

№ 8 (1415) 2024

Тема номера:
**ШКОЛА ЖДЕТ
УЧИТЕЛЕЙ**

НОВЫЙ СТАРТ ПЕДКЛАССОВ

В этом году студентами УрГПУ стали 45 выпускников психолого-педагогических классов из Екатеринбурга и Свердловской области

СЛЁТ ГЕОГРАФОВ В ДАГЕСТАНЕ

II Всероссийский слёт учителей географии прошел в гостеприимном Дагестане. Победителем Слёта стала уральская команда

РУССКИЙ ЯЗЫК ЗА РУБЕЖОМ

Студенты в Индонезии и Пакистане прошли курсы русского языка от преподавателей из УрГПУ. Сотрудничество продолжается!

УрГПУ СОБРАЛ «ВОЖАТЫХ РОССИИ»



В Уральском государственном педагогическом университете 14 ноября торжественно открылся VI Окружной фестиваль «Вожатые России. Новая смена». Организатором фестиваля выступил институт общественных наук УрГПУ при поддержке Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодёжь».

В фестивале приняли участие студенты образовательных организаций и кандидаты педагогических отрядов, не имеющие опыта работы в детских оздоровительных лагерях и успешно прошедшие заочный этап, из Сверд-

ловской, Тюменской, Челябинской, Запорожской областей, Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономного округа.

На торжественном открытии фестиваля участников приветствовал Сергей Карсканов, начальник отдела воспитательной работы, оздоровления и дополнительного образования детей Свердловской области Министерства образования и молодежной политики Свердловской области:

— Мне хотелось бы отметить, что вожатство — это особая пора, а вожатые — особенные люди, те, с кем

хочется находиться рядом. Сейчас, присутствуя рядом с действующими и будущими вожатыми, я чувствую особую атмосферу заинтересованности, тепла, доброты и внимания. Я уверен, что сегодня к нам в Екатеринбург приехали самые лучшие вожатые. Лагерь Свердловской области с нетерпением ждут вас в роли вожатых в любое время года!

От имени и. о. ректора УрГПУ Юрия Биктуганова с приветственным словом к гостям события обратилась Анастасия Тенихина, проректор по воспитательной работе и молодежной политике:

— Вожатый — это и есть педагог будущего нашей страны. Могу сказать с уверенностью, что на сегодняшний день руководители всех направлений, связанных с образованием и просвещением, нацелены на то, чтобы у каждого из нас создавалась определённая траектория развития, чтобы мы с вами умели работать с детьми, а самое главное, любили и хотели это делать. Уверена, что на протяжении нескольких дней вы будете зажигать сердца друг друга, а в будущем — тех детей, с которыми будете взаимодействовать.

Также участников мероприятия поприветствовала Анна Морозова, заместитель председателя Совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» по проектной деятельности.

Торжественная часть события завершилась исполнением гимна фестиваля «Вожатые России».

Гостям фестиваля презентовали созданное в рамках проекта предметно-образовательное пространство Уральского педагогического – «Лабораторию вожатского мастерства», в которой будут проходить занятия по педагогике и вожатству.

Ярким завершением дня стала ярмарка лагерей, в рамках которой участникам была представлена деятельность детских загородных лагерей «Зарница», «Рассветный», «Гагаринский», «Космос», «Октябрьский», «Исетские зори», Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение». Участники смогли познакомиться с их представителями и получить ответы на все вопросы о вожатской деятельности.

В течение трех дней участники соревновались в индивидуальных и командных испытаниях, посетили мастер-классы, тренд-сессии от экспертов из Москвы, Красноярска, Магнитогорска, Екатеринбурга. Активисты института общественных наук проводили игровые и досуговые программы, массовые танцы и флешмобы, вечерние огоньки для подведения итогов дня.

16 ноября в УрГПУ были подведены итоги Окружного фестиваля «Вожатые России. Новая смена» и определены победители в индивидуальных и коллективных номинациях.

Фестиваль завершился, но организаторы уверены: новый сезон будет еще интереснее, масштабнее и ярче!

Воспитание детей – стратегический национальный приоритет, требующий неустанной, скрупулезной работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В одном ряду с руководителями образовательных организаций, учителями и воспитателями стоят вожатые. Благодаря своей молодости, энергии, любознательности и способности быть на одной волне с ребенком они являются связующим звеном между теми, кто учит, и теми, кто учится. Но при этом вожатый – уже взрослый человек, будущий педагог. Его задача – в течение лагерной смены не просто развлекать доверенных ему детей, а прививать им ценности дружбы, сотрудничества, ответственности, уважения друг к другу. С хорошим вожатым дети даже во время летнего отдыха все время учатся новому. Это может быть умение разжечь костер, новая прочитанная книга или новая разученная песня, но может быть и что-то большее: например, в доброжелательной атмосфере отряда ребенок может раскрыться и проявить качества, каких раньше в себе и не подозревал. Глядя на успехи детей, вожатый тоже укрепляется в призвании быть учителем, растет его уверенность в своих силах, растет арсенал педагогических приемов, которые позднее пригодятся ему уже в преподавательской деятельности. Считаю, что без вожатского опыта трудно стать хорошим учителем. Терпению, пониманию детей, принятию того факта, что все они разные и не нужно их делить на «плохих» и «хороших», умению найти подход к любому ребенку учиться именно в таком, неформальном взаимодействии. Если вы этому научились – значит, ваш педагогический авторитет будет держаться не только на вашем формальном статусе, но и на ваших человеческих качествах и на любви детей.

И.о. ректора УрГПУ Юрий Биктуанов

2025 – ГОД ДЕТСКОГО ОТДЫХА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике УрГПУ Анастасия Тенихина приняла участие во Всероссийском семинаре «Роль вожатского опыта в становлении педагога», организованном Минпросвещением России в рамках заседания Совета проректоров по воспитательной работе, которое прошло в Молодёжном детском центре «Артек». В первый день в рамках заседания состоялось обсуждение единых требований в организации воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования и алгоритма подготовки, сбора и обобщения информации о передовых практиках педагогической, учебно-воспитательной и вожатской деятельности в педузах. Семинар «Вожатство как уникальный фактор подготовки современного учителя: новые компетенции работы в современной образовательной среде школы» был посвящён созданию модели партнерского взаимодействия образовательных организаций высшего образования и МДЦ «Артек», как Федерального ресурсного центра вожатской практики. По итогам круглого стола Анастасия Тенихина отметила:

– Крайне значимо и важно, что совещание проректоров по воспитательной работе в этом году проходит на площадке МДЦ «Артек». Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. В преддверии 2025 года – Года детского отдыха в системе образования – роль вожатского опыта в становлении педагога выходит на первый план. Уральский педвуз славится своими кадрами как в сфере преподавания, так и в сфере воспитания. Ежегодно студенты УрГПУ выезжают вожатыми на смены в детские лагеря регионального и федерального уровней. Если говорить про «Артек», то на передовую по взаимодействию с ними выходит институт общественных наук УрГПУ. Буквально в прошлом году конкурсный отбор для работы в лагере прошли 5 студентов института! Уверена, дальше – больше!

Одной из основных тем повестки заседания стало обсуждение вопроса о проведении в педагогических вузах Минпросвещения России мероприятий «Разговоры о важном со студентами».

Представляя доклад «Организация и проведение цикла занятий «Разговоры о важном»: опыт Уральского государственного педагогического университета», Анастасия Сергеевна обозначила, что, начиная с января 2023 г., в УрГПУ было проведено более 60 занятий в рамках «Разговоров о важном», посвященных памятным датам истории России, выдающимся педагогам и праздничным событиям. Центральными темами просветительских лекций являлись такие ценности, как дружба, справедливость, уважение, милосердие, историческая память.

Анастасия Тенихина рассказала о форматах проведения «Разговоров о важном» в УрГПУ, которые включают в себя лекции с аудио- и видеоконтентом, концертные программы и занятия в музейно-образовательном пространстве «Музейная миля». Происходит активное взаимодействие с организациями-партнерами УрГПУ: региональным отделением Российского общества «Знание», региональным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», Свердловским областным отделением «Русское географическое общество» и другими.

В завершении своего выступления проректор представила эксклюзивное учебно-методическое пособие «Разговоры о важном. Урал», подготовленное в рамках деятельности Научно-методического центра сопровождения педагогических работников. Уникальность пособия в том, что в него включены материалы, предназначенные для педагогических работников образовательных организаций. Включение регионального содержания позволяет сделать «Разговоры о важном. Урал» лично значимыми и практико-ориентированными для каждого обучающегося.



«ЕСЛИ НЕ ЗНАЕШЬ, ЧТО ДЕЛАТЬ – ДЕЛАЙ ПЕРВЫЙ ШАГ»

ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ РЕКТОРА УРГПУ ЮРИЙ БИКТУГАНОВ ВСТРЕТИЛСЯ СО СТУДЕНТАМИ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМАТЕ ОТКРЫТОГО ДИАЛОГА «РАЗГОВОРЫ СО СМЫСЛОМ»

Встречи студентов с ректором и администрацией Уральского педвуза «Разговоры со смыслом» проводятся в УрГПУ регулярно. 23 октября студенты вуза, представители студенческих советов учебных подразделений и общественных объединений смогли задать интересующие вопросы и. о. ректора УрГПУ Юрию Биктуганову.

Юрий Иванович ответил на вопросы, отправленные студентами заранее через форму регистрации, а также на вопросы из зала в формате «открытого микрофона».

В рамках открытого диалога Юрий Биктуганов рассказал о своём пути в педагогической деятельности, о траектории карьерного движения и о том, как привить ученикам интерес к школьным предметам.

Юрий Иванович сделал особый акцент на роли педа-

гога в современном мире, отвечая на вопрос о том, можно ли назвать работу учителя «простой»:

– Учитель всегда остаётся основной и главной фигурой в жизни каждого жителя нашей страны. У меня было много учителей не только в школе, но и в университете, и уже во взрослой жизни. Нет «простых» учителей, есть люди, профессионалы своего дела, успешно выполняющие свою работу. Профессионализм – это самое важное качество, которое необходимо в любой профессии, особенно в профессии учителя. Обучение в процессе всей своей жизни – это и мой главный лозунг, и девиз моих коллег, работающих в школе.

Юрий Иванович поделился двумя основными принципами, которых он придерживается в своей работе:



– Первый и самый главный – «Не навреди», а второй – «Если не знаешь, что делать – делай первый шаг!»

Валерия Штейнке, студентка 2 курса института психологии, поделилась своими впечатлениями:

– На встрече обсуждались значимые вопросы, интере-

сующие студентов, и мы получили содержательные ответы. Было интересно узнать больше о биографии Юрия Ивановича, о том, как он преподавал ранее в школе, как достигал своих целей. Я в очередной раз убедилась, насколько важна наша будущая профессия!

В ДИАЛОГЕ С РОДИТЕЛЯМИ СТУДЕНТОВ

24 октября в студии Российского общества «Знание» состоялась информационная встреча родителей студентов с и.о. ректора УрГПУ Юрием Биктугановым и представителями администрации вуза.

– Сегодня мы бы хотели обсудить с вами все интересующие вопросы, которые в большей степени возникают у родителей первокурсников, но наверняка и у родителей студентов старших курсов есть вопросы к администрации университета. Благодаря совместному взаимодействию участников образовательных отношений мы, уверен,

добьёмся больших успехов! – отметил Юрий Биктуганов, открывая встречу.

Маргарита Кусова, проректор по образовательной и научной деятельности, рассказала родителям о том, как в вузе осуществляется непрерывная подготовка педагогических кадров. Студенты старших курсов УрГПУ эффективно совмещают учёбу в университете и работу в образовательных организациях благодаря сопровождению и поддержке преподавателей вуза.

Мероприятие продолжилось знакомством родителей с руко-

дителями УрГПУ. Директора и заместители директоров институтов: Дарья Старкова, Татьяна Суягина, Анна Коротун, Елена Семёнова, Оксана Янцер, Рашид Абдулов, Александр Поляков, Людмила Максимова, Сергей Новосёлов и Людмила Воронина – рассказали гостям события о том, как проходит процесс обучения в институтах и отметили уникальные особенности каждого учебного подразделения.

Анастасия Тенихина, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, представила родителям направления студенческой самореализации во внеучебной деятельности.

С инфраструктурой вуза родителей познакомила Ирина Кардашина, начальник управления имущественным комплексом. Об особенностях проживания в общежитии рассказала Галина Малкова, заместитель начальника УИК. Начальник управления по безопасности, ГО и ЧС Сергей Шихов осветил вопросы безопасности обучающихся. Главный бухгалтер Татьяна Изиланова объяснила финансовые вопросы. Начальник управления сопровождения обучающихся Илья Баев рассказал о мерах социаль-

ной поддержки студентов, обучающихся как на бюджете, так и на платной основе (в частности, о проекте «Кампус», запущенном в Свердловской области в 2023 году по инициативе губернатора Евгения Куйвашева).

В формате «открытого микрофона» родители задали свои вопросы и получили оперативные ответы.

Подводя итоги встречи, и.о. ректора УрГПУ Юрий Биктуганов отметил:

– Такие встречи мы готовы собирать по первому желанию родителей. Важно регулярно проводить родительские собрания и в каждом институте отдельно, так как многие вопросы касаются именно практики организации работы в каждом учебном подразделении. Возможно, стоит объединить на родительских собраниях и родителей, и самих студентов. Диалог очень важен. Эта встреча и для меня открыла многие перспективы для работы, была очень полезной. Именно проанализировав ваши вопросы, уважаемые родители, я буду принимать те или иные дальнейшие управленческие решения. Будем вместе, рядом. Уверен, что у нас все получится.



В зале собрались первокурсники и их наставники, студенты-старшекурсники, обучающиеся в педагогической интернатуре, преподаватели УрГПУ, директора институтов.

Церемония открылась исполнением гимна Российской Федерации. Затем перед студентами и педагогами выступил исполняющий обязанности ректора УрГПУ, канд. пед. наук, доцент Юрий Биктуганов.

– Дорогие друзья, коллеги. Педагогический университет сегодня выполняет очень важную миссию – миссию подготовки учительских кадров, – обратился к залу Юрий Иванович. – Вы знаете, что недавно наш президент Владимир Владимирович Путин встречался с победителями и призерами конкурсного движения в сфере образования – это «Директор школы года», «Учитель года», «Дефектолог года», «Педагог-психолог года». Все призеры преодолели очень непростой соревновательный тур и стали лучшими в Российской Федерации. Учителя Свердловской области всегда принимали в них участие и выходили на высокий уровень, становились в свое время лучшими учителями России. И вот на этой встрече наш президент отметил важность роли учителя как человека, чья профессия сегодня является стратегической. Почему? Потому что мы знаем: учитель – тот, кто сумеет подготовить школьников к их будущим профессиям, которые станут важными для страны. Сейчас время, когда мы с вами крепим суверенитет нашего государства, а это базовые отрасли экономики Российской Федерации, Свердловской области, каждого региона, где нужны специалисты. Кто, как не учитель, сможет сориентировать будущее поколение школьников на выбор необходимых для нашей страны профессий?

В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕЙСТВУЕТ 155 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ. УРГПУ ЯВЛЯЕТСЯ ОПЕРАТОРОМ ЭТОГО ПРОЕКТА НА РЕГИОНАЛЬНОМ И ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ, ВЕДЕТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ППК И ПРОВОДИТ ОЧНО И ЗАОЧНО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КАЖДЫЙ ГОД ВЫПУСКНИКИ ППК СТАНОВЯТСЯ НОВЫМИ СТУДЕНТАМИ УРАЛЬСКОГО ПЕДВУЗА.

«НАМ ЦЕНЕН КАЖДЫЙ ИЗ ВАС!»

6 НОЯБРЯ В ТЕХНОПАРКЕ УРГПУ ПРОШЛО ЗНАКОВОЕ ДЛЯ ПЕДУНИВЕРСИТЕТА СОБЫТИЕ – СОСТОЯЛОСЬ ОТКРЫТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ» И «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА» 2024/25 УЧЕБНОГО ГОДА, И ПРОШЛО ЧЕСТВОВАНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ – ВЫПУСКНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

сией? Учителя – те, кто посвящает свою жизнь будущему нашей страны. Я надеюсь, что каждый из присутствующих выпускников психолого-педагогических классов действительно выберет эту профессию. И я уверен, что те ребята, которые сегодня поступили в наш университет, будут достойными последователями своих учителей и смогут применить свои компетенции для формирования тех ценностей, которые в нашей стране сегодня являются основными.

Участников мероприятия приветствовали заместитель начальника отдела мониторингов образования Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Вера Артегова и директор Департамента образования Екатеринбурга Инна Гумбатова. Вера Алексеевна напомнила о том, что учительская профессия не только очень ответственная, но и невероятно интересная, нацеленная на развитие и детей, и самого педагога, а Инна Владимировна пожела-

ла студентам-первокурсникам не только проявить интерес к педагогике, но и, получив любовь и привязанность детей, полюбить учительский труд всем сердцем.

На нужную эмоциональную волну ребят настроили и выступления артистов – студентов институтов искусств УрГПУ Анастасии Распоповой, Андрея Нюхалова и Юлии Даниловой.

Торжественная церемония вручения наград и дипломов началась с чествования победителей и призеров конкурса эссе «Как это здорово, что мы учителя». Ребят поздравила Вера Артегова.

Юрий Биктуганов вручил дипломы 45 выпускникам психолого-педагогических классов. Каждому из выходящих девушек и юношей ректор задал несколько вопросов и дал небольшое напутствие в студенческую жизнь.

После завершения церемонии Юрий Иванович подвел итоги и напомнил, что у каждого студента, обучающегося в УрГПУ платно, есть право и возможность за-

ключить с директором своей школы или с главой своего муниципалитета договор целевого обучения. В этом случае оплату обучения полностью берет на себя муниципалитет. Такой договор открывает для студентов немало льгот и преимуществ как во время учебы (стипендия), так и после окончания университета и выхода на работу в школу (договор социального найма жилья или компенсация части платы за съем жилья). Вместе с администрацией и директорами институтов УрГПУ будут проработаны и другие вопросы послевузовского сопровождения выпускников.

– Мне очень приятно, когда директор говорит: «Знаете, а в нашей школе больше половины учителей – наши выпускники». Становится радостно за то, что в этой школе есть перспектива, школа будет жить, пополняться, а профессия учителя будет востребована другими учениками. Нам очень важен сегодня каждый из вас. Ценен каждый, кто се-



годня здесь присутствует, и кто планирует стать учителем. Пусть наша сегодняшняя встреча будет таким импульсом для того, чтобы каждый из вас мог поддержать свою школу и быть поддержан своим директором и своим муниципалитетом.

Мария Соколова, выпускница психолого-педагогического класса, поступившая в институт иностранных языков, поделилась своими впечатлениями от обучения:

– Педагогический класс мне дал знания психологии, педагогики. Я в принципе узнала об УрГПУ именно благодаря педагогическому классу. Поэтому пришла на День открытых дверей и решила сюда поступать. Прочувшись два месяца, поняла, что мне все здесь нравится.

Диана Грозная, выпускница психолого-педагогического класса, рассказала о своем пути на студенческую скамью УрГПУ:

– В педагогический класс я пришла в 11 классе. Тогда я уже думала, что буду готовиться только к ЕГЭ, и мне больше ничем заниматься не нужно. Но ко мне подошли учителя, которые курировали ППК в нашей школе, и предложили мне в него пойти, так как вся школа знала, что я хочу стать учителем русского языка и литературы. И я стала ходить на занятия. Они были по четвергам, проходили в интересной форме, у нас были различные квизы, лекции, на которых рассказывали много всего интересного. Именно после психолого-педагогического класса я поняла, что я выбрала эту профессию не случайно, потому что она мне очень нравится, и я хочу в ней развиваться дальше. Психолого-педагогический класс стал значимой точкой в моем решении.

Я поступила в институт филологии и межкультурной коммуникации. Мне все нравится, потому что учиться стало еще интереснее и сложнее. Все-таки в школе, когда мы изучаем литературу и русский язык, мы ходим по кругу. Сейчас появились новые дисциплины для меня: старославянский, теория языка, когда мы больше погружаемся в специальность. И мне очень нравится, потому что я учусь с радостью, полностью понимая, что мне это пригодится и что я сделала правильный выбор.

Текст: Ирина Шаманова
Фото: Медиацентр УрГПУ

УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБМЕНЯЛИСЬ ОПЫТОМ

11 ноября в рамках совместной работы Ассоциации учителей и педагогов технологии «Технариум» г. Екатеринбурга и Педагогического кванториума УрГПУ в дистанционном формате состоялся Всероссийский педагогический семинар на тему «Дополнительное образование детей по учебному предмету «Труд (технология)»: представление опыта педагогов». Модератор семинара, доцент института математики, физики и информатики УрГПУ Татьяна Перевалова познакомила участников с программой, целями и задачами мероприятия.

С приветственным словом перед участниками выступила председатель Ассоциации учителей и преподавателей труда «Технариум», учитель высшей квалификационной категории гимназии № 2 г. Екатеринбурга Ганна Гущина и поделилась опытом развития направления «Культура дома, дизайн и технологии» в системе дополнительного образования школьников. Ганна Григорьевна отметила, что дополнительное образование является продолжением урочной деятельности по предмету «Труд (технология)», обеспечивая непрерывность и преемственность технологического образования.

Учитель средней общеобразовательной школы № 1 с углубленным изучением английского языка г. Вологды Татьяна Сербинович в своем выступлении поделилась опытом организации внеурочной деятельности по предмету «Труд (технология)», направленной на организацию благотворительных мероприятий. Татьяна Сергеевна подробно рассказала о цикле организованных мастер-классов для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Лилия Тетеревникова, педагог дополнительного образования технической направленности Центра развития творчества имени П. П. Бажова г. Полевского, познакомила коллег с организацией дополнительного образования обучающихся 9-16 лет на примере волонтерского движения «#ШЬЁМДЛЯНА-ШИХ». В ходе освоения данной программы дополнительного образования у обучающихся развиваются навыки конструирования, моделирования основных видов одежды. В частности, обучающиеся изготавливают одежду для участников специальной военной операции.

Руководитель муниципального методического объединения учителей труда (технологии) Сысертского городского округа, учитель средней общеобразовательной школы № 3 п. Двуреченск Юлия Левенских поделилась опытом работы в качестве педагога дополнительного образования в ДОЛ «Космос». В направлении «Домоводство» обучающиеся смены смогли поучаствовать в озеленении территории, получить навыки работы с растениями, сами организовывали клумбы и культурные объекты из дерева, учились правилам ухода за одеждой, основам личной гигиены и здорового питания, освоили сервировку стола, участвовали в конкурсах и квестах и т. д.

Светлана Гаврилова, руководитель городского методического объединения учителей труда (технологии) г. Новороссийска, поделилась опытом работы на примере организации кружка лоскутного шитья «Ляпочиха».

Учитель труда (технологии) средней школы № 2 г. Вельск Архангельской области Сергей Репкин подробно ознакомил участников семинара с организацией детской столярной мастерской.

Доклады вызвали активный интерес, было задано большое количество вопросов. Педагоги отметили, что такой формат проведения семинара интересен и необходим для обмена опытом.

В ЛИЦЕЕ № 9 ГОРОДА АСБЕСТА ПРОДОЛЖАЕТСЯ РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Учебное пособие «Труд (технология). Свердловская область» для 8-9 классов было разработано УрГПУ и Группой компаний «Просвещение». С начала учебного года лицей № 9 г. Асбест стал первой в России площадкой, на которой реализуется этот учебный курс. 8 ноября лицей посетили автор учебного пособия, заведующий кафедрой физики, технологии и методики обучения физике и технологии Александр Усольцев и заведующий кафедрой общей психологии и конфликтологии Равиль Валиев.

Александр Петрович провёл презентацию учебного пособия для обучающихся 8-х классов, рассказал о том, как устроено пособие, какие компетенции формирует этот материал, как он отвечает задачам трудового, гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания. Для обучающихся 10-11 классов преподаватель УрГПУ провёл урок-беседу о направлениях обучения после школы и представил образовательные программы Уральского педуниверситета.

Равиль Валиев пригласил лицезитов на профориентационное мероприятие-исследование, в ходе которого рассказал о значимости выбора профессии в жизни человека, о том, как правильно оценивать свои способности, представил профориентационные тесты и методики.

Обучающиеся смогли задать преподавателям вопросы о различных вузах и специальностях, об их опыте работы в университете.



НАУЧИМ, ПОМОЖЕМ, ПОДДЕРЖИМ

7 НОЯБРЯ В АКТОВОМ ЗАЛЕ УрГПУ ПРОШЛО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ – ВСТРЕЧА СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ С БУДУЩИМИ РАБОДАТЕЛЯМИ, ДИРЕКТОРАМИ ШКОЛ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ЕКАТЕРИНБУРГА. СОСТОЯЛСЯ ОТКРЫТЫЙ И ЧЕСТНЫЙ РАЗГОВОР О ТОМ, ЧТО ЖДЕТ ШКОЛА ОТ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И ЧТО ОНА ГОТОВА ИМ ДАТЬ ДЛЯ ИХ КАРЬЕРНОГО РОСТА, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И УВЕРЕННОСТИ В БУДУЩЕМ

В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО. СЛОВО УЧИТЕЛЯ

Во встрече принял участие исполняющий обязанности ректора УрГПУ Юрий Биктуганов.

– Очень рад возможности, во-первых, познакомиться со студентами предпоследнего курса обучения, – обратился к присутствующим Юрий Иванович. – Не удивительно, что здесь не присутствует выпускной курс: эти ребята уже практически все разобраны директорами школ и приступили к работе. У нас есть повод для гордости: 90% выпускников нашего университета работают учителями. Во-вторых, рад приветствовать своих коллег, директоров школ. Свердловская область – очень привлекательный для людей регион. В прошлом году у нас было 553 тысячи школьников, в этом году – 573 тысячи. Этот прирост происходит за счет миграции, к нам переезжают люди. Задача правительства области и главы Екатеринбурга – строить новые школы и создавать условия для обучения детей. Поэтому спрос на квалифицированные педагогические кадры очень высокий. Уточню, что наш регион привлекателен не только благодаря нашей экономике, но и благодаря качеству нашего образования: с каждым годом все больше наших выпускников школ сдает ЕГЭ на высокие баллы. У нас 26 вузов, больше, чем в каком-либо другом регионе России, кроме Москвы и Санкт-Петербурга, среди них есть вузы международного значения. Получаемое в этих вузах образование позволяет выпускникам развивать и менять базовые



технологические процессы в российской экономике. Но кто готовит и ориентирует школьников на такое будущее? Учитель. Учитель – это ключевая, базовая фигура. Поэтому я поздравляю вас с тем, что вы выбрали профессию учителя, и желаю, чтобы встреча с представителями образовательных организаций помогла вам определиться.

Юрий Иванович обратился к директорам с предложением заключать больше договоров целевого обучения в УрГПУ с теми выпускниками школ, которые за время учебы проявили свой интерес к предметам, лидерские качества и, самое главное, желание стать учителем. Такой договор можно заключить не только с абитуриентом, но и со студентом любого курса, обучающимся на платной основе, и тем самым освободить его от оплаты, дать стипендию, в рамках студенческого обмена познакомить с лучшими педвузами, методическими и предметными школами, лучшими учителями страны, а при выходе на работу в школу предоставить различные социальные гарантии. Также и.о. ректора УрГПУ напомнил о закрепленном законом «Об образовании» праве студентов работать в школах наравне с выпускниками. Работа в школе дает студенту необходимую практику и открывает возможности карьерного роста через участие в кон-

курсах, а также возможность продолжить научные исследования и поступить в аспирантуру УрГПУ на бюджетные места. Это самый короткий и прямой путь к тому, чтобы вырасти в настоящего профессионала.

ДРАЙВ, ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ, ПОТРЕБНОСТЬ ОТДАВАТЬ ЗНАНИЯ

Модератор встречи, директор Центра карьеры и профориентации Наталья Белоусова предоставила каждому директору возможность рассказать о своей школе, подчеркнуть ее особенности, пригласить на работу студентов и разъяснить все, что касается условий их труда, социальных гарантий, сопровождения и наставничества, возможностей самореализации в профессиональном и личностном плане.

Юлия Кудимова, директор лицея № 109, – выпускница географо-биологического факультета УрГПУ. Работать в школе она изначально не собиралась. Тем не менее, трудится в ней уже 24 года и не жалеет о своем выборе.

– Я сменила много профессий, но поняла, что хочу работать только в школе. Мне хочется живого общения с детьми, энергии и драйва. И, что очень важно, хочется отдавать детям знания, которые мне дали в университете.

Юлия Александровна рассказала, что в школе 40% мо-

лодых педагогов, которые приходят в основном из колледжа, студентов университета пока мало. Отметила, что есть тенденция: в школы приходят те, кто сразу после университета устроился репетитором, появляется понимание, что хотя репетиторы зарабатывают больше, стажа и пенсии эта работа не дает. Система сдачи на категории и зарплата по 1 категории на первые два года для молодого педагога – все это в школе есть, и при полноценной нагрузке можно зарабатывать хорошие деньги. Отдельное подспорье – профессиональные конкурсы. Это не только возможность многому научиться и показать себя, это немалый наградной фонд и солидные премии победителям и призерам. Кроме того, существует система наставничества, и учителя с огромным опытом готовы бескорыстно делиться им с молодежью.



БАЛАНС РАБОТЫ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ

Надежда Миногина, директор гимназии № 70, выросла в учительской семье, но продолжать учительскую династию сначала не хотела и окончила химфак классического университета – УрГУ им. Горького. Но баланс своей жизни, работы и семьи Надежда Васильевна нашла именно в школе.



– Работа в школе отличается от производства или бизнеса, где ты накрепко привязан к рабочему месту. У нас график достаточно свободный и очень творческий, который позволяет заниматься всем. Хотя говорят, что у учителя безразмерный рабочий день, и в этом есть доля истины, мы все имеем возможность что-то сделать и для себя, и для своей семьи. Не нужно бояться и «бумажной работы», это устаревший стереотип, заполняется только электронный журнал. И хотя работы у педагога много, мы чувствуем себя на рабочем месте более свободными, чем менеджеры крупных компаний, при том, что наши зарплаты уже не так сильно от них отличаются. Приходите к нам, мы всегда рады молодежи!

Особенно ждут здесь преподавателей естественнонаучных и технических дисциплин: математики, информатики, физики, биологии, технологии.

Кстати, в этой гимназии работает одна из самых известных выпускниц ИФМК УрГПУ Ольга Кадушина, которая в этом году вернулась в родной университет – поступила в аспирантуру.

ОБЫЧНАЯ ШКОЛА, В КОТОРУЮ ВОЗВРАЩАЮТСЯ ВЫПУСКНИКИ

Наталья Ващук, директор школы № 85, руководит не гимназией или лицеем, а самой обычной школой, в которой 1500 детей. Отдельная гордость – в школе работа-

ет 11 ее же собственных выпускников. Есть и студенты, которые совмещают работу с обучением. Школа работает как однодневная, это гарантирует педагогам удобный график. Также есть все гарантии, прописанные в законе, включая 1 категорию на первые 2 года и выплату подъемных.

ШКОЛУ ЛУЧШЕ ПОПРОБОВАТЬ ЕЩЕ В СТУДЕНЧЕСТВЕ

Ольга Калачина, директор школы № 17 с углубленным изучением отдельных предметов, рассказала об ее особенностях: в ней на углубленном уровне изучаются математика, физика и история.

– Когда вы идете в школу, вы должны понимать, что идете «на директора». Как вы будете с ним взаимодействовать, разговаривать, каким он окажется – такой окажется и школа, – сказала Ольга Владимировна. – Рекомен-



дую вам, когда вы будете выбирать себе школу, посетите разные. В каждой из них своя атмосфера, свой воздух. Это надо почувствовать – ваше или не ваше. Те, кто работает в нашей школе, говорят: «Это лучше, что могло со мной случиться». Их удовлетворяет и отношение, и заработная плата, и режим работы (мы тоже работаем в одну смену, это моя принципиальная позиция). У нас есть много такого, чем мы гордимся, и тот, кто готов работать в полную силу с детьми и для детей, получит у нас прекрасную платформу для своего личного роста и успеха. Попробовать себя можно прямо сейчас. У меня работают два студента из университета. Я всегда говорю: «Попробуйте, проверьте, подходит вам или нет. Мы дадим вам хорошие классы, поможем, поучим вас. Если вы уйдете через месяц, это будет не так травматично для школы». К сожалению, все мы знаем, что когда учитель уходит через год работы, это настоящее горе для детей, которые успели к нему «при-

расти», успели его полюбить. Бросить ребенка на этом этапе – значит, заставить его пережить опыт предательства, который останется с ним навсегда.

СОВМЕЩАТЬ УЧЕБУ С РАБОТОЙ – РЕАЛЬНО

Надежда Бурляева, директор школы № 64, окончила филологический факультет УрГПУ в 2001 году. Школа для нее – дом в буквальном смысле слова. Родители Надежды Николаевны – филологи, тоже окончившие СГПИ-УрГПУ. И дети Надежды Николаевны тоже окончили этот факультет и стали учителями русского языка и литературы. И сын, Юрий Ноздрин, и дочь, Татьяна Ноздрин, и жена сына, Юлия Зурбашева – недавние выпускники ИФМК, все они работают в школах Ленинского района Екатеринбурга.

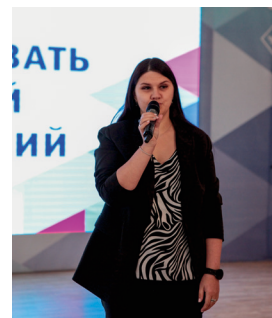
Директором Надежда Бурляева стала недавно. Школа большая, на 47 классов, углубленное изучение предметов реализуется в старших классах: естественнонаучный, технологический, социально-экономический, гуманитарный профиль. Коллектив хороший, дружный, много молодых педагогов. Трудоустроить готовы математиков и физиков. Педагогам по другим предметам, желающим совмещать работу с учебой, возможно выделить часы.

– Я все это понимаю, потому что я сама – мама студентов, которые с 4 курса стали совмещать учебу с работой в школе, – объяснила Надежда Николаевна. – Это реально. Советую начать выбирать школу как можно раньше, не ждать защиты диплома. Познакомьтесь с директором, с командой, найдите свое, ведь мы все разные.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА В ЧЕРТЕ ГОРОДА

Любовь Шаерман, директор школы № 55, возглавляет школу, имеющую статус сельской, но расположенную между двумя большими динамично развивающимися районами – Солнечным и Академическим. Статус сельской школы дает педагогам ряд особых преимуществ: в два раза большую доплату за классное руководство, возврат оплаты коммунальных услуг, повышенные подъемные.

Биография Любови Валерьевны – пример того, как можно прийти в педагогику из любой профессии и



стать директором школы даже в очень молодом возрасте (в ее случае – в 28 лет). В школе около половины молодых педагогов. Директор приглашает всех предметников и обещает каждому поддержку, сопровождение, обучение на рабочем месте. Школа по меркам города небольшая, в ней 750 детей, которые учатся в одну смену. Там хорошая материальная база, проведен ремонт, работать и учиться комфортно. Есть вакансии для тех, кто готов прийти прямо сейчас.

СТАЖИСТЫ, ГОТОВЫЕ ОПЕКАТЬ МОЛОДЫХ

Анастасия Сорокина, директор одного из старейших и самых известных учебных заведений Екатеринбурга, гимназии № 5, тоже окончила ГБФ УрГПУ, руководит своей школой три месяца, а учителем в ней работает всю жизнь. У гимназии высокий статус, учиться в ней престижно. Тем не менее, она открыта к сотрудничеству с молодыми педагогами. Их в коллективе около 30%, остальная часть – стажисты, которые с радостью берут молодежь «под крыло», вводят в школьную жизнь и посвящают в нюансы педагогической профессии.

– Я соглашусь с коллегами, жизнь учителя невероятно интересна, ни один день не похож на другой, каждый день наполнен событиями, – сказала Анастасия Федоровна. – Приглашаю вас прийти, посмотреть, почувствовать атмосферу и дух гимназии, и надеюсь, что вы задержитесь у нас надолго.

Встреча была информационно насыщенной. И будущие учителя, и будущие работодатели получили возможность обменяться контактами и перейти от заочного к очному знакомству с понравившейся школой. На этой встрече уже прозвучали некоторые истории успеха выпускников УрГПУ, ставших учителями по призванию. После нее таких историй успеха должно стать еще больше.

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ СВО И ИХ СЕМЬЯМ ОБСУДИЛИ НА ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 ОКТЯБРЯ В УРГПУ СОСТОЯЛАСЬ ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ УЧАСТНИКОВ (ВETERАНОВ) СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ»

В мероприятии приняли участие более 300 человек, среди них студенты УрГПУ, представители научного сообщества и психологических служб из Екатеринбурга и Свердловской области, Москвы и Московской области, Самары и Самарской области, Мелитополя и других регионов России. Мероприятие началось с Гимна Российской Федерации. С приветственным словом к участникам обратился и. о. ректора УрГПУ Юрий Биктуганов.

— Ранее, как министр образования и молодежной политики Свердловской области, на территории нашего региона я сталкивался с разными проблемами, связанными с детьми участников СВО. Как помочь им? Как урегулировать отношения между сверстниками? Какие конфликты на этой почве возникают? Эта тема сегодня очень важна для всех нас, живущих в суверенном

государстве, которое строит суверенную систему образования. Современное поколение педагогов уже сейчас оказывает всестороннюю поддержку семьям участников СВО, которые, не жалея жизни, защищают наше государство, культуру и ценности. И тема взаимоотношений с детьми участников СВО является сейчас одной из самых актуальных, ведь дети — это наше будущее. Сегодня наш университет приглашает всех познакомиться с теми, кто реально помогает семьям участников СВО, узнать, на каком уровне построена их работа, какова в этом роль общественных организаций, наших психологов и волонтеров, которые могут быть полезными в данной области. Желаю, чтобы это событие стало значимым для каждого из нас, — отметил Юрий Иванович.

Заместитель военного комиссара Свердловской области, полковник, ветеран боевых действий в Сирийской Арабской Республике, ветеран СВО, кавалер ордена Мужества, кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени Алексей Жуков в своем приветствии отметил, что до службы в военкомате он прошел все командные должности, начиная от командира взвода до командира полка. В должности командира полка он принимал участие в СВО.

— Я не понаслышке знаю, каково солдату, обычному бойцу в окопе в ходе ведения

боевых действий. Я знаю, через что он проходит, что испытывает психологически и какой он возвращается домой, в общество. К сожалению, вынужден констатировать, что война — это не парад красивых танков, война — это прежде всего насилие. И ветеран боевых действий, пропустив все это через себя, перешагивая через изувеченные тела противника, наблюдая, как гибнут его товарищи, возвращается с этой картиной мира обратно в общество.

В развитых странах есть целая программа по реабилитации военнослужащих, ветеранов боевых действий, за каждым закрепляется психолог. В нашей стране еще есть, над чем работать в данном направлении. Военнослужащий возвращается, в большинстве случаев имея, кроме психологических расстройств, называемых посттравматическим стрессовым расстройством, еще и физические увечья, навсегда изменяющие его образ жизни. Я сам это испытал, не имея возможности больше года двигаться нормально, а сейчас стою перед вами с протезом внутри. Для меня больше недоступны многие спортивные занятия. Очень много моих подчиненных утратило части тела, но благодаря фондам и системе здравоохранения Министерства обороны РФ они протезированы. Сейчас мы пытаемся вернуть их к нормальной жизни.

И здесь очень важна роль психологических служб. От того, насколько регулярно и продуктивно вы будете практически работать с семьями военнослужащих, зависит уровень их адаптации и социализации в обществе, что обеспечит и его стабильность, и стабильность государства в целом. Желаю, чтобы наша конференция перешла в практическую плоскость, в которой я вам желаю больших успехов. Вы инженеры человеческой психики, сейчас от вас многое зависит. Большое вам спасибо, — подчеркнул Алексей Жуков.

С приветственным словом к участникам конференции также обратились заместитель руководителя филиала Государственного фонда «Защитники Отечества» в Свердловской области по медицинскому сопровождению Игорь Лишний и главный внештатный педагог-психолог Свердловской области, заведующая кафедрой психологии образования УрГПУ Наталия Васягина, которые еще раз акцентировали, что конференция посвящена обсуждению вопросов, имеющих архиважное значение для каждого из нас.

— Специальная военная операция находит отклик в сердце каждого, и она не может не оказывать прямого или косвенного влияния на тех, кто живет сегодня и будет жить завтра. Перед нами, как перед психологической службой системы образования, стоит очень важная и сложная задача — обеспечить доступную и качественную помощь членам семей участников СВО, особенно если в этих семьях есть дети. И в этом плане именно система образования обладает уникальными ресурсами и возможностями. Во-первых, на сегодняшний момент наша психологическая служба в РФ является самой многочисленной и насчитывает более 55 тыс. специалистов-психологов, поскольку мы работаем со всеми субъектами образования — начиная со ступени дошкольного образования и заканчивая ступенью высшего образования. Помимо самих обучающихся, мы работаем с их семьями, поскольку семья является полноценным и полноправным субъектом образования и активным участником образовательного процесса. А, следовательно, все то, что происходит в семье, не остается незамеченным и для системы образования и общества. По сути, мы имеем доступ к каждой конкретной семье.

Говоря о конкурентном преимуществе системы образования, мы понимаем, что с обучающимися в системе образования работают не





только педагоги-психологи, но и любые другие педагогические работники. Наверное, самым близким ребенку является классный руководитель, который может наблюдать за его эмоциональным самочувствием и состоянием, который находится в прямом контакте и диалоге с родителями. И, имея определенные профессиональные компетенции, именно педагогические работники чаще всего замечают первые признаки неблагополучия или проблем в семье. А, следовательно, именно педагогические работники имеют возможность купировать эти психологические проблемы или взять их в работу на ранних стадиях, – отметила Наталья Васягина.

По словам Наталии Николаевны, каждый психолог понимает ответственность, которая ложится на его плечи: «Без опоры на педагогических работников, без создания условий для развития их компетенций, которые позволяют работать с разного рода неблагоприятными психологическими состояниями, которые владеют технологиями ресурсирования, отработки навыков жизнестойкости и т.д., мы не сможем решить столь глобальную и масштабную проблему. Перед педагогическими университетами стоит огромная и ответственная задача, связанная с научно-методическим обеспечением деятельности оказания психологической помощи и сопровождения семей участников СВО. И за этим стоит колоссальный педагогический труд, который сопряжен с проведением конкретных научных исследований, потому что любые инструменты, которые мы предлагаем профессиональному сообществу должны иметь научную базу, должны быть обоснованы, проверены, осмыслены и должны показать свою эффективность».

Принципиально важно в этой связи, чтобы исследования проводились здесь и сейчас на нашей выборке, поскольку далеко не всегда объективная ситуация выглядит тем образом, какой она описана в известных учебниках. На базе полученных научных исследовательских данных педагогам-психологам предстоит разработать и апробировать эффективные инструменты.

– Нам принципиально важно обеспечить условия и разработать такие программы, при которых современные педагоги и педагоги-психологи будут готовы оказывать помощь каждому ребенку, будут видеть ситуацию, требующую вмешательства. И самое главное, мы должны обеспечить этими инструментами вас, будущих педагогов, педагогов-психологов, с тем чтобы завтра, приходя в образовательную организацию, вы были готовы к решению этих сложных задач. Конечно, только научное сообщество не способно в полной мере оценить и разработать технологии, поэтому мы очень плотно сотрудничаем с нашим профессиональным практическим сообществом – с Психологической службой системы образования, в которой сегодня в Свердловской области работает более 2000 специа-



листов высочайшего уровня. Именно в коллаборации с ними мы отработываем и оттачиваем эффективные инструменты, технологии и методы психологической помощи. Уверена, мы сможем оказать поддержку нашим семьям и на уровне региона, а также сможем распространять и тиражировать наш опыт для эффективной реализации помощи всем семьям участников (ветеранов) СВО на территории РФ, – подчеркнула Наталья Васягина.

Далее Наталия Николаевна пригласила Юрия Ивановича для вручения диплома кандидата психологических наук нашему партнеру, выпускнику и аспиранту, заместителю директора Екатеринбургского филиала центра «ЛАДО» Наталье Шемпелевой, которая успешно защитила диссертацию по педагогической психологии.

Конференция была посвящена анализу и обсуждению проблем психологической помощи семьям участников и ветеранов СВО, обсуждению актуальных тенденций и перспектив развития семьи и личности в современных социальных условиях, обмену опытом и передовыми технологиями в области психолого-педагогического сопровождения и помощи семье и личности в сложных жизненных ситуациях.

В ходе пленарного заседания с докладом выступила исполнительный директор Ассоциации социально ориентированных некоммерческих организаций Свердловской области – Ассоциация СО НКО Свердловской области (г. Екатеринбург) Светлана Глазкова, которая рассказала о создании Портала помощи ветеранам боевых действий и личном кабинете участника боевых действий и членов их семей, которые призваны стать единой точкой входа и помощи в адаптации к условиям мирной жизни.

О семье как ресурсе адаптации и жизнестойкости студентов-свидетелей боевых действий рассказали доценты кафедры психологии образования УрГПУ, кандидаты психологических наук Ксения Адушкина и Елена Григорян. Ученые представили результаты исследования, проведенного среди студентов Херсонского государственного педагогического университета, переселенных с родных территорий вследствие ведения боевых действий, вынужденный характер миграции которых совпал с началом обучения в вузе.

Доклады других ученых также были посвящены актуальным вопросам. В частности, был представлен опыт психологической поддержки семей участников СВО в си-



стеме образования Свердловской области (Наталья Шемпелева, центр «ЛАДО») и в педагогическом университете (Екатерина Мазурчук, УрГПУ), говорили о специфике оказания экстренной психологической помощи в образовательной организации (Елена Барина, УрГПУ) и др.

Далее прошли мастер-классы. На одном из них, проводимом директором Центра социализации и поддержки обучающихся УрГПУ Галиной Халиковой, обсуждались вопросы, связанные с эмоциональным интеллектом – в каких сферах он важен, как он проявляется и на что он влияет. Приемы эмоциональной поддержки детей в кризисной ситуации обсудили на мастер-классе Нины Мазурчук, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и педагогической компаративистики, и Екатерины Мазурчук, кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии образования УрГПУ. Мастер-класс «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО: повышение жизнестойкости» провела педагог-психолог ГБУ СО ЦППМСП «ЛАДО» Ольга Селькова. Тема была рассмотрена в контексте повышения жизнестойкости детей-подростков, которые столкнулись с переживанием стрессовой реакции из-за участия их близких в СВО. В частности, были рассмотрены принципы позитивной психотерапии, позитивного мышления и этапы помощи таким детям.

Всероссийская конференция «Социальная психология в социальных практиках: проблемы и перспективы исследования психологической помощи семьям участников (ветеранов) специальной военной операции» – первая по данной проблематике, но мы уверены, что цикл таких встреч станет регулярным и, конечно, привлечет внимание к решению проблем не только преподавателей и профессионалов данной области, но и студентов, поскольку они – будущее нашей страны.

Текст: Кристина Зверева
Фото: Медиацентр УрГПУ

Портал помощи
ветеранам боевых действий



ОТ МАЛОЙ РОДИНЫ К БОЛЬШОМУ ОТЕЧЕСТВУ

1 НОЯБРЯ В ТЕХНОПАРКЕ УрГПУ СОСТОЯЛАСЬ ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ». ОРГАНИЗАТОРАМИ ВЫСТУПИЛИ МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ, УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ И ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК, АССОЦИАЦИЯ КАДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, КЛАССОВ И КЛУБОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ.

От имени и.о. министра образования и молодежной политики Свердловской области Светланы Тренихиной и от себя лично участников конференции приветствовал Денис Протасов – заместитель министра, директор департамента молодежной политики. От лица и.о. ректора Уральского государственного педагогического университета Юрия Биктуганова и от себя лично с приветственным словом выступила проректор УрГПУ по образовательной и научной деятельности Маргарита Кусова. Участники приветствовали Игорь Удинцев, директор Екатеринбургского кадетского корпуса, и Владимир Кутырев, президент Ассоциации кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области.

Пленарное заседание модерировали д-р культурологии, профессор, зав. кафедрой культурологии УрГПУ Наталья Симбирцева и д-р культурологии, профессор, директор Института образовательных стратегий Ирина Мурзина.

Заседание открыл доклад Юрия Разинова, д-ра филол. наук, доцента Самарского национального иссле-

Участники конференции



Юрий Разинов

довательский университета имени академика С. П. Королёва «Парадигмы патриотизма: отечество vs родина». Юрий Анатольевич исследовал понятия «отечество» и «родина» с точки зрения их семантики и сравнил с аналогичными терминами в других языках. В основе слов «патриотизм», «отечество» (так же, как, к примеру, и в немецком Vaterland) лежит представление об отце – сильной, властной фигуре хозяина и защитника. «Родина» относится скорее к фигуре матери и связа-



Ирина Мурзина, Наталья Симбирцева

на с семантикой дома и очага, тепла и безусловной любви (в немецком языке этому слову соответствует слово Heimat). Чувство родины относится к категории ценностей, отношение к государству лежит в области интеллектос. Эти оттенки смысла и содержания необходимо учитывать в практической воспитательной работе, наполняя «большой» патриотизм, относящийся к государству, «малым», относящимся к малой Родине и связанным с невыразимыми или трудновыразимыми

Маргарита Кусова





Владимир Земцов, Анна Коротун, Ирина Мурзина

ми чувствами принадлежности и любви к своей земле, роду, культурным традициям и т. д.

Татьяна Быстрова, д-р филол. наук, профессор Уральского федерального университета им. Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург) в своем докладе «Социальная роль школьных музеев» обозначила новые тенденции, появившиеся в последние годы в музейном деле. Роль музеев как собирателей и хранителей культурно-исторических артефактов остается актуальной, но в то же время на первый план выступают интерактивность – активное участие зрителя в процессе погружения в прошлое, инклюзивность – доступность музейного пространства для всех, внимание к истории повседневности, частной жизни, судьбам конкретных людей.

– Патриотизм – это не только высокие моменты и значимые события. Это то, что вплетено в рутину нашей жизни, в наше ежедневное взаимодействие друг с другом. Например, стоит задуматься о том, какими словами мы называем место, где живем, – отметила Татьяна Юрьевна.

Особая роль в современном музее принадлежит куратору, человеку, который становится проводником и посредником между посетителем и экспозицией. Отношения «человек и музей» отходят от традиционной модели, где только музей является субъектом просвещения, трансляции знаний. Теперь это двусторонний процесс обмена знаниями и опытом. Все вместе это меняет наполнение музейных экспозиций, включая и школьные музеи. В качестве примера музея, созданного в новом формате, Татьяна Юрьевна привела музей Лицея им. С. П. Дягилева в Екатеринбурге.

Ада Бернатоните, кандидат искусствоведения, доцент Томского государственного педагогического университета, подключившись онлайн, прочитала интересный доклад «Тема Великой Отечественной войны в советской мультипликации». Ада Казимировна представила историю освещения этой темы в мультипликации и отметила, что у мультипликации есть свои, доступные только этому жанру средства выразительности, которые позволяют емко, ярко, эмоционально донести какую-либо идею до максимального количества зрителей. Ада Казимировна привела в пример песню «Дремлет притихший северный город», которая появилась благодаря мультфильму Романа Качанова «Крейсер «Аврора».

– Очень многие идеологические, культурные, социальные аспекты, которые общество впитало в себя, появились именно благодаря мультипликации.

Если говорить об освещении темы Великой Отечественной войны, Ада Казимировна отметила несколько тенденций: мультфильмы, продолжающие традицию антифашистской карикатуры, мультфильмы с фантастическим началом, мультфильмы культурно-идеологической направленности, обращенные непосредственно к детям и рассказывающие о подвигах детей в годы войны.

Советник министра образования и молодежной политики Свердловской области Клавдия Лузина рассказала о промежуточных итогах реализации педагогического проекта «От Сталинграда до Берлина», который возник в январе 2023 года и был поддержан Правительством Свердловской области и рекомендован для реализации всем образователь-



Работа на секции конференции

ным организациям. В проекте 15 маршрутов – направлений изучения истории Великой Отечественной войны (например: «Города-герои», «Города трудовой доблести», «Города воинской славы», история военной поэзии, песен, кинематографа и т.д.) Проект рассчитан до декабря 2025 года.

– Нашей целью было погрузить ребят в события Великой Отечественной войны, сохранить историческую память и историческую правду. Задача проекта – не изучение сражений или жизненного пути великих полководцев. Задачей было показать через этот проект образец человеколюбия всего советского народа, всей огромной страны. Как народ перенес все эти тяготы и не сломался, сохранил свое достоинство, свое государство, – рассказала Клавдия Афанасьевна.

Ирина Котина, представитель Синодального комитета РПЦ по взаимодействию с казачеством (г. Москва) в докладе «Духовно-нравственное воспитание в системе непрерывного образования казаков» рассказала о формировании морального стержня, нравственной составляющей в воспитании казака и подробно остановилась на одном из эпизодов русской истории – Иканском сражении 1864 года, которое произошло во время экспансии русской армии в Туркестан, и в котором героически отличились уральские казаки.

Ирина Мурзина, д-р культурологии, профессор, директор Института образовательных стратегий (г. Екатеринбург) выступила с докладом «Региональные культурно-образовательные проекты: результаты и перспективы». В частности, Ирина Яковлевна рассказала о большом культурно-просветительском проекте «Мы – уральцы», реализуе-

мом при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области:

– Когда мы говорим о ценности нашего региона, мы пытаемся показать, какие возможности, в том числе творческие, для детей, для подростков, для студентов, для педагогов существуют в рамках нашего проекта. Направления проекта мы определили в трех векторах: информационно-просветительский, книгоиздательский и образовательный.

Так, в 2024 году был реализован подпроект «Музейная академия» – об инновационной деятельности школьных музеев. Результатом совместной работы Ирины Мурзиной и Татьяны Быстровой стали научно-методические материалы для педагогов, а также бесплатный и общедоступный онлайн-курс музейной педагогики.

Затем работа конференции продолжилась в 4 секциях: «Героико-патриотическое воспитание в системе образования: направления и практики», «Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание в урочной и внеурочной деятельности: опыт реализации предметных областей Основы религиозных культур и светской этики (ОРСКЭ) и Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)», «Образовательная урбанистика: освоение городских пространств и практики соучаствующего проектирования», «Музейная педагогика: вовлечение школьников в социальную активную и творческую деятельность». В секциях приняли активное участие педагоги школ, колледжей, вузов и организацией дополнительного образования, студенты, школьники.

Текст и фото:
Ирина Шаманова

ОТКРЫТЫЙ МИР РУССКОГО ЯЗЫКА

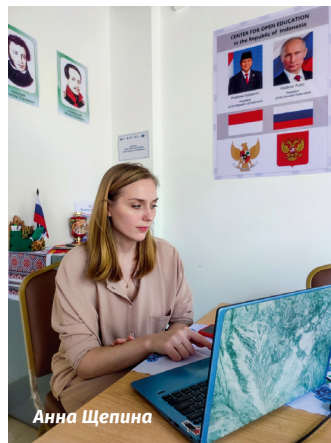
5-6 НОЯБРЯ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ СОСТОЯЛСЯ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ-ВЫСТАВКА «ОТКРЫВАЕМ МИР РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНДОНЕЗИИ». ОРГАНИЗАТОРАМИ СОБЫТИЯ ВЫСТУПИЛИ ФОНД ПОДДЕРЖКИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК «МОЯ ИСТОРИЯ» И ФГАОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (УрГПУ) ПРИ ПОДДЕРЖКЕ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОНЛАЙН В НЕМ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ ГРАЖДАНЕ ИНДОНЕЗИИ, ИНТЕРЕСУЮЩИЕСЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ И КУЛЬТУРНЫМ НАСЛЕДИЕМ РОССИИ. НА ПРОТЯЖЕНИИ ДВУХ ДНЕЙ ГРАЖДАНЕ ИНДОНЕЗИИ СТАЛИ СЛУШАТЕЛЯМИ ОТКРЫТЫХ ЛЕКЦИЙ, МАСТЕР-КЛАССОВ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ, А ТАКЖЕ ПОСЕТИЛИ ВИРТУАЛЬНЫЕ ВЫСТАВКИ.

Первый день форума-выставки начался с открытой лекции заведующей кафедрой филологии, социологии и культурологии УрГПУ Натальи Симбирцевой. Наталья Алексеевна представила участникам мероприятия традиционные культурные ценности России, отметив, что это многонациональное государство, в котором проживает почти 200 народов, рассказала о достижениях Российской Федерации в музыке, литературе, в области науки и техники, художественном искусстве, театре, обратив особое внимание на достижения Урала.

Роман Порозов, доцент кафедры философии, социологии и культурологии УрГПУ, провёл для участников форума-выставки мастер-класс «Лингвокультурологический подход в процессе обучения русскому языку как иностранному». В своём высту-

плении Роман Юрьевич отметил, что лингвокультурологический подход основан на идее о связи языка и культуры, поделился советами о том, как можно организовать учебные занятия с использованием лингвокультурологического подхода и представил некоторые веб-сайты, которые могут стать хорошими «помощниками» специалисту в данной области, а также иностранцам, изучающим русский язык. Напомним, что совсем недавно Роман Порозов вернулся из Исламской Республики Пакистан, где преподавал русский язык в Центре открытого образования УрГПУ в г. Карачи.

Виртуальную выставочную экспозицию УрГПУ «О России по-русски», посвящённую истории и культуре России, представили Елена Карпушкина, директор Центра гражданско-патриотических инициатив, и препода-



Анна Щепина

ватели Центра открытого образования УрГПУ в Республике Индонезия Анна Щепина и Анастасия Петухова.

С 2012 года в УрГПУ реализуется проект «О России по-русски», который позволяет разработать и внедрить современные методики и технологии обучения русскому языку и на русском языке, стимулировать интерес к российской культуре за рубежом. Сотрудники УрГПУ представили на форуме веб-ресурс «О России по-русски», который был создан как платформа для проведения международных онлайн-квестов по истории и культуре России, русскому языку

Светлана Томилова, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах УрГПУ, продемонстрировала участникам форума виртуальную выставку, посвящённую российской детской книге. Светлана Дмитриевна в своём докладе рассказала о влиянии детских книг на общее речевое развитие ребенка, об основных отличиях русских народных сказок, былин и авторских сказок.

В рамках научно-методического семинара «Система общего образования в Российской Федерации и Республике Индонезия» состоялась череда выступлений преподавателей Уральского педагогического университета.

Елена Плаксина, заведующая кафедрой русского языка и методики его препода-



Анастасия Петухова

вания в начальных классах УрГПУ, рассказала коллегам из Индонезии о специфике дошкольного образования, как первой ступени в образовании граждан РФ. Алеветина Краева, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах УрГПУ, представила в своём докладе особенности и содержание уровня начального образования в РФ. Андрей Шитов, доцент кафедры права, экономики и методики их преподавания УрГПУ, в своём выступлении рассказал об особенностях четвертого уровня суверенной системы общего образования в РФ – среднем общем образовании. Серию выступлений завершила Татьяна Дорохова, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики УрГПУ, с докладом «Основное общее образование как компонент суверенной системы образования РФ».

Финальным событием первого дня стало мероприятие, посвящённое продвижению сети Центров открытого образования на русском языке и обучению русскому языку, которое состоялось очно на площадке Центра открытого образования на базе университета Криснадвиаяна в Джакарте. Участники события встретились с преподавателями Центра открытого образования УрГПУ Анной Щепиной и Анастасией Петуховой, которые презентовали направления деятельности Уральского государственного педагогического универ-



Дарья Старкова, Ирина Воробьева



Андрей Шитов, Елена Плаксина, Алеветина Краева

ситета по продвижению семи Центров открытого образования на русском языке и обучению русскому языку за рубежом.

Второй день форума-выставки стартовал с открытой лекции директора института иностранных языков УрГПУ Дарьи Старковой. Дарья Александровна рассказала слушателям о людях, внёсших значимый вклад в развитие сфер науки и искусства в России, таких как основоположник современной космонавтики Константин Циолковский, композитор Пётр Чайковский и писатель Лев Толстой.

Дарья Александровна выступила в качестве модератора и переводчика форума-выставки.

Мероприятие продолжилось виртуальной выставкой «История развития Урала», которую презентовала Ирина Григорчук, заместитель начальника управления международного сотрудничества и связей с общественностью УрГПУ. Ирина Юрьевна рассказала участникам события об уникальных особенностях Урала, его экономике, представила туристский потенциал региона. Выставка «История развития Урала» создана Русским географическим обществом и даёт возможность познакомиться с народными художественными промыслами, посетить Демидовский маршрут, узнать о популярных природных достопримечательностях, о жизни и быте коренных жителей Урала – манси.

Наталья Завьялова, профессор кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного УрГПУ, провела для участников форума-выставки мастер-класс «Реализация коммуникативного подхода в обучении русскому языку как иностранному», представляющий методику изучения русского языка в контексте культуры России. Наталья Алексеевна рассказала, как в рамках обучения русскому языку как иностранному можно применять технологию драматизации, методики с элементами рисования и коллажирования, представила формат работы с электронным онлайн-корпусом русского языка как источником многоуровневого корпуса текстов различных тематик.

Через события форума-выставки завершилась научно-методическим семинаром «Система высшего образования в Российской Федерации и Республике Ин-

донезия», в рамках которого преподаватели УрГПУ выступили с серией докладов.

Ольга Казакова, заведующая кафедрой английской филологии и методики преподавания английского языка, познакомила участников форума из Индонезии с организацией учебного процесса на бакалавриате – первом уровне высшего образования в Российской Федерации, подробнее рассказав о производственной практике студентов, в том числе о её организации в других странах. Людмила Воронина, и. о. директора института универсальных педагогических технологий, в рамках своего доклада представила задачи профессиональной подготовки студентов на уровне магистратуры в Российской Федерации, отметив, что в последние годы магистратура стала позиционироваться функционально как второе высшее образование и возможность получения дополнительной квалификации в более короткие сроки. Ирина Воробьева, начальник управления научных исследований и проектной деятельности УрГПУ, рассказала о такой

форме подготовки научных и научно-педагогических кадров в Российской Федерации, как аспирантура, представив образовательный и научный компоненты обучения. Ирина Владимировна поделилась ссылками на журналы УрГПУ, которые входят в перечень Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: журналы «Педагогическое образование в России», «Политическая лингвистика», «Специальное образование», «Филологический класс».

Подводя итоги Международного форума-выставки «Открываем мир русского языка в Индонезии», и. о. ректора УрГПУ Юрий Биктуганов отметил:

– Одной из важнейших задач, которую ставит перед педагогическими вузами правительство нашей страны и Министерство просвещения РФ, является продвижение русского языка за рубежом и повышение интереса иностранцев к нашему языку и культуре. Данный форум-выставка был посвящён выполнению именно этой задачи. Преподаватели Уральского государственного педагогического университета в рамках своих выступлений транслировали культурные ценности нашей страны и, что особенно важно, ценности суверенной системы российского образования. В сентябре 2024 года в городе Джакарта начал свою работу Центр открытого образования УрГПУ, и мы, не останавливаясь на достигнутом, продолжаем развивать активное взаимодействие между образовательными организациями Российской Федерации и Республики Индонезия. Мы благодарим граждан Республики Индонезия за интерес к русскому языку и культуре!

Международный форум-выставка «Открываем мир Русского языка в Индонезии» стал значимой ступенью к развитию межкультурного диалога и сетевого взаимодействия между Уральским педагогическим и Республикой Индонезия.

Текст и фото: Центр открытого образования УрГПУ, Медиацентр УрГПУ



КУРСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА ОКОНЧИЛИ БОЛЕЕ 300 ИНДОНЕЗИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

8 ноября в Университете Криснадвиваяна в Республике Индонезия (г. Джакарта) состоялась церемония закрытия курсов русского языка как иностранного Центра открытого образования УрГПУ, а также были подведены итоги обучения. За два месяца преподаватели Центра Анастасия Петухова и Анна Щепина успели познакомить более 300 обучающихся курсов с русским языком, культурой, традициями и обычаями России, провести несколько просветительских мероприятий – международный форум-выставку «Открываем мир русского языка в Индонезии», культурологический квиз «Почувствуй Россию», открытую лекцию на международном форуме «Укрепление глобальной дружбы: сравнение систем высшего образования в Индонезии и России» («Building Global Friendship, Understanding The Culture of Higher Education in Indonesia and Russia»), а также серию встреч с коллегами из Центра языкового образования и подготовки Минобороны Индонезии.

На церемонии закрытия индонезийские студенты делились своими впечатлениями о курсе, рассказывая о том, как занятия расширили их горизонты и укрепили желание продолжать изучение русского языка. Многие из них выразили надежду на дальнейшее сотрудничество с Центром открытого образования УрГПУ и изучение языка на более углублённом уровне.

Церемония закрытия стала не только завершением учебного процесса, но и началом новых дружеских связей между участниками, которые теперь могут поддерживать общение друг с другом и дальше, продолжая своё путешествие в мир русского языка и культуры.

СОВЕРШЕНСТВУЯ ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ КАРТИНУ МИРА



23–25 ОКТЯБРЯ В ДАГЕСТАНЕ ПРОШЕЛ II ВСЕРОССИЙСКИЙ СЛЁТ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ «ОТКРЫВАЕМ РОССИЮ ЗАНОВО С УЧИТЕЛЯМИ ГЕОГРАФИИ!». ОРГАНИЗАТОРАМИ МЕРОПРИЯТИЯ ВЫСТУПИЛИ ВСЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО», УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГЛАВЫ И ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЛЁТА ПРОВОДИЛАСЬ В РАМКАХ ГРАНТА РГО

Слёт прошел во второй раз и состоялся на территории Республики Дагестан – уникального региона России со своеобразием геокультурного пространства и ландшафтного разнообразия. Первый слёт учителей географии был проведен на территории горно-заводской Свердловской области, расположенной на границе Европы и Азии, на пересечении трансконтинентальных транспортных, финансовых, трудовых и информационных ресурсов.

Концепция Слёта предполагает его проведение в разных регионах страны с насыщенной экскурсионной программой, включающей природные и социально-экономические объекты, посещая которые участники изучают географию России. Непосредственное знакомство с природой и геокультурным пространством Дагестана служит фактором развития профессиональных компетенций учителей географии.

В этом году Слёт состоялся на территории научно-оздоровительного комплекса «Журавли» на побережье Каспийского моря и стал уже ожидаемым событием в профессиональной среде. По словам автора идеи и испол-

нительного директора Слёта, заведующей кафедрой географии, методики географического образования и туризма УрГПУ Ольги Гурьевских, это комплексное мероприятие, направленное на объединение учителей географии РФ в целях повышения эффективности географического образования и престижа учебного предмета «География» посредством решения содержательных, мотивационных и организационных задач, ориентированное на совершенствование методов и технологий обучения географии, популяризацию географических знаний и проведение в природных условиях регионов России. Кроме того, одна из важных задач заключается в том, чтобы подключить учителей географии к деятельности в РГО.

– Слёт, как форма коммуникации географов, – это привычный формат, и часто возникает ассоциация со спортивным туризмом: палатки, сборы у костра и т. д. Но это не совсем так. Слёт проходит как образовательное выездное мероприятие, которое позволяет в неформальной среде обменяться опытом с лучшими учителями географии страны, поделиться своими наработ-

ками, а также обсудить вопросы с экспертами.

На протяжении всего периода организации и проведения Слёта колоссальную поддержку нам оказывала дагестанская сторона. В команду организаторов входило не только Свердловское, но и Дагестанское отделение РГО, сотрудники Дагестанского университета и Дагестанского педагогического университета, Администрация главы и правительства Республики Дагестан, а также Министерство образования и науки, которые помогли нам решать многие организационные вопросы. Кроме того, нас круглосуточно сопровождали представители Министерства здравоохранения, Главного управления чрезвычайных ситуаций и МВД Республики Дагестан, – рассказала Ольга Гурьевских.

Устойчивый интерес учительского сообщества выражается в обширной географии участников проекта. Всероссийский слёт «Открываем Россию заново с учителями географии!» проводился в три этапа: отборочный, заочный и очный. Участие в Слёте командное. На отборочном этапе команды подавали заявку, портфолио, мотивационное

письмо и вопросы, из которых впоследствии был составлен Географический диктант в качестве одного из конкурсных испытаний очного этапа Слёта. В отборочном туре приняли участие 76 команд из 8 федеральных округов Российской Федерации. Самый восточный регион представляла Республика Саха (Якутия), самый западный – Смоленская область, самый южный – Ростовская область и Дагестан и самый северный – Ямало-Ненецкий автономный округ. На заочном этапе команды готовили видеоматериалы о своем регионе и участвовали в конкурсе визитных карточек. На очный тур в Махачкалу приехали 43 команды, представляющие разные субъекты РФ.

Слёт включал различные формы образовательной, коммуникационной, туристско-краеведческой и творческой деятельности учителей географии причем не только в течение трех очных дней проведения, но и на подготовительном этапе, когда были проведены дистанционные обучающие сессии для участников, прошедших конкурсный отбор.

В первый день очного этапа Слёта проходили устано-

вочные сессии и конкурс визиток команд, состоялся лекторий по стратегическим направлениям развития географического образования и лекция от дагестанских ученых о геокультурном пространстве Дагестана. Был организован творческий нетворкинг, в ходе которого учителя рисовали фрагменты полотен известных художников и, объединяя их, знакомились друг с другом. Кроме того, в первый день Слёта состоялось торжественное открытие Молодёжного центра РГО в республике Дагестан и местного отделения РГО города Махачкала, самого крупного в регионе.

Второй день был полностью направлен на образовательный туризм и полевые практикумы. Он проходил в формате выездного мероприятия. Рано утром команды отправились в Сулакский каньон, где был проведен квест-поход с мастер-классами по разным направлениям географии, ландшафтоведения и картографии, а также обучение современным методам ориентирования, которые используются в практической деятельности сотрудников МЧС, когда они, например, оказывают поисковые операции в чрезвычайных ситуациях.

Затем участники посетили пещеру Нохъо с навесными мостиками над пропастью и отправились на форелевое хозяйство и в парк семейного отдыха «Главрыба», где для них был организован обед в традициях национальной кухни. У экспертов в это время была возможность ознакомиться с Чиркейской ГЭС – одной из крупнейших каскадных арочных гидроэлектростанций на Кавказе. Во второй день, кроме всего, был проведен конкурс по сборке спилс-карт Российской Федерации и отдельно собиралась карта Республики Дагестан, а также была организована фотовыставка. Вечером состоялся образовательный лекторий по детскому туризму от экспертов. Завершился второй день географической дискотекы на берегу Каспийского моря с блюдами дагестанской кухни.

В третий день прошел четырехчасовой образовательный

марафон, где состоялись лектории, мастер-классы, различные стратегические секции, форсайт-сессии. Участники не только слушали лекции, но и участвовали в панельных дискуссиях, отвечали на вопросы. Закончился образовательный марафон рефлексией и обратной связью в связи с проведением II Всероссийского слёта учителей географии, где участники обсудили тенденции и внесли свои предложения по планированию третьего Слёта учителей географии. После марафона состоялось торжественное закрытие Слёта, на котором были подведены итоги каждого конкурса.

Особое внимание в программе Слёта было уделено практической полевой форме образовательной деятельности, образовательным экскурсиям и элементам экспедиционной деятельности. По словам программного директора Слёта Юлии Долгушиной, для учителя географии важно непосредственное знакомство с природой и геокультурным пространством регионов страны.

– Преподавание географии в школе без путешествия ограничивает кругозор и эрудицию, снижает эмоциональное состояние и мотивацию. Именно для погружения в среду того или иного региона в программу Слёта включаются творческие элементы, связанные с природными особенностями, характерными для территории его поведения, например, в рамках нетворкинга, географической дискотекы, на экскурсиях и через полевые задания.

Квест-поход – специфическая форма изучения территории. В ходе ориентирования с использованием современных систем позиционирования учителя обследуют территорию. Выполняя практические задания, погружаются в особенности природы местности и знакомятся с новыми форматами полевых заданий. Разрабатывая и планируя тактику прохождения маршрута квест-похода, участники концентрируются на ключевых точках и работают с большим объемом информации. Таким образом, все события про-



Ольга Гурьевских представляет географические смены «Мир открытий»

граммы Слёта направлены на познание территории Дагестана, поскольку географическая «насмотренность» для учителя географии – это зерно его интереса к предмету», – прокомментировала Юлия Долгушина.

Экспертами Слёта выступили ученые и ведущие методисты в сфере географии и методики географического образования от Томска до Ростова-на-Дону. В этом году в числе экспертов работал вице-президент РГО, академик РАН Александр Александрович Чибилёв, который побеседовал с педагогами о запредельном деле и обсудил вопросы природоохранной тематики.

– Программа Слёта была сформирована на основе запросов учителей географии, современных тенденций в развитии школьной географии и выявленных профессиональных дефицитов. Мы включали разные формы активностей: творческие мастер-классы с созданием художественных образов Дагестана, географический диктант, квест-поход и современные методы ориентирования, образовательный марафон с панельными дискуссиями, лекциями и практикумами от экспертов и даже географическая дискотекы имела образовательный смысл и была направлена на психологическую разгрузку участников. Все эти формы динамично сменялись в течении дней Слёта, но были направлены на единую цель – развитие географической культуры учителей географии, имели высокий образовательный потенциал и ориентацию на практические аспекты, – отметила Елена Вершинина, программный директор Слёта.

Методика организации всероссийского слёта, тиражируемая в педагогическое сообщество регионов страны, нацелена на получение устойчивого эффекта в развитии географической культуры учителей.

– Слёт – это неформальная среда сотрудничества и общения педагогов, в которой осуществляется обмен опытом, преемственность культур и поколений в различных формах просвещения и воспитания, что способствует повышению эф-

фективности географического образования и престижа профессии.

Стратегическое значение географии не ставится под сомнение, ведь наша геополитическая ситуация сама стимулирует к изучению данной области знания. Обмен опытом с коллегами и возможность общения с экспертами сферы географического образования способствуют снятию социальной напряженности педагогов и служат мотивирующей основой для профессиональной деятельности, стимулируют творческую активность для достижения высоких образовательных результатов. Итоги проекта выступают основой стратегического развития сообщества школьных педагогов-географов в рамках деятельности РГО», – подчеркнула Ольга Гурьевских.

Победителями Всероссийского слёта учителей географии в Дагестане стала команда «Ожерелье Урала» из Свердловской области: Светлана Скрыгина, Елена Гутникова и Светлана Каймакова – это учителя из Лесного, Краснотурьинска и Серова. Второе место досталось команде из Краснотурьинска, третье место – команде из Санкт-Петербурга.

Слёт объединил и зарядил учителей географии всей Российской Федерации. Методика организации и его проведения уже начинает тиражироваться на регионы страны. Это важное комплексное мероприятие, которое, взяв старт на территории Урала и продолжившись в Республике Дагестан, будет менять место проведения, позволяя участникам расширять горизонты познания, совершенствуя географическую картину мира, знакомясь со спецификой пространственных закономерностей разных территорий, что обеспечит формирование национальной и региональной идентичности и будет иметь важное значение в условиях создания образовательного суверенитета нашей страны.

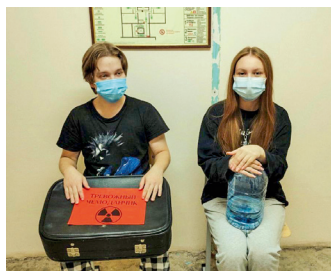
Текст: Ольга Гурьевских,
Кристина Зверева
Фото: Асланбег Усамов



ДЕЛО ВСЕХ И КАЖДОГО

В период с 1 по 29 октября при поддержке управления по безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям в Уральском государственном педагогическом университете проходил Месячник гражданской обороны, в рамках которого был проведен ряд мероприятий с участием работников и обучающихся университета.

24 и 27 сентября в целях формирования знаний о порядке действий при эвакуации в случае пожара и техногенной аварии состоялись тренировки в учебных корпусах университета. В ходе тренировок были отработаны действия по эвакуации работников и студентов из зданий по сигналу автоматических систем оповещения и дополнительного звукового оповещения, а также сбор и размещение на установленных местах сбора, пе-



рекличку эвакуированных обучающихся и работников, и доклад руководителю штаба тренировки о количестве и наличии всех эвакуированных обучающихся и работников. Задачи тренировки, нормативы времени и алгоритмы действий по эвакуации людей из зданий выполнены в установленные сроки.

3 и 4 октября Уральский государственный педагогический университет принял участие во Всероссийской штабной тренировке по гражданской обороне на тему «Ведение гражданской обороны на территории Российской Федерации в условиях радиационной обстановки». В рамках тренировки проведены оповещения и сбор руководящего состава органов управления и сил гражданской обороны университета; организовано выполнение плана гражданской обороны; произведена проверка персонального состава и укомплектованности штатных формирований гражданской обороны университета, готовности к работе эвакуационных органов, проведены теоретические занятия и практическая

← **Общезитие УрГПУ. Сбор «тревожного чемодана»**

В ТЕЧЕНИЕ ОКТЯБРЯ В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПРОШЛИ МЕРОПРИЯТИЯ МЕСЯЧНИКА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ 2024 г.



Советание руководящего состава ГО

тренировка по порядку действий при получении сигнала оповещения «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!».

В рамках Месячника проведены, ставшие уже традиционными, совместные обучающие мероприятия УрГПУ и курсов учебно-методического центра ГОЧС Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга для студентов университета по вопросам гражданской обороны и защите

от чрезвычайных ситуаций. Обучающимся рассказали о том, как система гражданской обороны действует и функционирует в настоящее время, об основных задачах по подготовке сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. В ходе мероприятия студенты потренировались в оказании приемов первой помощи на роботах-тренажерах, закрепили знания о правилах пользования средствами индивидуальной защиты.

В электронном читальном зале библиотеки оформлена тематическая выставка «Азбука гражданской безопасности». Современные книжные издания посвящены вопросам защиты населения и территорий от опасностей, проблемам безопасности поведения человека, предупреждения чрезвычайных ситуаций, оказания помощи населению.

Всем работникам и обучающимся университета направлены памятки о порядке действий по сигналам оповещения гражданской обороны при нахождении дома и на работе, о способах оповещения населения, о правилах изготовления и использованию подручных средств защиты органов дыхания.

Совместное обучающее мероприятие с учебно-методическим центром ГО и ЧС Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга





Личный состав нештатных формирований ГО УрГПУ

На официальном сайте и в социальных сетях университета каждому работнику и студенту вуза было предложено ознакомиться с образовательными роликами и презентациями по тематике гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

В рамках Месячника проводится Олимпиада, посвященная Дню гражданской обороны страны. Основные задачи данного мероприятия: обобщение и систематизация знаний обучающихся по гражданской обороне; развитие интереса к историческому прошлому страны через изучение истории гражданской обороны; закрепление знаний о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Студенты УрГПУ приняли участие в конкурсе постеров в онлайн - формате по тематике гражданской обороны. По мнению организаторов, данный конкурс способствует обобщению и систематизации знаний обучающихся университета полученных при освоении предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Гражданская оборона»; подготовке молодежи к безопасному поведению в возможных чрезвычайных ситуациях, позволяет внести свой вклад в развитие социальной рекламы в УрГПУ.

Победитель конкурса – Арсений Вернигора, студент 2 курса института естествознания, физической культуры и туризма с конкурсной работой «Гражданская оборона – дело всех и каждого». На второй призовой позиции – работа студенток 4 курса института математики, физики и информатики Анастасии Ильиных и Ульяны Мельниковой. Третье место занял первокурсник института естествознания, физи-

ческой культуры и туризма Альберт Уразов.

По решению экспертов победители конкурса и Олимпиады будут награждены грамотами и подарками.

Управление по безопасности, ГО и ЧС отмечает важность мероприятий Месячника гражданской обороны, способствующих популяризации среди работников и обучающихся университета мероприятий гражданской обороны, позволяющих проверить и актуализировать знания работников и обучающихся университета в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в военное время, а также требований российского законодательства в области гражданской обороны.

Ирина Сергеева,
ведущий специалист ГО



Всероссийская штабная тренировка по ГО в корпусе на Карла Либкнехта, 9



Смотр уголков ГО и ЧС в учебных подразделениях

Работа победителя конкурса постеров по тематике ГО Арсения Вернигоры (ИЕФКиТ)

Занятия по сигналу «Внимание всем! Радиационная опасность!»



«ОБРАЗЦОВЫХ ИДЕАЛЬНЫХ ГЕРОЕВ НОСОВ НЕ ЛЮБИЛ...»

НИКОЛАЙ НОСОВ – ВЕСЕЛЫЙ ЛЕТОПИСЕЦ ПИОНЕРСКИХ ШАЛОСТЕЙ И СОЗДАТЕЛЬ МУДРЫХ АНТИУТОПИЙ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ НЕ ТОЛЬКО ДЕТЯМ

Ну разве же можно представить себе детскую книжную полку без его «Незнайки», без «Мишкиной каши». Может быть, кому-то покажутся старомодными и ненужными «Витя Малеев в школе и дома» или «Дневник Коли Синицына»? Но тут – как посмотреть. Мы не сможем оторвать от себя историю нашей страны. Но детей и в самые тяжкие годы нашей истории все-таки учили не обижать маленьких, не врать, не брать чужое...

Андрей Цунский,
журналист, писатель

Короткие, порой отчётливо сконструированные, всегда весьма детальные, эти истории призваны воспитывать в детях честность, чувство товарищества, отзывчивость, любовь к труду; в них осуждаются такие постыдные качества, как зависть, тщеславие, грубость.

Носов Н. Н. Лексикон русской литературы XX века

Николай Николаевич Носов – советский детский писатель-прозаик, драматург, киносценарист родился 10 (23) ноября 1908 года. Своё призвание классик детской литературы нашёл далеко не сразу, прежде перепробов массу профессий. Детство и школьные годы Николая Носова пришлось на Пер-

вую мировую и Гражданскую войны. Эти воспоминания были использованы автором в автобиографической книге «Тайна на дне колодца».

После окончания Московского института кинематографии Н. Носов два десятилетия работал постановщиком мультипликационных, научных и учебных картин. В годы Великой Отечественной войны занимался режиссурой учебных военнотехнических фильмов.

Его первая короткая история «Затейники» была опубликована в журнале «Мурзилка» в 1938 году. «Мы с Валей затейники. Мы всегда делаем какие-нибудь игры», – с такими словами Н. Н. Носов вошел в детскую литературу. Интересно, что сочинять смешные истории о фантазерах он начал для сына, а в литературную работу окончательно ушел только после Великой Отечественной войны. «Постепенно я понял, что сочинять для детей – наилучшая работа, она требует очень много знаний, и не только литературных...» (Николай Носов).

В последующих остроумных рассказах «Живая шляпа», «Огурцы», «Заплатка», «Мишкина каша», «Огородники», «Фантазеры» и других действовали закадычные

друзья Мишка и Коля. Первый – отчаянный выдумщик, второй – более рассудительный, но поддающийся влиянию первого. Герои историй – живые, узнаваемые мальчишки, а образцовых идеальных героев Носов не любил. Стиль носовских рассказов, как правило, написанных от лица мальчишки – легкость и простота без фальши, которую дети мгновенно чувствуют.

В 1945 году вышел первый сборник писателя «Тук-тук-тук», собрание веселых и беззаботных историй. В них есть одна фронтовая особенность, которую заметят только внимательные читатели. У юных героев отсутствуют папы, они находятся на фронте.

Носов не любил социальных заказов, но в идее перевоспитания нерадивого ученика силами коллектива увидел зерно будущей повести о четвероклассниках – «Витя Малеев в школе и дома» (опубликована в 1951 году). «А блеск литературной огранки признали даже строгие редакторы «Нового мира», опубликовавшие детскую повесть в самом главном литературном журнале СССР. Но из широкого потока пионерских повестей именно «Малеева» ребята знали близко к тексту,



повторяя носовские шутки» (Арсений Замостьянов, журнал «Историк»). На примере Вити Малеева и его одноклассников, на приключенных закадычных друзей Мишки и Коли писатель незаметно учил советских детей качествам, которые пригодятся им во взрослой жизни.

Сам Носов выше ставил две другие свои «пионерские» повести – «Веселая семейка» и «Дневник Коли Синицына». В первой Миша и Коля – герои первых носовских рассказов – сконструировали инкубатор и стали в квартире выращивать цыплят. В «Дневнике Коли Синицына» ребята во время летних каникул стали работать на пасеке пчеловодами. Не сопереживать ребятам невозможно: писатель срежисси-

Иллюстрации к повести Николая Носова «Витя Малеев в школе и дома». Художники Виктор Чижиков (слева) и Аминадав Каневский (справа).
Источник: канал Яндекс Дзен «С книгой в обнимку»





Иллюстрации к произведениям Николая Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишкина каша», «Шурик у бабушки» (художник Иван Семёнов), «Приключения Незнайки и его друзей» (художник Алексей Лаптев). Источник: канал Яндекс Дзен «С книгой в обнимку»

ровал свои повести, заставляя читателя следовать за интригой от главы к главе.

В послевоенные годы Николай Николаевич Носов задумал большую волшебную сказку, которая могла бы стать моделью истории человечества. «Прежде Носов почти избегал социальных тем, а “эпос” о Незнайке он с самого начала задумал как рассказ о трех общественных формированиях – как будто хотел предупредить о чём-то своих читателей...» (Арсений Замостьянов). Цветочный город со-ответствовал социализму, в Солнечном городе построили коммунизм, а на Луне царил капитализм. Приключения Незнайки приняли космический размах. И мы уже не столько посмеивались над Незнайкой, сколько соперничали, надеялись, что он совершит необходимое ко-

личество добрых дел и вернется в родной городок.

Повести о Незнайке не так просты, как кажутся с первого взгляда. Носову удалось создать сказочный мир, в котором за внешней простотой скрывается глубина открытий – как в сказочных циклах Дж. Толкиена или А. Волкова. Только Носов не любил суровую «мифологию», предпочитая писать так, чтобы погрузиться в истории о Незнайке могли и первоклассники, и подростки, и взрослые. Юные читатели выросли вместе с героем, задумывались о том, что детство когда-нибудь закончится...

Носов – быть может, единственный из классиков советской детской литературы – никогда напрямую не писал о любви к Отечеству. Но вот как он рассказывал о возвращении Незнай-

ки на Родину после скитаний по Луне: «Шляпа слетела с его головы. Из глаз покатились слезы. И он прошептал – Земля моя, матушка! Никогда не забуду тебя! Красное солнышко ласково пригревало его своими лучами, свежий ветерок шевелил его волосы, словно гладил его по головке. И Незнайке казалось, будто какое-то огромное-преогромное чувство переполняет его грудь. Он не знал, как называется это чувство, но знал, что оно хорошее и что лучше его на свете нет».

Носов никогда не признавался, что любит своего Незнайка, что придал ему немало собственных черт и черт любимых сына и внука. Он даже шляпу любил и умел носить – конечно, не такую широкополую, как Незнайка в исполнении художника Алексея Лаптева, который

создал самый узнаваемый образ литературного героя.

При всей внешней комедийности произведений Николая Носов показывает своей прозой, что дети – это прежде всего личности. Его герои – настоящие, с нормальным восприятием действительности, уже прошли проверку временем, и на этих историях выросло и вырастет еще не одно поколение читателей.

Источники

1. Замостьянов А. Фантазер в широкополой шляпе // сайт Год Литературы.

2. Носов Н. Н. // Лексикон русской литературы XX века. — М.: РИК «Культура», 1996. — XVIII, 491 с. — С. 287.

3. Цунский А. Сказочный мессия // сайт Год Литературы.

Лилия Якина, канд. пед. наук, ИИЦ – Научная библиотека

25 ОКТЯБРЯ (6 НОЯБРЯ) 1852 ГОДА РОДИЛСЯ САМЫЙ ИЗВЕСТНЫЙ УРАЛЬСКИЙ ПИСАТЕЛЬ XIX ВЕКА, КЛАССИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПЕВЕЦ УРАЛА

Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк – самобытный уральский писатель, сумевший в своих романах, повестях, рассказах идейно-образно отразить особенности изменения ценностей и сознания людей в пореформенной России 2 половины XIX века, когда складывался капиталистический социально-экономический строй и иной тип культуры и общественных отношений. Мамин-Сибиряк открыл для России Урал в литературных образах большой художественной силы и правды.

В зале абонементов размещена книжная выставка современных изданий произведений писателя; представлен альбом «Милые зеленые горы. Уральская природа в творчестве Д. Н. Мамина-Сибиряка» (составитель И. Дергачев. — Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1990. — 182 с. : ил.). «Зеленые горы» – интереснейший автобиографический рассказ Мамина-Сибиряка, рассказывающий о детстве писателя в Висимо-Шайтанском заводе (ныне посёлок Висим Свердловской области).

Произведения Мамина-Сибиряка для детей занимают важную часть его наследия и непременно входят в круг чтения дошкольников. Часть экспозиции представляет детские книги писателя – сказки, рассказы.

В книгу «Дмитрий Мамин-Сибиряк» Н. М. Паэгле и В. В. Осипова вошли новые биографические и литературоведческие материалы, в том числе документы из коллекции Российского государственного архива литературы и искусства (Паэгле Н. Дмитрий Мамин-Сибиряк. – Екатеринбург : СОКРАТ, 2017. – 639 с. : ил. – (Жизнь замечательных уральцев)). «Это не только жизнь и творческий путь отдельного человека, это целый исторический срез, это история журналистики и литературы. Потому что невозможно рассматривать жизнь писателя в отрыве от эпохи», – отмечает автор.

Составитель выставки, анонс: Лилия Якина. Фото: Майя Гада



14-15 ноября состоялась Международная научно-практическая конференция «Семья особого ребёнка в фокусе внимания педагогов-дефектологов». Участники конференции поздравили с 60-летием института и о. ректора УрГПУ Юрий Биктуганов. Юрий Иванович отметил важность эффективного партнёрства между институтом и образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и модели инклюзивного образования, подчеркнул высокий уровень научных исследований преподавателей ИСО. Под аплодисменты гостей праздника – коллег, студентов, выпускников института разных поколений – сотрудники института получили благодарственные письма от и.о. ректора.

Светлана Блаженкова, начальник отдела образования детей с особыми образовательными потребностями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, представила информацию об актуальном состоянии системы образования детей с особыми потребностями в регионе и опыт взаимодействия образовательных организаций региона с ИСО.

Директор ИСО Елена Семёнова посвятила свое выступление векторам развития института в сфере образовательной и воспитательной деятельности, развития человеческого капитала, международной, научной и инновационной деятельности.

Борис Игошев, ректор УрГПУ с 2005 по 2014 год, профессор кафедры физики, технологии и методики обучения физике и технологии института математики, физики, информатики в поздравительном слове поделился интересными фактами о развитии института.

Коллег и студентов института поздравили с 60-летием проректор по образовательной и научной деятельности Маргарита Кусова и Анатолий Чудинов, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного института филологии и межкультурной коммуникации.

Об истории становления, научных и академических традициях кафедр института специального образования рассказали заведующая кафедрой специальной педагогики и специальной психологии Галина Зак, заведующая кафедрой логопедии и клиники дизонтогенеза Елена Каракулова и и.о. заведующего кафедрой теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Сергей Бездетко. С благодарностью участники конференции вспомнили имена руководителей дефектологического факультета разных лет — Фёдора Филимоновича Гудошникова, Ары Демьяновны Тююшевой, Шамиля Нигаевича Нигаева, Ирины Александровны Филоатовой, всемирно известных ученых — Владимира Васильевича Коркунова, Зою Александровну Репиню и многих других.

С теплым поздравлением от ветеранов дефектологического факультета выступила Татьяна Чебыкина, доцент кафедры русского языка и литературы и методик их преподавания в специальной (коррекционной) школе. Татьяна Александровна вспомнила, как

Ара Демьяновна Тююшева учила студентов ценить работу дефектолога, поднимала ее престиж в их глазах: «Вы — говорили она нам — учитесь на уникальном факультете, где медицина, биология, педагогика находятся в тесном взаимодействии. Вы получаете фундаментальные, комплексные знания, вы лучшие — убеждала она нас». Татьяна Чебыкина пожелала коллегам быть востребованными, а студентам — гордиться своей специальностью, своим институтом.

Научно-методический журнал «Специальное образование» издается 22 года, включен в перечень журналов, рецензируемых ВАК. Александр Кубасов, заместитель главного редактора журнала, профессор кафедры теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, представил основные рубрики журнала и географию публикаций. За годы издания на страницах журнала опубликованы сотни статей ведущих ученых в сфере коррекционной педагогики и дефектологии.

На пленарном заседании торжественно открылся добровольческий проект «Обучение служением». Проректор по воспитательной работе и молодежной политике УрГПУ Анастасия Тенихина представила социально ориентированные некоммерческие организации родителей, воспитывающих особых детей – БФ «Шанс», СРОО «Солнечные дети», БФ «Я могу!», БДЦСТ «Развитие».

Во второй части пленарного заседания с докладами выступили декан факультета инклюзивного и коррекционного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета Виктория Васильева, заведующая кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ Лилия Дружинина, заведующая кафедрой дошкольной дефектологии МПГУ Алевтина Кроткова, доцент кафедры логопедии Московского городского педагогического университета Наталья Григоренко, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии Шадринского государственного педагогического университета Илья Алексеев.

15 ноября работа конференции продолжилась в педагогических мастерских. Педагоги-практики, ученые, специалисты делились опытом использования психолого-педагогических, логопедических и коррекционно-развивающих технологий в сопровождении детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей. Участникам конференции представилась уникальная возможность поучаствовать в мастер-классах гостей из других регионов.

Юбилейные события завершились праздничным концертом студентов и преподавателей.

Юбилей собрал на площадке университета сотни выпускников, поздравительные адреса от партнеров и коллег поступили из разных регионов России. В эти незабываемые дни коллектив ИСО получил много теплых слов благодарности и поздравлений.

Медиацентр УрГПУ



Редакция газеты «НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Учредитель: Уральский государственный педагогический университет.
Главный редактор И. Н. Шаманаева. Дизайн: А. Ю. Тюменцева.
Вёрстка: И. Н. Шаманаева. Редакционная коллегия: К. И. Зверева
Адрес редакции, издателя: 620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, каб. 107,
тел. 336-10-25, e-mail: shamanaeva_editor@mail.ru. Газета распространяется
бесплатно. Тираж 1000 экз. Газета зарегистрирована Уральским Региональным

управлением регистрации и контроля за соблюдением законодательства РФ
о средствах массовой информации. Свидетельство о регистрации Е-0079
от 23.09.1994 г. Выпуск № 8 (1415) 2024 г. Подписан в печать в 16.00 по графику
и фактически. Заказ № 5527. Дата выхода в свет 26.11.2024 г.
Тираж отпечатан в издательском отделе Уральского государственного
педагогического университета. 620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.ru