



Берёзовское муниципальное автономное учреждение  
«Детский загородный оздоровительный лагерь «Зарница»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница»  
*А.И. Дергачев*  
«*16*» *июня* 2020 г.



**«АктивациЯ: 5 ШАГОВ БЕЗ ОПАСНОСТИ!»**  
программа тематической смены  
социально-гуманитарной направленности  
В детском загородном оздоровительном лагере на 14 дней  
(для детей 6,5-17 лет)

**Авторы-разработчики:**

Скляров Вадим Евгеньевич,  
заместитель директора по воспитательной  
работе;  
Сивкова Елизавета Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Берёзовский, 2020

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3 стр.
1.1.	Актуальность программы	4 стр.
1.2.	Новизна программы	7 стр.
1.3.	Понятийный аппарат программы	10 стр.
2.	Краткая характеристика участников программы	11 стр.
3.	Педагогическая идея программы	13 стр.
4.	Целевой блок программы	16 стр.
5.	Оценка качества реализации программы	19 стр.
6.	Содержание и средства реализации программы	20 стр.
6.1.	Этапы реализации программы	21 стр.
6.2.	Логика развития содержания по этапам	22 стр.
6.3.	Модель игрового взаимодействия	24 стр.
6.4.	Деятельность детских объединений	25 стр.
6.5.	Основные мероприятия смены	27 стр.
7.	Кадровое обеспечение программы. Партнёры.	36 стр.
8.	Информационно-методическое обеспечение программы	36 стр.
9.	Особенности материально-технического обеспечения	37 стр.
10.	Список литературы	39 стр.

## 1. Пояснительная записка

Программа тематической смены «АктивациЯ: 5 шагов без опасности!» (далее — Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Профилактика детского травматизма и обеспечение детской безопасности в современном мире, является актуальным вопросом. Количество детских травм с каждым годом увеличивается, зачастую дети просто не знают, как бороться с опасностями, чтоб уметь защитить себя и помочь другим в беде.

Решение данного вопроса, возможно путем формирования у детей умения оценивать возникающие опасности, заранее предусматривать меры защиты, предотвращать опасность, научить ребенка осознанно действовать в той или иной ситуации.

Программа направлена на развитие творческо-познавательной деятельности, повышение уровня знаний по обеспечению личной безопасности и благополучия детей в повседневной жизни. Участники программы, в игровой форме, изучают мир, в котором опасность можно распознать, правильно на нее среагировать и предпринять четкие действия.

Проблема безопасности в современном ее звучании — новая проблема, а основное решение старо как мир: все упирается в человеческий материал. Ни в детском оздоровительном лагере, ни на каком-либо ином уровне не будет безопасной среды для жизнедеятельности ребенка, если сам ребенок не обладает соответствующим сознанием и безопасным поведением как для себя, так и для окружающего социума, культурной безопасности.

Под культурой безопасности понимается способ разумной, адекватной обстоятельствам жизнедеятельности ребенка, в области обеспечения безопасности, благоприятные результаты этой жизнедеятельности и высокая степень развития личности, общества, государства в сфере безопасности. Это определенный уровень развития творческих сил и способностей ребенка к профилактике рисков, предупреждению и уменьшению вреда, причиняемого вредными и опасными факторами жизнедеятельности ему лично, ущерба другим людям и обществу в целом. Формирование такой культуры — задача воспитания и образования.

## ***1.1 Актуальность***

Двадцать первый век – эра высоких технологий, она сделала человечество свободней. Возможность общаться, получать доступ к информации, делиться своими знаниями – всё это очевидные преимущества. Но не стоит забывать и об обратной стороне медали, ведь высокий уровень свободы требует соответствующий уровень личной ответственности. А так ли далеко человечество шагнуло вперёд в своём мировоззрении? Даже неисправимый идеалист, задумавшись на минуту, скажет: «скорее нет, чем да». А уж если посмотреть на мир с точки зрения реалиста, то окажется, что проблемы, которые в наше время стоят перед воспитательной средой, стали еще сложнее.

В данной программе мы определили четыре основных и актуальных направлений культуры безопасности, то, что в действительности необходимо актуализировать в период летних каникул:

### **1. Личная безопасность**

Нельзя ожидать от детей, чтобы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказывать.

Безопасность жизнедеятельности, ее обеспечение должно осуществляться в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

Желательно использовать метод наглядного обучения, который эффективен для закрепления у детей представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения.

Лучший урок безопасного поведения – это пример окружающих ребенка взрослых.

Моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровой ситуации, а также имитация образцов поведения – необходимый метод освоения детьми правил безопасности.

«Что если...?» Вопросы такого типа позволяют, во-первых, выявить, как ребенок, скорее всего, поступит в той или иной ситуации, во-вторых, обсудить ситуацию и скорректировать поведение детей.

Опираясь на возрастные психофизиологические и интеллектуальные особенности детей, выделен ряд моментов, которые важно учитывать при решении данных задач:

- Вызвать у детей желание соблюдать правила безопасности в доме, избегая морализации, путем познания, а не запретов.
- Обеспечить активность каждого ребенка при освоении знаний и умений безопасного поведения в домашней среде.

- Внушить ребенку, что опасности можно избежать, если вести себя правильно, при этом, не спровоцировав у него чувство робости и страха, используя имитационное моделирование угрожающих ситуаций и обучение практическим действиям с потенциально опасными предметами домашнего обихода.
- В общении с детьми использовать и закреплять такие понятия, как «опасно», «безопасно», «осторожно».

## **2. Медиабезопасность**

В настоящее время особое значение приобретает информационная безопасность детей. Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. Они не всегда умеют распознать манипулятивные технологии в рекламе, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников.

Просвещение детей и их родителей, обучение правилам отбора информации, формирование умения ей пользоваться — основные направления деятельности педагогов, способствующие информационной безопасности детей. Наша задача — защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, помочь им стать полноценными гражданами своей страны — теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции.

## **3. Безопасность дорожного движения**

Проблема безопасности детей на дорогах с каждым годом становится всё более актуальной. Количество машин увеличивается, мощность их двигателей растет, а дети благодаря компьютерной реальности всё меньше опасаются настоящих автомобилей. Система летнего отдыха и оздоровления позволяет комплексно подойти к проблеме безопасности дорожного движения детей.

## **4. Безопасность в быту**

На пороге третьего тысячелетия актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека и начинать необходимо с дошкольного возраста (Н. Н. Авдеева, А. А. Баранов, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Т. С. Грядкина). Детям легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил. Подтверждением этому служат данные медицинской статистики, показывающие, что из

всего детского травматизма бытовые травмы составляют от 50% до 75% (С. Я. Долецкий, С. М. Мартынов, В. Немсадзе и др.); из них 42% травмированных – дети первых шести лет жизни. Среди бытовых травм наиболее часто встречаются следующие: ранения и ушибы; ожоги; электротравмы; отравления; попадание в организм инородных тел. Поэтому чрезвычайно важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющие ребенку планомерно осваивать правила безопасного поведения в быту. Учитывая сложность предлагаемого детям содержания и трудность при демонстрации, предлагается использовать ситуативно-имитационное моделирование (СИМ) как возможность имитировать действия с потенциально опасными предметами домашнего обихода и моделировать угрожающие ситуации с учетом активной позиции ребенка. Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.

Транслирование механизмов для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

### ***1.2. Новизна Программы***

В книге «Дианетика» (Современная наука душевного здоровья) Рон Хаббард пишет: «Существует пять разновидностей реакций человека на источник опасности. Пять направлений он может выбрать для решения любой проблемы. Действия его также можно оценить пятью разными способами.

Сравнение с черной пантерой является здесь удачным.

Давайте предположим, что черная пантера в плохом настроении сидит в доме человека по имени Гарик. Гарику надо идти спать на второй этаж. Но на ступеньках – черная пантера. Проблема заключается в том, как подняться по лестнице. Существует всего пять действий, которые Гарик может предпринять:

- может атаковать пантеру;
- может убежать из дома и от пантеры;
- может использовать другую лестницу и избежать встречи с черной пантерой;
- может игнорировать животное (представить, что ее нет и попытаться пройти мимо нее).
- может сдать пантере.

**Вот пять механизмов:**

- атаковать;
- отступить;
- избежать;
- проигнорировать;
- сдаться.

Любые действия подпадают под эти категории. И все они отмечаются в жизни. Программа позволит научить детей выбирать необходимый механизм защиты в зависимости от ситуации.

В крупных производственных компаниях, с высокими рисками используется стандартная модель безопасности – 5 шагов, адаптация которой в детскую среду, позволит сделать первый шаг по формированию культуры безопасности детей. То есть в целом речь идет о формировании культуры безопасности.

Научить детей оценивать риски и не допускать происшествий важная задача, лежащая в основе процесса формирования культуры безопасности.

Именно эта задача легла в основу решения под названием «5 шагов», которое позволяет грамотно оценивать ситуацию, причем делать он это должен каждый день. Для того чтобы методика стала правилом жизни, она должна быть простой и логичной. Зачастую мы слишком сложно объясняем людям простые вещи. Когда ребенок слышит такие формулировки, «как оценка риска», «управление рисками», у него автоматически формируется представление, что это какие-то сложные процессы, требующие специальных знаний.

В программе подразумевается намеренное упрощение инструкции, предлагаем простые и понятные инструменты, такие как 5 шагов безопасности. С их помощью мы просто говорим ребенку: остановись за пять шагов до опасного объекта, подумай, какие опасности тебе грозят в связи с этим действием, что ты должен делать для того, чтобы опасность не воплотилась в реальное происшествие, что будешь делать, если в процессе произойдут изменения».

#### **5 шагов безопасности:**

1. Сделай паузу и продумай свои действия
2. Пойми, что может пойти не так и какие могут быть последствия
3. Реши, что нужно сделать, чтобы этого не допустить
4. Реши, что будешь делать в экстренном случае
5. Прими решение: делать или не делать!

### 1.3. Понятийный аппарат программы

Само пространство детского загородного оздоровительного лагеря «Зарница», в которое окунутся дети, даже в условиях ограничения массовых мероприятий, предоставляет возможности для реализации всех, полученных в ходе реализации тематической смены, знаний для формирования культуры безопасности. Сама территория лагеря способствует позитивной самореализации подростка, умению выражает заботу об окружающей среде, природы и всех людей, находящихся в лагере, хотя бы в пространстве временного детского коллектива.

ДЗОЛ «Зарница» становится местом обогащения практического опыта детей: выбор сфер деятельности, получение новых знаний, ощущение собственной значимости.

Содержание Программы опирается на основные понятия в фокусированной и заявленной к реализации темы культуры безопасности:

- **Этимология слова:** БЕЗ + ОПАСНЫЙ = БЕЗОПАСНЫЙ.
- **Опасный** – «содержащий в себе возможность бедствия, несчастья», «способный причинить кому-либо зло, вред» и т. п.

В памятниках древнерусской письменности XI века встречается в форме «опасный» – «охранительный, тщательный». Впоследствии слабый «ь» исчез, звук «с» отвердел. Значение, вероятно, развивалось следующим образом: «заботливый» – «предостерегающий», далее «внушающий опасение, осторожность», «грозный опасностью» – «способный причинить несчастье».

В словаре русского языка С. Л. Ожегова говорится: «Безопасность – положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь».

- **Безопасность жизнедеятельности** — это состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.
- **Досуг** — социально-культурная деятельность. В условиях лагеря рассматривается как средство познания, развития и оздоровления ребенка, как обеспечение многообразия видов деятельности детей и взрослых;
- **Оздоровление** — восстановление, расширение адаптационных возможностей организма ребенка. Во многом зависит от укрепления и охраны здоровья, режима дня, профилактики заболеваний, формирования ценности здорового образа жизни. В том числе и через реакцию организма на полученные эмоции;



## 2. Краткая характеристика участников программы

Для участия в программе тематической смены «Активация: 5 шагов без опасности!» приглашаются дети и подростки Березовского городского округа, в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Количество участников смены – 134 человека в смену.

Программа охватывает весь возрастной диапазон участников смены.

Особенностью формирования отрядов в БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» являются следующие принципы:

- традиционный возрастной – приводящий к формированию отрядов детей, которые ранее были между собой не знакомы;
- соблюдение рекомендаций Роспотребнадзора – снижение численности детей в отрядах на 50% от проектной мощности лагеря.

Возрастные особенности детей и подростков:

Возрастная группа	Психологические особенности	Особенности проявления чувств безопасности
Младший школьный возраст — 6,5-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения.</li> <li>• В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.</li> <li>• Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие потребности в двигательной активности и исследовании запретных зон. Опасность может расцениваться как смелость, а безопасное поведение еще мало освоено в данном возрасте.</li> <li>• Проявление ответственности в меньшей мере зависит от присутствия значимых взрослых.</li> <li>• Формирование безопасности протекает неосознанно, через понимание опасности путем проб и ошибок.</li> </ul>
Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход от детства к взрослости составляет главный смысл.</li> <li>• Считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка.</li> <li>• В этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственность переходит во внутренний план и становится личностной чертой. На этом этапе важно донести до ребенка понимание того, что он ответственен за свою безопасность.</li> <li>• Начинается формирование общественной безопасности,</li> </ul>

	<p>на пути к биологической зрелости и полового созревания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.</li> </ul>	<p>через активное развитие коммуникативной сферы ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основной этап становления жизненно важной базы личности. Самый уязвимый период для воздействия опасных факторов.</li> </ul>
<p>Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я»;</li> <li>• Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит;</li> <li>• Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.</li> <li>• Начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идет активное развитие общественной безопасности.</li> <li>• Понимание личной безопасности формируется через развитие общественной безопасности.</li> <li>• Деструктивные мотивы поведения (подражание взрослым) выступают в роли защитных механизмов в общественной безопасности.</li> <li>• Формируется психологическая готовность к действиям в опасных ситуациях.</li> </ul>

### 3. Педагогическая идея программы

Реализация Программы тематической смены проходит по 5-ти модулям:

**I модуль «Знания»** - состоит из пяти этапов развивающих занятий:

✓ **«На старте»** - этап, направленный на формирование культуры внутри отряда, введение в модуль, снятие интересов и потребностей участников – 2 занятия.

✓ **«Для меня»** - встречи направлены на развитие уверенности в себе, бережного отношения к себе (в том числе в рискованных ситуациях), самоуважения, раскрытие собственных возможностей и самопознание – 2 занятия.

✓ **«Моё окружение»** - встречи направлены на анализ отношений с друзьями, родителями, сверстниками, в том числе противоположного пола, разрешение конфликтных ситуаций – 3 занятия.

✓ **«Для общества»** - встречи направлены на анализ стереотипов, осознание своих целей в обществе, в том числе профессиональное самоопределение, осознание и внесение своего личного вклада в развитие общества – 2 занятия.

✓ **«Активация»** - встреча направлена на рефлексию изменений, произошедших за курс с участниками, подведение итогов – 1 занятие.

Ожидаемые результаты для участников первого модуля:

- станут более уверенными в принятии решений;
- узнают свои сильные и слабые стороны;
- поймут, что действительно важно для них и их окружения;
- начнут видеть не ограничения, а возможности;
- будут брать на себя ответственность за жизнь и выбор;
- узнают о взаимоотношениях со сверстниками;

**II модуль «Информация»** - данный модуль реализуется за счёт различных форм и методов обучения: практических занятий, мастер-классов, деловых игр, кинолекториев, дискуссий.

В ходе смены участники работают по нескольким направлениям (по выбору) в следующих клубах и кружках:

- «Клуб социального театра» - постановка театрализованных представлений на социально-значимые темы;
- «Профессиональные пробы в вожатском мастерстве» - занятия в клубе посвящены вожатскому мастерству, здесь же проходят практику «студенты» образовательной программы «Академия будущих вожатых»;
- «Профилактический кинолекторий» - просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов, создание собственного видеоролика;
- «Медиа центр» - создание медийного контента как для социальных сетей лагеря, так и социального визуала;
- «Спорт» - спортивные игры, создание новых вариаций спортивных состязаний;
- «Декор» - всё что связано с созданием декораций, украшений, аксессуаров для проведения акций;
- «Эвент» - разработка специальных мероприятий, пропагандирующих безопасность жизнедеятельность.

Итогом деятельности каждого клуба (кружка) станет демонстрация итогового продукта своей деятельности.

**III модуль «Практика»** - в данном модуле происходит демонстрация полученных знаний в мероприятиях и событиях внутри отряда, либо в общих информационных площадках лагеря. А также онлайн встречи и мастер-классы от программных партнёров БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница»:

- «Виды безопасности жизнедеятельности».
- «Привлечение ресурсов»
- «Тайм-менеджмент»
- «Креатив»
- «Создание контента»

**IV модуль «Здоровье»** - реализуется через организацию и проведение оздоровительных и спортивных мероприятий.

- Альтернативная зарядка (легкая атлетика, занятия йогой, аэробика)
- Спортивные и ролевые игры на территории лагеря по отрядам
- Дыхательная гимнастика
- Беседы по теме здорового образа жизни
- Солнечные и воздушные ванны
- Релаксация

**V модуль «Культурно-досуговый»** - реализуется через организацию познавательного, творческого, развивающего досуга:

- отрядные мероприятия;
- интеллектуальные познавательные программы;
- «Клубы по интересам»;
- вечерние досуговые программы;
- творческие гостиные.

**VI модуль «Обратная связь»** - закрепление, обсуждение всех полученных за день результатов и планирование своих собственных достижений на ближайшее будущее.

В данном модуле также предусмотрены разнообразные формы: фильмы, обсуждения конкретных случаев и ситуаций, наблюдения, игры, конкурсные программы, внутриотрядные шоу программы и тематические огоньки.

Срок реализации всех модулей рассчитан на 12 дней смены.

Все модули реализуются ежедневно в графике дня:

<b>Время</b>	<b>Событие</b>
8:30-9:00	<i>Модуль «Здоровье»</i> - подъем, гигиенические процедуры, зарядка, релаксация
9:20-10:00	Завтрак
10:00-11:00	<i>Модуль «Знания»</i> - орг.собрания в отрядах, мастер-классы. 5 этапов развивающих занятий.
11:00-12:00	<i>Модуль «Информация»</i> - клубы, мастер-классы, кружки
12:00-13:00	Модуль «Практика» - онлайн мастер-классы от программных партнеров, демонстрация результатов
13:00-14:00	Обед. Свободное время
14:00-16:00	Дневной сон. ВКТ (Время, когда тишина)
16:15-16:30	Полдник
16:30-17:30	<i>Модуль «Здоровье»</i> - подвижные игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия
17:30-19:00	<i>Модуль «Практика»</i> - разработка и проведение конкретных мероприятий внутри отряда.
19:00-20:00	Ужин. Свободное время
20:00-21:00	<i>Модуль «Культурно-досуговый»</i> - вечерние отрядные мероприятия, дискотеки
21:00 – 21:30	<i>Модуль «Обратная связь»</i> - отрядные огоньки, обсуждения, орг. собрания отрядов.
21:30-22:00	Второй ужин
22:00-22:10	Подготовка ко сну
22:10-08:30	Ночной сон

#### **4. Целевой блок программы**

##### **4.1. Цель программы**

Развитие и обогащение культуры безопасности детей и подростков через включение в вариативную и творческую деятельность.

##### **4.2. Задачи программ**

###### **Обучающие:**

- сформировать правильные, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческие мотивы;
- повысить уровень проектной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности.

###### **Развивающие:**

- развить качества личности, направленные на безопасное поведение в окружающем мире;
- выработать морально — психологическую устойчивость в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

- восстановить физические и эмоциональные силы ребенка, мотивацию к ведению здорового образа жизни;

***Воспитательные:***

- сформировать способности принятия безопасных решений в быту;
- привить знания, умения и навыки по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- повысить социальную активность через стимулирование интереса к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности;

### ***4.3. Предполагаемые результаты программы***

- 1) получена основная база знаний о видах безопасности жизнедеятельности;
- 2) приобретены навыки командного взаимодействия (умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций), общения, коммуникации;
- 3) усвоены способы организации и проведения мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности;
- 4) повысился интерес к развитию различных видов собственной безопасности;
- 5) наблюдается восстановление физических и эмоциональных сил участников программы, что способствует профилактике переутомления и снижения работоспособности;
- б) успешно реализованы потребности детей, в различных видах деятельности.

Программа «Активация: 5 шагов без опасности» будет способствовать развитию у детей следующих качеств и навыков:

***Внутриличностная сфера***

- самоанализ (способность понимать свои чувства и то, какое влияние собственное поведение оказывает на окружающих);
- положительная самооценка (умение оставаться в согласии с собой, уважать себя и воспринимать положительно);
- независимость (способность самостоятельно принимать решения и контролировать себя)
- самореализация (стремление к максимальному развитию и способность реализовывать свой потенциал);

- оптимизм (энтузиазм в любом виде деятельности, умение видеть светлую сторону во всем);
- толерантность (терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям);
- решение проблем (способность выявлять и находить пути решения, способность концентрироваться и сосредотачиваться).

### ***Межличностная сфера***

- эмпатия (умение понимать чувства других и способность дать им понять, что вам известны их чувства);
- социальная ответственность (способность к взаимовыгодному сотрудничеству, включающая в себя совесть, нравственность и заботу о ближнем);
- межличностные отношения (способность устанавливать и поддерживать взаимовыгодные отношения);
- гибкость поведения (способность согласовывать свои чувства, мысли и действия с меняющимися обстоятельствами).

## **5. Оценка качества реализации программы**

Критерии	Показатели результативности	Методы определения
Получены основные знания о видах безопасности жизнедеятельности	Расширен понятийный аппарат. Информированы виды безопасности жизнедеятельности.	Входное и выходное анкетирование участников программы
Проявляет способности к эмпатии, пониманию переживаний, состояний других людей	Сформировано чувство «Мы» в отрядах, наблюдается умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде;	Анкетирование, наблюдение, анализ достижений детей
Научился способам поведения в отношениях с другими, умению устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций	активное участие в отрядных и массовых делах смены	Беседа, тестирование, анализ сюжетно-ролевых игр
Усвоены способы организации и проведения мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности;	Понимание детьми основных алгоритмов создания и проведения мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности.	Наблюдение, анализ демонстрации достижений каждого конкретного ребенка

## **6. Содержание и средства реализации программы**

Тематическая смена «Активация: 5 шагов без опасности!» спланирована с учетом психолого-возрастных особенностей участников, различных уровней погружения в проблематику, их личного и общественного опыта, интересов и предпочтений.

Для наиболее последовательного достижения заявленной цели Программы, содержательно смену мы разделяем на четыре основных модуля:

I модуль – «Личная безопасность»

II модуль – «Безопасность дорожного движения»

III модуль – «Медиа безопасность»

IV модуль – «Безопасность в быту»

Вариативность всех образовательных и практических модулей программы в значительной мере компенсирует различия в возрасте и степени подготовки, что обусловлено отсутствием однородности состава участников смены.

В виду отсутствия общелагерных массовых мероприятий, акцент безусловно ставится на работу внутри каждого отряда детей. И именно в такой ситуации обеспечивается вариативный подход к изучению различных видов безопасности жизнедеятельности.

Распределение всех обозначенных моделей программы в графике дня, даёт возможность гармоничного комбинирования форм: разнотипные образовательные мероприятия, спортивные, интеллектуальные, творческие, досуговые.

В содержание каждого модуля включены самые основные средства реализации: беседы, дебаты, конкурсы, шоу-программы, эстафеты, кинолектории и другие. В качестве тем проводимых мероприятий используем следующие:

- введение в тематику (знакомство с основными смыслами, понятиями, принципами, направлениями);
- погружение в отдельные виды безопасности жизнедеятельности;
- проектирование и реализацию личных и командных инициатив;
- прочие грани развития чувств безопасности.

Значимую роль в программе тематической смены, помимо образовательных модулей, выполняет игровая модель – общая канва смены. Безусловно без надления и внедрение в основной сценарий смены героев и образов ролевого поведения с отрицательными характеристиками.

Весь сюжет смены в обязательном порядке подкреплен и кричалками, приветствиями и отзывами, символическими жестами, традиционными реакциями на привычные триггеры, тематическими ситуативными играми. Вся эта визуальная и



аудиальная атрибутика наполнит тематическую смену аурой причастности к проблематике смены, вызовет у участников радостные и ностальгические эмоции, и по завершению смены.

### ***6.1. Этапы реализации программы***

#### *1. Подготовительный этап (ускоренный):*

- Разработка основной концепции программы, ее содержания;
- Оформление программы;
- Утверждение программы директором БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница»;
- Онлайн работа с отрядными воспитателями и вожатыми: ознакомление с программой и планом-сеткой смены, анализ возможности вариаций отрядных дел, проведение on-line интенсива вожатского мастерства по ключевым мероприятиям.

#### *2. Организационный этап:*

- Формирование и определение мастер-классов и открытых массовых дел;
- Информирование родителей (законных представителей) по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в период летней кампании 2020 года по средствам сети Интернет.
- Подготовка дидактического материала, необходимых технических и канцелярских средств;
- Адаптация и корректировка мероприятий.

#### *3. Основной этап:*

- Реализация Программы.

#### *4. Итоговый этап:*

- Подведение итогов;
- Получение обратной связи от участников,
- Анализ индивидуальных и групповых достижений.

#### *5. Рефлексивный этап:*

- Составление аналитической справки, выводы.

### ***6.2. Логика развития содержания по этапам***

#### ***Организационный период:***

Адаптация в условиях временного коллектива.

Игры и события орг. периода:

- регистрация участников, заезд участников, расселение;
- знакомство детей и подростков друг с другом, с водителями, педагогами;
- знакомство участников смены с лагерем (его возможностями, условиями, территорией, инфраструктурой), сотрудниками лагеря;
- знакомство детей с программой смены: тематикой, основными мероприятиями, образовательными пространствами, запуск игровой модели взаимодействия;
- выработка общих норм, правил проживания/пребывания и взаимодействия;
- диагностика способностей, склонностей и ожиданий детей, выявление лидеров;
- определение ценностных платформ и формирование основ совместной коллективной деятельности, идеологическое и структурное оформление отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления;
- планирование индивидуальной и отрядной деятельности;
- на смену в рамках вариативной части программы: личных и командных расписаний, мероприятий и инициатив.

***Основной период:***

- проведение в соответствии с планом-сеткой большинства опорных активностей программы смены, мониторинг и корректировка (в случае необходимости) ее выполнения;
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по безопасности жизнедеятельности;
- организация деятельности клубов, студий, мастерских, креативных пространств, других образовательных и досуговых объединений;
- работа органов самоуправления тематической смены;
- развитие и поддержание игровой модели взаимодействия участников;
- вовлечение детей и подростков в разнообразные виды образовательной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, творческой и воспитательной деятельности;

Отрядные игры, коллективные творческие дела, вечерние огоньки. Спортивные состязания, «Веселые старты»; прогулки, дискотеки.

***Заключительный период:***

- подведение итогов и окончание работы детских объединений и органов самоуправления;
- аттестация участников смены в рамках дополнительной общеобразовательной программы по безопасности жизнедеятельности, анализ ее результативности, вручение сертификатов освоившим программу;

- проведение коллективного анализа, фокус-групп, оценочных сессий по различным актуальным вопросам, связанным с реализованной программой, с текущей и перспективной деятельностью организатора смены, его ключевыми проектами;
- разрешение всех противоречий игровой модели взаимодействия и сюжетное завершение легенды;
- финальная диагностика детей и подростков;
- отрядная и общелагерная рефлексия;
- проведение итогового мероприятия программы;
- презентация продуктов творческой и образовательной деятельности, проектов и инициатив, разработанных детьми в процессе смены;
- выделение и награждение наиболее активных участников программы;

Подведение итогов смены. Итоговая аттестация отрядов «Активация!»: представление полученных в ходе обучения модулям программы и мероприятий. Награждение по итогам смены.

### ***6.3. Модель игрового взаимодействия***

Академия безопасности открывает свои двери для юных студентов, желающих научиться безопасному поведению в обществе, на природе, на дороге, даже в медиа-пространстве. Студенты смогут развить внимание и память, наблюдательность и смекалку, быстроту реакции и ловкость, уверенность и убедительность, умение преодолевать трудности и работать в команде. Каждый, кто выдержит все испытания и справится со всеми секретными миссиями, получит лицензию «Агента собственной безопасности». Задача каждого студента - через выполнение ежедневных спецзаданий научиться контролировать обстановку, оценивать риски и правильно действовать в сложившейся ситуации. В завершении смены каждый факультет представит на заключительном фестивале «Мир безОпасности» короткометражный фильм по безопасному поведению по теме одного из модулей.

#### **Словарь смены:**

- Академия безопасности – Лагерь
- Факультеты – Отряды
- Министр просвещения (образования) – Директор лагеря
- Ректор академии – Начальник лагеря
- Проректор по воспитательной работе – Старший воспитатель
- Советник ректора по досуговой деятельности – Педагог-организатор

- Проректор по образовательной деятельности – Старший вожатый
- Декан факультета – Воспитатель
- Преподаватели – Вожатые
- Инструкторы – Педагоги дополнительного образования
- Студенты – Дети
- Староста – командир отряда
- DJ – звукооператор

#### **6.4. Деятельность детских объединений.**

##### *Самоуправление:*

- Собрание старост. Тесное взаимодействие с Дирекцией смен и программ, двусторонняя передача информации, фиксация результатов роста организации, взаимодействие с другими отрядами.
- Комфорт-совет – совет, отвечающий за чистоту и порядок в жилых комнатах, на отрядных местах и территории.
- Медиа-центр - освещает жизнь в лагере в режиме настоящего времени в группе БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» социальной сети «ВКонтакте». Фотографирует и публикует сюжеты о проводимых на смене мероприятиях.

##### *Формы:*

При реализации Программы большое внимание уделяется созданию информационно-безопасного пространства, направленного на ценностно-нравственное развитие ребёнка. В его основе заложены задачи по созданию новых традиций в БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница»: «Законы», «Легенды», «Песни», «Вечерние огоньки», «Окружающая природа», «Инфраструктура».

Наиболее популярные формы работы, используемые на смене: вечер знакомств, игры, конкурсные программы, спортивные соревнования, ролевые игры, огоньки, игры на местности, квесты, концерты.

А также: клубы по интересам, мастер-классы, встречи, дискуссии, социологические исследования, направленные на развитие корпоративной культуры и развитие бренда лагеря «Зарница».

Активный отдых: прогулки, верёвочный парк, спортивные игры, дискотеки, праздники.

### 6.5. Основные мероприятия смены

День смены	Название мероприятия/события.	Краткое описание	Ожидаемый результат
1.	<p>1. Заезд. Анимационное приветствие. Организационный сбор отрядов.</p> <p>2.«Привет, «Зарница» - внутренние визитки</p> <p>3. Огонек знакомства</p>	<p>Организованный заезд детей на территорию лагеря. Знакомство с вожатыми и воспитателями, основными правилами поведения. Повышение позитивного настроения на смену.</p> <p>Внутри отряда проходит короткая шоу программа с демонстрацией ожиданий от смены от всего коллектива включая вожатых.</p> <p>Первое знакомство ребят в уединенной обстановке. Каждый по кругу рассказывает свои ожидания от смены, рассказывает свои цели нахождения в лагере.</p>	<p>Адаптация детей к новым условиям. Знакомство с отрядом и вожатско-воспитательским составом.</p>
2.	<p>1. «Внедрение» - игра с элементами квеста.</p> <p>2. «Открытие Академии безопасности.» (внутри отрядная работа)</p> <p>3. Огонек “Мое первое впечатление”</p>	<p>Знакомство с кружками и клубами лагеря, в том числе с основным клубом «БезОпасности».</p> <p>Распределение должностей в отряде. Начало разработки отрядного уголка.</p> <p>В ходе этого огонька ребята высказывают свои первые впечатления, эмоции, что им запомнилось за первые 2 дня, путем передачи талисмана огонька.</p>	<p>Разработка и знакомство со словарем смены. Появились основные атрибуты академии безопасности (название, отличительный знак, символ и т.д.) Распределились роли внутри каждого отряда. Сформированы органы самоуправления.</p>
3.	<p>1. «В жизнь без опасности» (открытие смены)</p> <p>2. «Привет, факультет!» (концерт открытия)</p>	<p>Знакомство с администрацией и коллективом лагеря. Погружение в тематику смены. Торжественный старт смены.</p> <p>Нашим юным студентам предстоит представить свой факультет с помощью разножанровых выступлений (песни, танцы, постановки и др.)</p>	<p>Дети идентифицируют дирекцию и персонал лагеря в соответствии со словарем смены.</p>

	3. ДискоФест (Дискотека открытия)		Первые эмоции от погружения в тематику смены.
4.	1. Интеллектуальная игра «БрейнРинг» с элементами викторины  2. Шоу «Разум или сердце?» (Интуиция)  3. Огонек «Вопрос на засыпку»	Ребята соревнуются с другими командами в 6 этапах с различной тематикой и типами вопросов. Цель: набрать наибольшее количество баллов.  Задача простая: перед нашими участниками смены представлены кураторы каждого движения. Им необходимо соотнести, какой факт относится к каждому куратору.  В течение дня ребята придумывают вопрос, который могли бы задать любому человеку из отряда. Они пишут вопрос на листочке, на огоньке листочки собираются в шляпу, и каждый ребенок вытягивает вопрос и отвечает на него.	Мониторинг основных знаний участников смены по теме «БезОпасность»  Выявление отклика необычных фактов про вожатых в себе.  Создание мини групп по интересам детей, новые знакомства.
5.	1. Агитационный конкурс «Опасности 21 века»  2. Защита – презентация информационных стендов факультетов.  3. Дискотека	На данном мероприятии факультетам предстоит показать номер, в котором затрагивается одна из самых актуальных опасностей медиа-пространства нашего времени и ее решение.  Защита и представление информационных стендов каждого волонтерского движения.	Практическая демонстрация полученных знаний об актуальных опасностях и разработки путей решений.  Визуализация всех достижений отряда.
6.	1. Шоу «Молодое поколение» (клипомания + стартин)	Перед каждым отрядом стоит важная миссия – создать музыкально-танцевальный клип. Ребята самостоятельно выбирают, что и как они будут делать: либо это будет клип на уже известную песню или же они создадут или переделают песню (оценка будет происходить в таком случае в разных номинациях). Все зависит от них и их творчества, фантазии. Далее свои работы ребята представляют на	Визуализация и демонстрация творческих соборностей на социально-значимые темы

	<p>2. Огонек «Пейзаж воспоминаний»</p>	<p>вечернем концерте-показе. Собирается жюри из представителей каждого отряда (которые не в праве оценивать работу своих отрядов), а также представителей администрации лагеря и сотрудников.</p> <p>Перед ребятами лежит рисунок, на котором изображен пейзаж. Каждый элемент символизирует эмоцию или чувство: река радости, небо любви и т. п. Каждый в кругу по очереди подкидывает кубик, и туда, куда он попадет, про эти чувства необходимо рассказать историю из жизни.</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения. Развитие фантазии и умения высказывать свои мысли.</p>
<p>7.</p>	<p>1. Интерактивная игра «К.У.Б.»</p> <p>2. Игра «Командный дух» (Форд-боярд)</p>	<p>Задача проста: перед ребятами представлено импровизированное игровое поле. В каждой команде есть один участник (фишка), который постоянно стоит на поле и передвигается в течение игры. Фишка подбрасывает куб и передвигается на то количество клеток, которое ему выпало на кубе. Каждая клетка соответствует определенному заданию. Задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми. После выполнения задания фишка меняется на другого игрока. Побеждает та команда, которая быстрее дошла до конца игрового поля.</p> <p>Самое главное в работе любого коллектива, как у механизма – это слаженная работа в команде. И теперь, нашим студентам предстоит ощутить это на себе и доказать, что их факультет самый-самый. Они должны выполнить 12 сложных задач на сплочение, после чего будет определено: чей командных дух сильнее...</p> <p>Весь вечер будет играть музыка конца 90-х начала нулевых. Также на входе каждому будет выдаваться одно из двух слов (на бумажке), которые сочетаются друг с другом (например,</p>	<p>Развитие командного взаимодействия.</p>

	3. Дискотека конца 90-х начала нулевых	чай и сахар, кино и попкорн и т.д.). Задача студентов к концу дискотеки найти свою пару. Те ребята, которые нашли свою пару подходят к организатору их записывают. В качестве приза им предлагается составить плей-лист на следующую дискотеку (после он просматривается диджеем и в случае необходимости корректируется).	Снятие эмоционального напряжения.
8.	1. «Беседы о самом главном»  2. Огонек «Зеркало»	В каждом отряде будет проходить кинопоказ видео-отрывков, в которых зашифрованы основные нарушения дорожной безопасности. После идет подробное обсуждение со студентами факультетов.  Ребята сидят в кругу спиной к свечке с закрытыми глазами. Вожатый находится в центре круга. Он подходит к каждому ребенку, поносит зеркало к его лицу и просит рассказать про человека, которого видит в зеркале. Этот огонек на данном этапе смены поможет лучше узнать личность каждого ребенка, его внутренние страхи и проблемы.	Создание ситуации комфортного обсуждения острых социальных тем. Развитие умений высказывать свою собственную точку зрения и аргументированно отстаивать ее.
9.	1. «Голоса Академии» (битва хоров)  2. «Самый-самый» (книга рекордов)	Каждый факультет выступает с музыкальным номером-представлением на тему, определенную жеребьевкой.  Сегодня каждый человек может продемонстрировать свои необычные способности. Мероприятие проходит в формате фестиваля талантов. Каждый ребенок может попробовать установить любой рекорд в любой номинации. Сначала записываются все результаты детей, а затем выявляется лучший результат, и кто установил рекорд лагеря.  Стилистическая дискотека, на которой факультеты создают свои уникальные образы в черно-белой цветовой гамме. На дискотеке будут командные задания с воплощением необычных образов.	Создание ситуации успеха для каждого ребенка. Демонстрация уникальных творческих способностей.



	3.Дискотека «Цвет настроения Черно-белый»		
10.	<p>Тематический день «Россия, моя ты Россия...»</p> <p>1.Военизированная эстафета «Зарничка»</p> <p>2. Конкурс песни и строя</p> <p>3.Концерт памяти Победы</p> <p>4. Огонек «100 вопросов вожатому»</p>	<p>Тематический день «Россия, моя ты Россия...» направлен на воспитание патриотического духа, любви к Родине, актуализация исторических событий, связанных с Великой Отечественной войной, развитие творческого потенциала, формирование командного духа и повышение физической активности.</p> <p>В течение дня волонтерам студентам предстоит проявить себя в военизированной эстафете, где будут задействованы их физические данные; смотр песни и строя, где наши ребята покажут свою выдержку, дисциплину и навыки военно-строевых элементов. А в конце дня их ждет концерт памяти, на котором прозвучат песни и стихи времен Великой отечественной войны.</p> <p>В течение дня ребята на листочках записывают самые необычные вопросы, которые они хотят задать своим вожатым. На огоньке вопросы собираются в одну кучку (например, в шляпе), вожатые, вытягивая наугад листы, отвечают на вопросы ребят.</p>	<p>Развитие чувств патриотизма и сопричастности к Родине. Уважение и гордость за историю страны.</p>
11.	<p>1. «Безопасность в массы»</p> <p>2.Дискотека</p>	<p>Сегодня у наших юных студентов одно из важных мероприятий: они будут защищать свои видео-ролики.</p>	
12.	<p>1.Презентация «Я могу!» (Защита Клубов)</p>	<p>Каждому студенту в лагере выдается 5 жетончиков. Все ребята проходятся по выставке и выбирают для себя наилучшие работы, и за каждую понравившуюся могут оставить то количество жетонов, которое посчитает нужным.</p>	<p>Мониторинг полученных на смене знаний. Демонстрация результатов работы клубов и кружков.</p>

	<p>2. Получи диплом (бюрократия)</p> <p>3. Балкон «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»</p>	<p>В конце будут определены лучшие работы по разным направлениям.</p> <p>Пришло время самого главного и масштабного мероприятия для наших студентов. Их задача собрать все необходимые документы для оформления лицензии. Для этого им необходимо пройти все инстанции, собрать и заполнить требуемую документацию и официально зарегистрироваться.</p> <p>Из каждого центра выбираются инициативные ребята, которые желают выступить со своими творческими наработками или произведениями известных авторов.</p>	
13.	<p>1. Награждение лучших студентов</p> <p>2. «Мир БезОпасности» (концерт закрытия)</p> <p>3. Дискотека «Танцуй, пока молодой»</p> <p>4. Огонек прощания</p>	<p>Награждение самых активных и творческих студентов.</p> <p>Заключительный концерт, на котором каждый факультет готовит номер, который рассказывает и показывает их достижения за смену.</p> <p>Чтобы попасть на дискотеку, дети должны соответствовать дресс-коду. Все самое яркое и флуоресцентное. На входе, всем желающим раздают неоновые браслеты и рисуют на лицах/руках узоры флуоресцентным аквагримом. В зале включен неоновый фонарь.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Подкрепление стимула и мотивации к дальнейшему соблюдению безопасности в повседневной жизни.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p>
14.	ВЫЕЗД		

## 7. Кадровое обеспечение программы. Партнёры.

В разработке и реализации Программы принимают участие: вожатые, воспитатели из числа бойцов студенческих педагогических отрядов СПО «Stars» (УрГПУ) и СПО «Голиард» (УрФУ), старший воспитатель, инструктор по физической культуре и спорту, медицинские и другие сотрудники БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница».

Для расширения кругозора участников программы и реализации заявленных задач, разработчиками программы формируется база социальных партнёров:

№	Наименование партнёра	Форма партнёрства
1	Управление МВД по г.Березовский ГИБДД	Предоставление информационных материалов
1	Музыкальная группа «Тимертау»	Онлайн концерт
2	Дизайнер Екатерина Степанова	Онлайн мастер-класс
3	Ресурсно-тренировочный центр «Набат»	Интерактивная онлайн викторина
4	Филиал «Свердловский» ПАО «Т Плюс»	Онлайн мастер-классы
5	Студия живописи «Арт-МяТА»	Онлайн мастер-класс
6	Российский государственный профессионально-педагогический университет	Онлайн мастер-классы, пресс-конференции, интеллектуальные турниры
7	Представители event-индустрии	Онлайн пресс-конференции, разминки, мастер-классы

## 8. Информационно-методическое обеспечение программы

С целью информационного и методического обеспечения деятельности педагогических кадров в БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» сформирована дирекция смен и программ, в состав которой входит педагог-организатор, старший воспитатель и старший вожатый. А также привлечены методисты на условиях аутсорсинга.

Дирекция смен и программ разрабатывает методические рекомендации по проведению тематических отрядных дел, соответствующих тематике смены. Во время смены для вожатых проводятся занятия в системе краткосрочных интенсивов, групповые и индивидуальные консультации по подготовке и проведению отрядной работы и массовых дел смены.

В дирекции смен и программ можно получить: методические сборники по отрядным делам, огонькам, легендам; методические разработки в помощь организатору конкурсов, массовых дел, праздников, спортивной работы, прогулок; сборники игр, песен.

В БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» так же имеется электронная библиотека методических материалов для педагогических кадров и вожатых.

Безусловно соблюдая принцип открытости образования, администрацией БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» и Дирекцией смен и программ, на регулярной основе происходит

оповещение родителей и законных представителей о проходящих событиях во время смены, по средствам информационных публикаций в официальных социальных сетях и сайте учреждения [www.zarnica.pro](http://www.zarnica.pro), а также на информационном портале уральские-каникулы.рф.

## 9. Особенности обеспечения программы и преодоление рисков

### 9.1. Материально-техническое обеспечение

На данный период реализации Программы БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» располагает современной материальной-технической базой: это 3 помещения для работы клубов по интересам, уличные тренажерные комплексы, актовый зал, игровые спортивные площадки с (волейбол, баскетбол), лыжероллерная трасса (стартовая поляна) с трибунами на 320 мест, многофункциональный зал «Зарница – холл», веревочный парк, крытая веранда.

Все структурные подразделения в полной мере обеспечены канцелярскими принадлежностями, мультимедийной и звукоусиливающей аппаратурой.

Особенностью инфраструктуры лагеря является недостаточное количество отрядных мест (в помещении и на территории) для сбора отрядов – данный вопрос находится на стадии разработки проектных решений.

Для проживания детей «Зарница» имеет: корпуса круглогодичного использования №1 на 140 мест и №2-5 на 32 места каждый. Дети в корпусах проживают в номерах на 8 спальных мест с удобствами на этаже в корпусе №1, и с удобствами в номере в корпусах №2-5. Питание организуется в одну смену, собственной службой, в здании столовой на 300 посадочных мест.

### 9.2. Риски и пути их преодоления

Факторы риска	Пути преодоления
Природно-климатические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учет возможных «капризов» погоды при планировании смен</li> <li>● Вариативность мероприятий на случай плохой погоды, разработка альтернативных дел в помещении</li> <li>● Вожатская копилка отрядных дел без предварительной подготовки</li> </ul>
Разновозрастной состав участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Адаптация всех мероприятий смены согласно возрасту участников</li> </ul>
Отмена массовых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разграничение по времени участия отдельного отряда на станциях/заданиях, предусмотренных мероприятием.</li> <li>● Проведение дискотек внутри отряда.</li> <li>● Взаимодействие в он-лайн чатах через вожатых для демонстрации результатов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование имеющегося мультимедийного оборудования для демонстрации творческих заданий между отрядами.</li> </ul>
Замалчивание родителями факта отклонений в состоянии здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Усиленный медицинский осмотр в день заезда</li> <li>● Строгая проверка медицинских документов ребенка</li> <li>● Утренний и вечерний фильтр (термометрия)</li> </ul>
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Медицинское обслуживание</li> <li>● Профилактические процедуры</li> <li>● Постоянная забота и контроль со стороны вожатых и педагогов</li> <li>● Утренний и вечерний фильтр (термометрия)</li> </ul>
Разногласия между сотрудниками, приехавшими на смену, на фоне постоянного пребывания в закрытом пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение совместного педагогического совета, за день до смены. Позитивный настрой.</li> <li>● Индивидуальные беседы с персоналом.</li> <li>● Предоставление возможности уединиться в отдельное помещение для изоляции.</li> </ul>
Эмоциональные и физические перегрузки участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Медицинский контроль</li> <li>● Индивидуальная работа воспитателя с ребенком</li> <li>● Система вечерних огоньков</li> <li>● Чтение и песни вожатых на ночь</li> <li>● Планирование дня с учетом эмоционального состояния отряда</li> <li>● Проведение групповой релаксации</li> <li>● Чередование творческих поручений</li> </ul>

## 10.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовые документы*

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст);
3. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ педагогических кадров)).
4. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
8. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
11. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
13. Методические рекомендации Главного государственного врача Российской Федерации от 25.05.2020 №МР 3.1/2.4.0185-20 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха и оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»

*Литература в помощь вожатому*

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / В.Д. Зазулинский. — М.: Экзамен, 2006. — 254 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. — М.: КноРус, 2013. — 288 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. — М.: МГТУ им. Баумана, 2007. — 304 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / С.С. Тверская. — М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. — 456 с.
5. .Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. — М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. — 349 с.
6. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. — М.: МПГУ, 2016.
7. Методические рекомендации по празднованию дня семьи, любви и верности в детских лагерях и центрах. — ВДЦ «Орленок»: Управление образовательных программ, 2014.

*Интернет-ресурсы:*

- Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
- Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
- Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
- Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>