

Проектирование программ ДО

Крамар АБ
Продюсер образовательных
Программ ВДЦ Океан
alexsmtw@ya.ru
@alex_kramar777

Знакомство ожидания

С чего начинается разработка программы

Что влияет на выбор тематики

Программы:

1.

2.

3.

4.

5.

Что влияет на выбор тематики программы:

- 1. Нормативная база**
- 2. Личный интерес и мотив**
- 3. Ребёнок (целевая группа)**
- 4. Ресурсы и МТБ**
- 5. Запросы государства, общества, родителей**
- 6. Возможности организации**
- 7. Наличие партнёров**
- 8. Кадры и специалисты**
- 9.**

Как появляется новое



- Инновация, нововведение (англ. innovation) — внедрённое новшество
- Пирамида Блума (Benjamin Samuel Bloom, 1956) (модифицированная)

Тема 3. Требования к Программе:

- Нормативная база**
- Запросы (тренды)**
- Ограничения**

Нормативная база – Основные:

- ФЗ 273 от 17.02.2021 (последняя редакция)
- Приказ №196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ФГОС нет!!!
- Устав организации
- Локальные документы по Дополнительному образованию
- СанПин новый СП 2.4.3648-20 с 01.01.2021г.
- Рекомендации Роспотребнадзора, март 2021г.

Запросы (тренды)

Какие вы видите тренды (требования-запросы) в

- Обществе:

1, 2, 3, 4

- Образовании:

1, 2, 3, 4

- Региональный уровень:

1, 2, 3

10 ТРЕНДОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ*



- Улучшение качества обучения и его результатов (*performance improvement*);
- Конструктивизм и проектный подход;
- Управлении знаниями;
- Создания системы поддержки качества образования (*performance support*);
- Электронное обучение (*e-learning*);
- Обучение в неформальной обстановке (*informal learning*);
- Социальные сети и медиа;
- Введение в обучение образовательных игр;
- Использование новых технологий в преподавании естественных наук (*learning sciences*);
- Мобильное образование.

* *По результатам исследований
Института развития образования НИУ ВШЭ*

Запросы (тренды):

Запрос (мотив) педагога

Государственный заказ

Внимание к воспитанию

Учёт какие дети сегодня, целевая группа

Навыки 21 века

Глобальные проблемы 21 века

Технологические возможности (интернет, соц сети)

Родители

Ограничения –

Какие Вы видите:

Ограничения:

- время
- требования родителей
- требования СанПин, пожарные, Роспотребнадзор и тд
- ...

Приказ №196 от 09.11.2018, п3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- **обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;**
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, **не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований**

Образовательные программы (№273-ФЗ, ст. 12)

образовательные программы

Основные:

основные
общеобразовательные
программы (4 вида)

основные
профессиональные
образовательные
программы(2 вида)

основные программы
профессионального
обучения

Дополнительные:

дополнительные
общеобразовательные
программы (2 вида)

дополнительные
профессиональные
программы (2 вида)

К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы
 - дополнительные общеразвивающие программы,
 - дополнительные предпрофессиональные программы;

- 2) дополнительные профессиональные программы
 - программы повышения квалификации,
 - программы профессиональной переподготовки

Образовательные программы (№273-ФЗ ст. 12, п.4)

дополнительные

**Дополнительные
общеобразовательные:**

Дополнительные
общеобразовательные
общеразвивающие

Дополнительные
предпрофессиональные

**Дополнительные
профессиональные:**

Программы повышения
квалификации

Программы
профессиональной
подготовки

№273-ФЗ от 29.12 2012г.,

ст 2. п.9: Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Ст.2 п.14: дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и **не сопровождается повышением уровня образования**

Структура Программы

Структура Программы из Приказа №196, от 09.11.2018 (по Буйловой ЛН)

- 1. Пояснительная записка (характеристика программы), включающая в себя направленность, уровень, актуальность, цель и задачи программы; учащиеся, для которых программа актуальна; формы и режим занятий по программе; объем и срок реализации программы*
- 2. Содержание программы (учебный (тематический) план и его содержание)*
- 3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы*
- 4. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график)*
- 5. Иные компоненты программы (по усмотрению руководителя образовательной организации или педагога)*

*Цель - это обобщенный планируемый результат,
на который направлена деятельность;*

*Задачи – что надо сделать, чтобы достичь
поставленную цель*

Конкретны! Достижимы! Измеримы!

SMART Задачи:

Specific (конкретный),

Measurable (измеримый),

Attainable (достижимый),

Realistic (реалистичный),

Time-bound (ограниченный по времени)

Формула построения Цели:

ЦЕЛЬ = выполнение + чего? + у кого? + через что?

Цель начинается с отглагольного существительного:

"формирование", "развитие", "актуализация", "обогащение",
"приобщение", "совершенствование", "содействие", "вовлечение"
и т.д.

Помните: развивают то, что врожденно, и формируют то, что приобретено!

Задача начинается с глагола!

Конструктор целей

Отглагольное существительное	Предмет пед деятельности (чего)	Целевая группа (у кого)	Ведущее средство (посредством, через что)
Развитие			
Формирование			
Актуализация			
Популяризация			
Расширение			
Вовлечение			

**Задание: составьте цель для программы «С рюкзаком по Уралу»
Запишите свой вариант в чат**

Типичные ошибки написания программ

- формулировки цели, задач

- не бьются цель-задачи-результат

- «создать условия»

- За «забором» слов – не видно дел

- отсутствует «Обоснование достоверности результатов»
(нарушено правило *задача измерения – результат виден*)

- отсутствует диагностика, мониторинг
(аудит и фидбэк)

- отсутствуют визуальные подтверждения – фото, видео, сканы документов (в случае подачи на конкурс уже реализованных программ)

**Нетипичные подходы к
написанию программы:**

1. «Карамелька за щекой»

2. Перевернутая смена

(по аналогии с «Перевернутый класс» (flipped classroom))

2007 год, Вудландская школа в штате Колорадо (США),
учителями естественных наук — Джонатаном Бергманом и
Аароном Самсу)

3. Модель Брюса Такмана (1965г)

Модель групповой динамики (Б. Такман)



4. Свои ресурсы разработки:

- проектная группа
- привлечение партнёров
- Таксономия (шаблон программы)

Таксономия программы _____

Идея	Цель	Задачи	Ключевые события (механизм)	Результаты	Продукты программы

5. Использовать свои уникальные возможности (УОП), см презентацию Морские сюжеты

Уникальное
образовательное
предложение:
морские сюжеты

А.Б. Крамар

эксперт научного отдела

**Только те, кто принимает
абсурдные попытки,
смогут достичь невозможного**

Альберт Эйнштейн



Программа реализуется 18 дней+

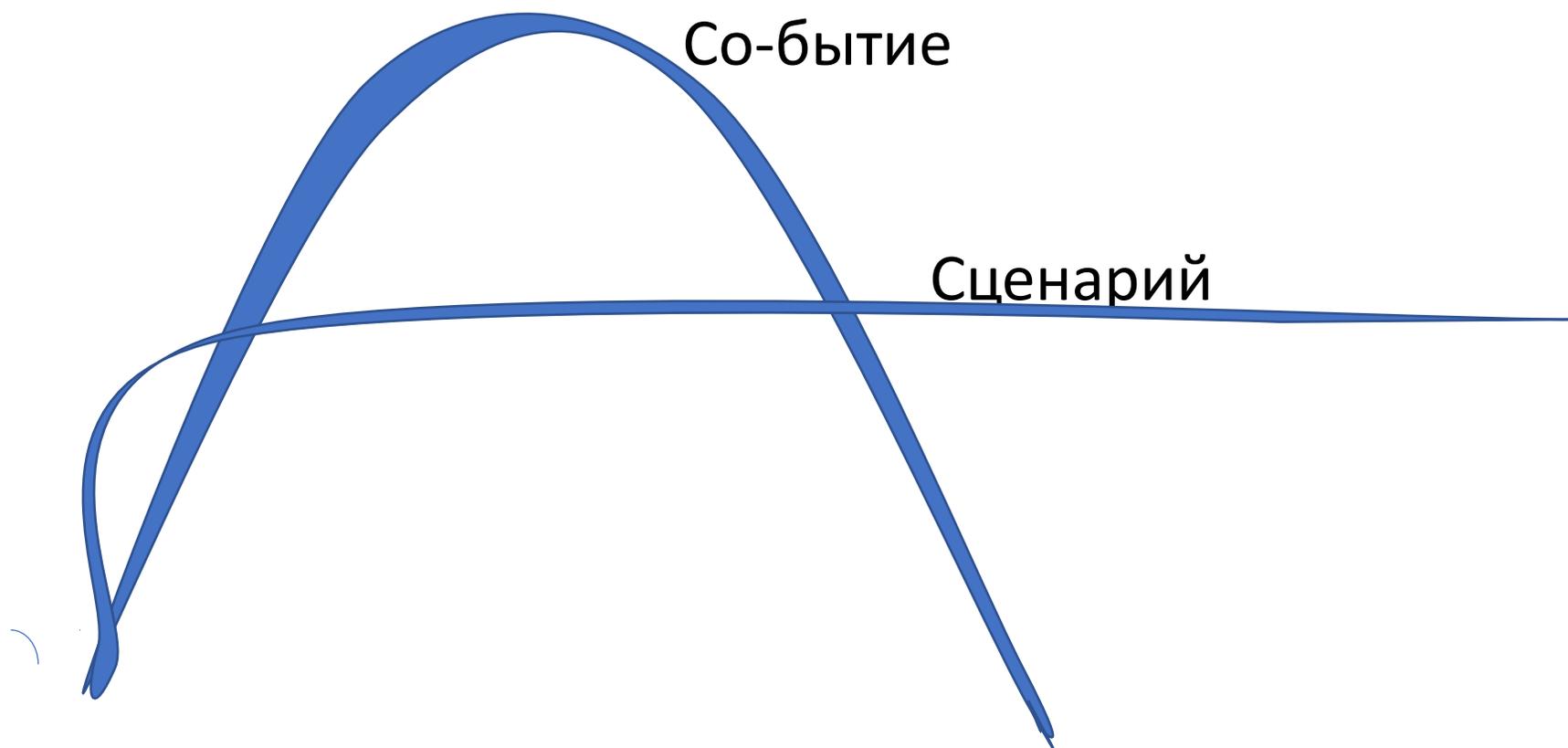
- Сценарий (сюжет) с предлагаемыми обстоятельствами: «Море»
- Самопознание Ребенка: «Я»



* Остров. Лаборатории. Полигон. Технопарк. Выставочный зал. Плантации. Камбуз. Сайт

*Событийный подход предполагает включение ребёнка в Со-бытие. Здесь и сейчас.

*Сценирование предполагает построение будущего.



Морской сюжет



Морской сюжет



Морской сюжет



Морской сюжет



Морской сюжет



Морской сюжет



Морской сюжет 1.

ПРИКЛЮЧЕНИЕ (Внуки Робинзона Крузо)



Морской сюжет 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬ (Внуки Миклухо-Маклая)



Морской сюжет 3. ТЕХНО (Внуки Капитана Немо)



Морской сюжет 4. ТВОРЧЕСТВО (Внуки Александра Грина)



Морской сюжет 5. ПИЦЦА У МОРЯ (Внуки Дерсу Узала)



**Военно-морской сюжет 6.
Юнги флота Российского (Внуки Адмирала Макарова)**

Дружина «Эскадра» работает с 2017 г.



Бояться глупо

или

Достучаться до Облаков

Морской сюжет 7.

Каналы связи 2.0 (Поколение Z Александра Попова)

Создание облачных ресурсов. Каждая программа имеет свой сайт, где размещаются все материалы смены. Программа переходит в «Облако», становится Программой 2.0 и продолжается после смены.

Возникает интерессвязь – сообщество участников смены

- **Точки роста**

Возможна диагностика программы, консультации для участников, обратная связь, вебинары, дистанционное, **заочное обучение**, бесконечное последствие.

За счет этого происходит подготовка программы на следующий год. Возникает **Контент роста**

Это ещё не конец!

Продолжение следует...

Оно за Вами

Его пока не видно