационарный планетарий, закуплены фильмы для детей разного возраста. Посещать планетарий начали в 2020 году, это стало настоящим сюрпризом для участников смен и их родителей.

В период подготовки к оздоровительной кампании 2021 года было принято решение создать полную систему навигации по лагерю и оформление всего ДОЛ в стиле Солнечной системы. Дизайнерский проект был разработан

совместно с фирмой «Домино». Каждое строение, находящееся на основной территории, получило название одного из небесных тел Солнечной системы. Помимо общей навигации, которая определенно пришлась по вкусу каждому – и новичкам, и тем, кто приезжает из года в год, значительно изменился и внутренний дизайн корпусов. Каждый корпус получил свой цвет, в комнатах появились графические элементы, в холле таким же цветом обозначены номера комнат. Все кровати в каждом корпусе застелены фирменными покрывалами с дизайном планеты, которая представлена в корпусе. Большие таблички на корпусах обозначают номер корпуса и позволяют участникам смен максимально комфортно ориентироваться на территории ДОЛ.

Новый дизайн получил большое количество положительных отзывов не только со стороны детей, подростков и родителей, но и гостей, посетивших ДОЛ за последние три года. Стоит также отметить, что в оздоровительном сезоне 2022 года прошел двойной юбилей лагеря «Космос» – 55 лет с даты основания лагеря, а также 5 лет с момента его открытия после реконструкции. Юбилей был совмещен с участием в конкурсе на лучший лагерь Екатеринбурга. Большая конкурсная комиссия посетила МБУ ДОЛ «Космос» в этот день, и практически каждый член жюри особенно отметил высокий темп развития инфраструктуры, единство стилевого решения.

После внутреннего преображения всех детских корпусов встал значимый вопрос – внесение изменений в дизайн столовой. Здесь была продолжена активная совместная работа с той же компанией «Домино». Новый дизайн включил в себя оформление стен с планетами и круглыми зеркалами, а также зеркальные элементы дизайна – звезды, украшающие окна. Все подоконники украсили декоративной травой. Также в столовой появился навигационный герой – «Космик». «Космик» – маленький робот, который помогает удобно ориентироваться в столовой, подсказывает, что находится за каждой дверью, рассказывает об основных правилах поведения и даже показывает участникам смен, как правильно мыть руки.

«Космик» так полюбился маленьким и взрослым участникам смен, что с 2024 года он появится не только в столовой, но и по всей территории, во всех корпусах, где он также станет героем, отвечающим за навигацию. «Космик» будет показывать, что и где находится в корпусе, а также делиться полезной информацией. Теперь на входе в ДОЛ будет размещена карта с указанием всех объектов инфраструктуры, чтобы каждый гость или ребенок, приехавший впервые, мог комфортно ориентироваться на территории лагеря. В каждом корпусе будет представлена полезная информация о той планете, в честь которой он назван. Плакаты будут доступны для изучения в течение всей

смены, поэтому вне зависимости от направленности и тематики реализуемой программы всегда будет присутствовать познавательный элемент, связанный с астрономией.

Неотъемлемым элементом декора является входная группа – главная аллея, ежегодно усаживаемая цветами, а в 2023 году также были засажены многолетними цветами несколько зон у столовой и административного здания.

Одной из особенностей современного поколения детей является повышенный уровень тревожности. При планировании деятельности предстоящего сезона нельзя обходить этот факт стороной. В летнем сезоне 2024 года на территории ДОЛ «Космос» появится новое пространство, которое получит название «Сквер Дружбы». Сквер дружбы станет пространством, где можно будет реализовать командные идеи и организовывать личные разговоры.

Сквер дружбы представляет из себя круглое по форме пространство (это предусмотрено для того, чтобы отряд вместе с вожатыми и воспитателями мог сесть в один круг, ощутив себя большим сплоченным коллективом), внутри которого будет расположено большое количество сидячих мест и небольших зон, предусмотренных для работы в малых группах. Важно отметить, что помимо того, что сквер станет дополнительной зоной для командной работы, он также будет иметь особый смысл и тайное значение для каждой команды, он станет местом, где участники смены смогут обсудить и разрешить существующие недопонимания и конфликты.

На данный момент система навигации по всему лагерю и сквер Дружбы, а также перечень мероприятий, которые будут в нем проводиться, находятся в стадии разработки.

Подводя небольшой итог, стоит отметить, что периодически вносить изменения в инфраструктуру просто необходимо, так как помимо общего совершенствования территории, любые изменения – это возможность вдохнуть свежий воздух в организацию. Необязательно вносить принципиальные изменения, иногда достаточно обновить дизайн или добавить интерьерные фигуры. Когда организация работает из сезона в сезон, просто необходимо придумывать что-то новое и преобразовывать территорию, чтобы участники смен каждый год имели возможность испытывать новые эмоции от поездки в любимый лагерь.